



PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO: MỘT HỆ THỐNG GIÁO DỤC

The background of the page is a faded, purple-tinted photograph of several Scout leaders in uniform. They are wearing light-colored shirts with patches, dark belts, and caps. One leader on the left is wearing glasses and a name tag. Another leader on the right is also wearing a name tag. The text is overlaid on this image.

Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới

CHIẾN LƯỢC

**TÀI LIỆU NÀY LÀ MỘT PHẦN CỦA
CÔNG TÁC THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC**

© Bản quyền 1998, Văn phòng Hướng đạo Thế giới. Tái bản 1998.

Sao chép tài liệu này thuộc quyền của các Hội Hướng đạo Quốc gia là thành viên của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới. Những người khác phải xin phép nhà xuất bản.

Văn phòng Hướng đạo Thế giới
P.O Box 241,
1211 Geneva 4, Thụy Sĩ
worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>

MỤC LỤC

GIỚI THIỆU	Trang 4
PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?	Trang 5
PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO NHẪM MỤC ĐÍCH GÌ?	Trang 9
CÁCH TIẾP CẬN GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?	Trang 15
PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?	Trang 17
LỜI HỨA VÀ LUẬT HƯỚNG ĐẠO	Trang 19
HỌC THÔNG QUA HÀNH	Trang 27
HỆ THỐNG ĐỘI NHÓM (HỆ THỐNG HÀNG ĐỘI)	Trang 32
HỆ THỐNG BIỂU TƯỢNG	Trang 44
THIÊN NHIÊN	Trang 55
SỰ THĂNG TIẾN CÁ NHÂN	Trang 63
HỖ TRỢ CỦA TRƯỞNG	Trang 75
KẾT LUẬN	Trang 81

GIỚI THIỆU

“Phong trào Hướng đạo: Một hệ thống giáo dục” là một ấn phẩm nhằm giúp những người quan tâm hiểu rõ hơn cách thức vận hành của Phong trào Hướng đạo như một hệ thống giáo dục. Tài liệu này dành cho những người chịu trách nhiệm đảm bảo rằng Phong trào Hướng đạo dành cho thanh thiếu niên phải là một trải nghiệm giáo dục phong phú và đa dạng đúng với mục đích của phong trào. Tài liệu này được viết như một công cụ của nhóm phụ trách Chương trình Thanh thiếu niên và Nguồn lực Trưởng ở cấp độ quốc gia, nhưng hy vọng rằng nó cũng phù hợp với tất cả những người hoạt động ở các cấp độ khác mà đang cố gắng hết sức để hỗ trợ các huynh trưởng hướng đạo.

Một phần lớn ấn phẩm này dành riêng để nói về Phương pháp Hướng đạo vì chính Phương pháp Hướng đạo đã bao trùm hệ thống giáo dục hướng đạo khi nó được áp dụng cho thanh thiếu niên. Ấn phẩm này cố gắng giải thích từng yếu tố trong Phương pháp Hướng đạo và minh họa cách thức các yếu tố đó phối hợp và bổ sung cho nhau với tư cách là các yếu tố của một hệ thống như thế nào.

Phần nói về Phương pháp Hướng đạo sẽ cung cấp thông tin về mỗi yếu tố được thiết kế như thế nào để giúp khuyến khích sự phát triển của trẻ. Nó cung cấp ý tưởng, một cách khái quát, về các lĩnh vực mà một nhóm phụ trách công tác phát triển hoặc duyệt xét Chương trình Thanh thiếu niên phải quan tâm khi khảo sát các cách thức để thực hiện Phương pháp Hướng đạo hiệu quả nhất. Nó còn cung cấp các ý tưởng về các công cụ có thể giúp các Trưởng hướng đạo trong công việc của họ, cũng như các loại hỗ trợ mà huynh trưởng có thể cần đến. Cuối cùng, phần này còn xét đến việc làm thế nào để mỗi một yếu tố nói trên được chuyển từ bình diện lý thuyết sang thực tiễn trong một đơn vị Hướng đạo.¹

Để cung cấp thêm thông tin trong một phương pháp từng bước đến công tác phát triển Chương trình Thanh thiếu niên (dù Hội Hướng đạo Quốc gia của bạn đang trong quá trình phát triển Chương trình Thanh thiếu niên lần đầu tiên, hay đang xem xét lại Chương trình Thanh thiếu niên), Văn phòng Hướng đạo Thế giới đã xuất bản một loạt ấn phẩm có

(1) Trong tài liệu này, “Đơn vị Hướng đạo” được dùng theo nghĩa thông thường, để chỉ các đoàn viên trẻ trong độ tuổi của một ngành hướng đạo và các huynh trưởng hoạt động cùng nhau tại một địa phương, ví dụ một bầy, một thiếu đoàn, hoặc một đơn vị. “Toán” cũng được dùng theo nghĩa chung, chỉ một nhóm nhỏ 6 – 8 thiếu niên trong một đơn vị hướng đạo ở cấp độ địa phương, ví dụ như Tuần

nhan đề “*Hướng dẫn Phát triển Chương trình Thanh thiếu niên*”. Một ấn phẩm khác, “*Phong trào Hướng đạo trong thực tiễn: Các ý tưởng dành cho Huynh trưởng*”, nhằm trình bày các kiến thức cơ bản mà huynh trưởng cần phải biết để tiến hành Phong trào Hướng đạo.

PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?

MỘT PHONG TRÀO TỰ GIÁO DỤC DÀNH CHO THANH THIẾU NIÊN

Phong trào Hướng đạo là một phong trào tự giáo dục dành cho thanh thiếu niên. Phong trào Hướng đạo bao gồm các Hội Hướng đạo Quốc gia có thành viên là các cá nhân. Các thành viên cá nhân là thanh thiếu niên, đối tượng phục vụ của Hướng đạo và các huynh trưởng tham dự vào Phong trào để đóng góp vào sự phát triển của các thành viên thanh thiếu niên hướng đạo.

Sự thống nhất của Phong trào Hướng đạo được bảo đảm bởi Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới là một tổ chức có trách nhiệm phục vụ các Hội Hướng đạo Quốc gia.

Mục đích của Phong trào Hướng đạo

Trên khắp thế giới, các thành viên của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới đều thống nhất bởi một cam kết chung, tích cực đối với Phong trào Hướng đạo là giúp thanh thiếu niên phát triển tối đa thể lực, trí lực, tình cảm, các khả năng xã hội và tâm linh với tư cách là cá nhân và thành viên của xã hội, thông qua đó đóng góp vào sự phát triển của một thế giới tốt đẹp hơn.

Nguyên lý của Phong trào Hướng đạo

Dù ở đâu, các đoàn sinh cũng cam kết tích cực tuân theo các nguyên tắc của Phong trào Hướng đạo (nói cách khác, các giá trị Hướng đạo) mà dựa trên đó Phong trào Hướng đạo được hình thành, vừa là cơ sở luận lý dẫn đường cho Phong trào Hướng đạo một cách tổng thể, vừa là cơ sở của nguyên tắc sống cá nhân mà mỗi người đều cố gắng tuân theo. Các nguyên tắc này là cam kết tích cực và có tính xây dựng của một cá nhân đối với giá trị tinh thần của cuộc sống, đối với xã hội và đối với bản thân cá nhân.

Phương pháp của Phong trào Hướng đạo

Tất cả các đoàn sinh đều tuân theo cách thức mà Phong trào Hướng đạo giúp thanh thiếu niên phát triển thông qua Phương pháp độc đáo của Hướng đạo là tự giáo dục tiệm tiến. Phương pháp Hướng đạo là một cơ cấu giáo dục bao hàm toàn diện gồm các yếu tố tác động lẫn

nhau như một hệ thống cung cấp cho thanh thiếu niên một môi trường học tập tích cực và phong phú. Nó dựa trên sự phát triển tự nhiên của thanh thiếu niên, có tính đến sự thay đổi về tính cách, nhu cầu, và mối quan tâm ở mỗi giai đoạn phát triển của thanh thiếu niên.

Mục đích, nguyên lý và phương pháp hướng đạo, cùng nhau tạo nên cốt lõi của hệ thống giáo dục hướng đạo, hay nói khác đi, chúng là nền tảng của Phong trào Hướng đạo trên toàn thế giới.

Để Phong trào Hướng đạo đạt được mục đích giáo dục của mình, nhìn về tổng thể, nó phải tạo ra được các điều kiện toàn cầu. Vì vậy, Phong trào Hướng đạo còn có các đặc điểm sau:

Là một phong trào dành cho giới trẻ, đặc biệt là tuổi thiếu niên.

Phong trào Hướng đạo tồn tại vì lợi ích của giới trẻ. Trong khi hệ thống giáo dục của phong trào hướng đạo đặc biệt phù hợp cho lứa tuổi hoa niên, giới hạn độ tuổi hướng đạo phụ thuộc vào các yếu tố xác định thế nào là “thanh thiếu niên” từ quan điểm của giáo dục trong một nền văn hóa và xã hội cụ thể.

Nói chung, độ tuổi cao nhất của hướng đạo phù hợp với mức độ trưởng thành chung khi một cá nhân không còn cần đến phương pháp giáo dục đã định rõ của phong trào hướng đạo để tiếp tục tiến trình tự giáo dục của mình nữa.

Độ tuổi thấp nhất của hướng đạo phù hợp với mức độ trưởng thành tối thiểu mà hệ thống giáo dục hướng đạo đòi hỏi để nó có thể hoạt động được và do đó thanh thiếu niên có thể được lợi ích từ nó. Hiển nhiên, các mức độ trưởng thành này chỉ được đo tương đối theo độ tuổi, nhưng thông thường là vài năm trước và sau lứa tuổi 10- 20 của đời người.

Là một phong trào của giới trẻ, được người lớn hỗ trợ

Thanh thiếu niên trong Phong trào Hướng đạo được người lớn hỗ trợ. Vai trò của người lớn là bảo trợ và đảm bảo các điều kiện cần thiết cho thanh thiếu niên đoàn sinh phát triển. Với tư cách là thành viên của Phong trào tự giáo dục, và trong tinh thần hợp tác với người lớn, thanh thiếu niên tham gia vào quá trình ra quyết định trong Phong trào Hướng đạo, dưới các hình thức phù hợp với mức độ trưởng thành, kỹ năng và kinh nghiệm của họ, nhằm đảm bảo sự hấp dẫn của các hoạt động mà Phong trào Hướng đạo đưa ra cho họ.

Chấp nhận tất cả mọi người

Phong trào Hướng đạo chấp nhận kết nạp tất cả mọi người làm hội viên nếu người đó chấp nhận tuân theo kế hoạch giáo dục của nó (tức là tuân theo mục đích, nguyên lý, và phương pháp hướng đạo); nói cách

khác là Phong trào không phân biệt tôn giáo, sắc tộc, thân thế xã hội hay giới tính của hội viên.

Tự nguyện

Phong trào Hướng đạo có tính chất tự nguyện. Tất cả hội viên – thanh thiếu niên và người lớn hỗ trợ - tham gia Phong trào Hướng đạo một cách tự nguyện. Không có sự bắt buộc tham gia cũng như là duy trì tư cách hội viên hướng đạo. Phong trào Hướng đạo khác học đường ở chỗ học đường thường là có tính bắt buộc trong một số độ tuổi nhất định. Mọi thanh thiếu niên hoặc người lớn khi quyết định tham gia hướng đạo đều phải thực hiện một cam kết cá nhân với Phong trào Hướng đạo. Trước hết và quan trọng nhất, cam kết này là nhằm để tôn trọng và hành động theo các chuẩn mực đạo đức vốn có trong những nguyên tắc cơ bản của Phong trào Hướng đạo.

Hiểu theo nghĩa rộng hơn, cam kết tự nguyện này còn bao gồm việc đạt được mục tiêu giáo dục của Phong trào Hướng đạo, vì mỗi hội viên cam kết thực hiện kế hoạch giáo dục của Hội Hướng đạo Quốc gia của họ. Đối với hội viên là thanh thiếu niên, cam kết này liên quan đến sự phát triển con người của chính họ. Đối với huynh trưởng, cam kết này nhằm giúp đảm bảo các điều kiện cần thiết cho thanh thiếu niên phát triển.

Phi chính trị

Phong trào Hướng đạo là một phong trào phi chính trị, tức là nó không liên quan đến cuộc đấu tranh giành quyền lực của các đảng phái chính trị. Đồng thời, hệ thống giáo dục của Phong trào Hướng đạo có mục đích giúp thanh thiếu niên trở thành các cá nhân và thành viên xã hội có trách nhiệm và có tinh thần xây dựng. Thanh thiếu niên không thể thực hiện được điều này trong một môi trường cách ly xa rời với hoàn cảnh chính trị xã hội của thế giới họ đang sống.

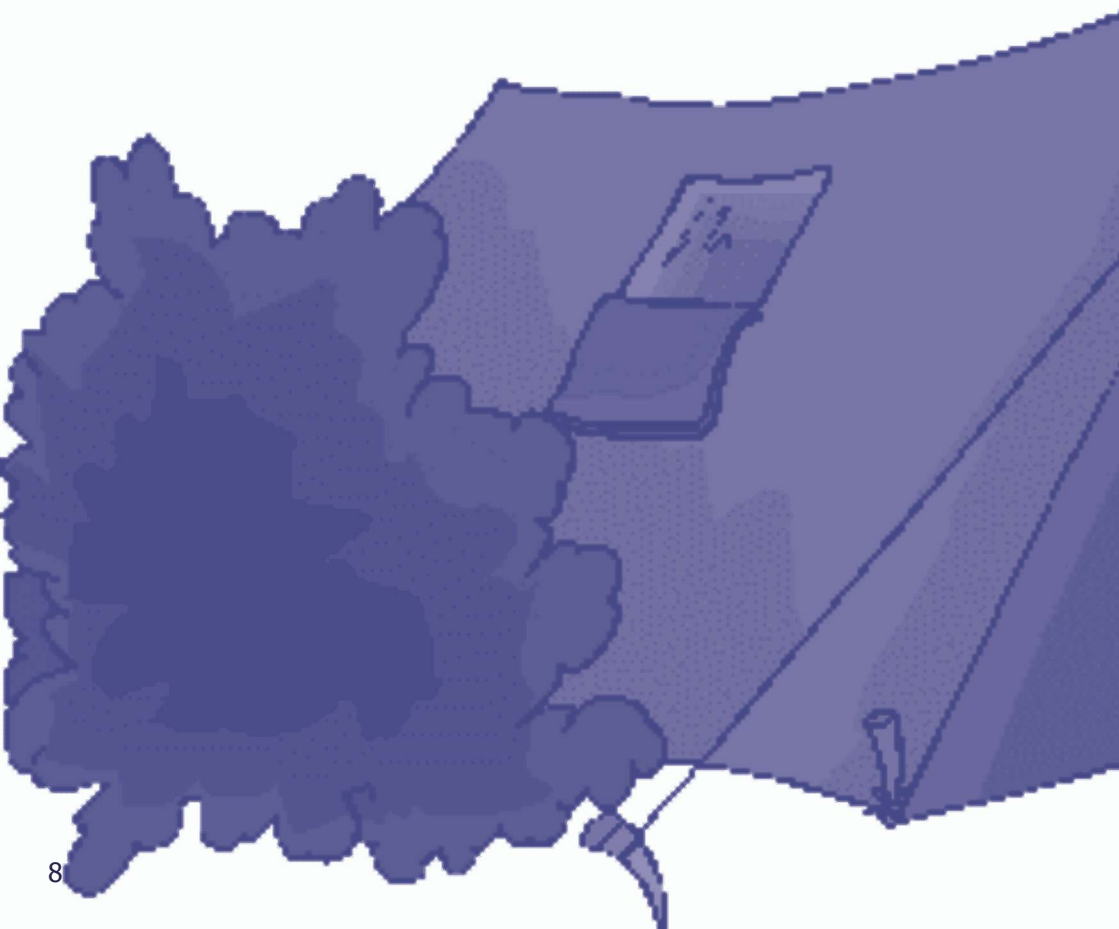
Vì vậy, phương pháp giáo dục của Phong trào Hướng đạo khuyến khích thanh thiếu niên xây dựng năng lực đánh giá của riêng họ, cũng như đảm nhận các vai trò tích cực và có ích trong xã hội phù hợp với các giá trị mà Phong trào Hướng đạo đề ra.

Độc lập

Trong khi hoạt động kết hợp với rất nhiều các tổ chức đối tác bên ngoài và nhận hỗ trợ của các nhà hảo tâm trên khắp thế giới, Phong trào Hướng đạo, ở tất cả các cấp độ, có tính độc lập theo nghĩa Phong trào Hướng đạo không chịu sự kiểm soát của bất cứ tổ chức hoặc cá nhân bên ngoài nào.

Bổ sung cho các hình thức giáo dục khác

Phong trào Hướng đạo là một phong trào giáo dục không chính quy.
Nói cách khác, nó không phải là một yếu tố của một hệ thống giáo dục



Có khả năng sống theo các giá trị của mình, ủng hộ các sự nghiệp hoặc lý tưởng mà mình coi là quan trọng



(2) Thuật ngữ "sự tự chủ", giống như giáo dục, thường có nghĩa khác nhau đối với mỗi người. Trong bối cảnh giáo dục, nó có nghĩa là có khả năng tự quyết định (trái ngược với ví dụ như bắt chước một cách mù quáng bạn bè cùng trang lứa của mình) và quản lý cuộc sống của mình (ví dụ có khả năng quản lý thời gian của cá nhân mình). Sự tự chủ ở đây không có nghĩa là hoàn toàn độc lập hay có ngầm ý là việc tự cho mình là trung tâm.

MỤC ĐÍCH HƯỚNG ĐẠO

Theo triết lý giáo dục của hướng đạo, mỗi người được sinh ra với tiềm năng riêng mà có thể phát triển theo một hướng tích cực.

Việc biến tiềm năng này thành hiện thực bao gồm công tác phát triển tất cả các khả năng của một người - thể chất, trí lực, tình cảm, xã hội và tâm linh – theo các mục tiêu đã đặt ra.

Hiển nhiên, vì giáo dục là công việc suốt đời, nên hướng đạo không thể phát triển hết tiềm năng của một người trong tất cả các lĩnh vực. Phong trào Hướng đạo chỉ đồng hành với mỗi thiếu sinh, trong một giai đoạn nhất định, trên con đường phát triển cá nhân, giúp mỗi cá nhân phát triển nguồn lực bên trong của mình, và sẽ tiếp tục phát triển mà không cần đến sự trợ giúp của Phong trào Hướng đạo. Xét cho cùng, nếu hướng đạo là một cây gậy con người dựa vào suốt cuộc đời của họ thì mục đích hướng đạo hiển nhiên là đã không đạt được.

Vì vậy, hướng đạo chỉ đơn giản nhằm mục đích đóng góp vào quá trình tự giáo dục trong thời gian mà một người thực sự chịu ảnh hưởng có lợi từ hệ thống giáo dục có cơ cấu của Phong trào Hướng đạo. Độ tuổi mà Phong trào hướng đạo có thể đem lại lợi ích cho giới trẻ phù hợp xấp xỉ trên dưới trong khoảng 10 -20 tuổi.

Bằng cách khuyến khích thanh thiếu niên thực hiện và phát triển tất cả khả năng của mình theo một cách rất tích cực như hiện nay, Phong trào Hướng đạo nhằm mục đích giúp họ nhận ra rằng trong bản thân họ đã có sẵn những tố chất thành công trong cuộc đời riêng của chính họ và trong thế giới họ đang sống.

Khi thanh thiếu niên đã sẵn sàng mở rộng chân trời của mình và chấp nhận các thách thức, Phong trào Hướng đạo giúp họ áp dụng kinh nghiệm của mình và tiếp tục phát triển hơn nữa các khả năng sống và phát triển như một cá nhân thành công và như một thành viên tích cực và có tính chất xây dựng của xã hội.

Liệu một cá nhân có thực sự phát triển được tiềm năng đó không là phụ

thuộc vào, cùng với các yếu tố khác, sự có mặt của một môi trường có tính cấu trúc và có tính hỗ trợ trong những năm phát triển nhân cách, điều mà khuyến khích một thanh niên phát triển tốt nhất khả năng của mình – và phát triển cái tích cực lẫn át cái tiêu cực. Phong trào Hướng có mục đích cung cấp cho thanh thiếu niên cái môi trường đó.

PHONG TRAO HƯỚNG CÓ TÍNH CHẤT XÂY DỰNG: CÁC NGUYÊN LÝ CỦA PHONG TRAO HƯỚNG ĐẠO

Tất cả các phong trào - hoặc cơ chế có tổ chức - đều có một số tín điều cơ bản làm nền tảng cho mục đích tồn tại của nó, dẫn đường cho cái mà nó muốn đạt được và cách thức mà tổ chức hoạt động để đạt được các mục đích của nó.

Là một phong trào mang tính chất giáo dục, Phong trào Hướng đạo hiển nhiên có trách nhiệm xã hội: đối với thanh thiếu niên mà nó phục vụ, đối với các gia đình đã tin tưởng gửi gắm con cái của họ cho Hướng đạo hướng dẫn và nói chung là trách nhiệm đối với thế giới.

Mục đích giáo dục là rõ ràng: nhằm phát triển một cá nhân thành một thành viên xã hội tự chủ, sẵn sàng giúp đỡ mọi người, có trách nhiệm và tận tâm.

“Mục đích của sự phát triển là phát triển toàn diện con người, trong tất cả sự phong phú nhân cách của người đó, tổng thể sự thể hiện của người đó và các cam kết khác nhau của người đó - với tư cách là một cá nhân, một thành viên của gia đình và cộng đồng, công dân và nhà sản xuất, nhà phát minh kỹ thuật, và người mơ ước sáng tạo”

“Học tập: Kho báu Nội lực”, báo cáo lên UNESCO của Ủy ban Quốc tế về Giáo dục trong thế kỷ 21, 1996

Tuy nhiên, phải có hướng dẫn rõ ràng để hướng sự phát triển của thanh thiếu niên đến những mục đích này.

Chính các nguyên lý hướng đạo đã đưa ra các hướng dẫn này (nói chung thường được nhắc đến với tên: nguyên lý “Bổn phận đối với bản thân”, “Bổn phận đối với tha nhân” và “Bổn phận đối với Tín ngưỡng tâm linh (tạm sử dụng từ này thay cho từ God để có tính chất chung nhất)”). Các nguyên lý này là nền tảng của hệ thống giá trị chỉ đạo toàn bộ Phong trào Hướng đạo. Do vậy, các nguyên lý này soi đường cho chính sách giáo dục hướng đạo với tư cách là một Phong trào, cho phương pháp giáo dục đối với thanh thiếu niên và cách dùng các yếu tố của Phương pháp Hướng đạo để đưa ra đường lối hợp lý và có tính chất xây dựng đối với sự phát triển của thanh thiếu niên.

Trách nhiệm đối với bản thân

Mỗi người có trách nhiệm phát triển sự tự chủ của mình và chịu trách

nhệm với chính mình. Điều này bao gồm:

- Chịu trách nhiệm về sự phát triển của chính mình (về thể chất, trí lực, tình cảm, xã hội và tâm linh).
- Phấn đấu sống một cuộc đời theo cách tôn trọng chính bản thân mình là một con người (ví dụ chăm sóc sức khỏe của mình, đứng lên vì quyền lợi của mình như một con người, có các quyết định mà mình cho là đúng đối với bản thân như một con người, v.v).

Việc có khả năng làm như vậy bao hàm sự cố gắng tìm hiểu bản thân rõ hơn trong tất cả sự phong phú và phức tạp đặc trưng cho mỗi con người cùng các điểm mạnh yếu, hy vọng, nhu cầu riêng, và v.v

Trách nhiệm đối với tha nhân.

Theo nghĩa rộng, đây là trách nhiệm của một người đối với tất cả những gì vật chất không phải là người đó. Điều này có nghĩa là:

- Công nhận và chú trọng theo cách mà một người sống cuộc đời của mình không chỉ quan trọng đối với người đó trên thế giới này, rằng mỗi người đều có quyền, tình cảm, hy vọng, nhu cầu, v.v.
- Công nhận rằng con người là phụ thuộc lẫn nhau, có nghĩa là không ai có thể sống tách biệt khỏi người khác. Tất cả mọi người đều cần có quan hệ với người khác để hoàn thiện bản thân mình như một cá nhân và tất cả mọi người đều có lợi từ đóng góp của cá nhân cho thế giới.

Mỗi một cá nhân, vì vậy, có trách nhiệm với tha nhân. Điều này bao gồm:

- Tôn trọng nhân phẩm của mỗi người.
- Đóng vai trò tích cực và có tính chất xây dựng trong xã hội và có đóng góp cá nhân cho xã hội.
- Giúp đỡ khi cần và bảo vệ kẻ yếu, dù là hàng xóm của mình hay là người sống trong môi trường hết sức khác biệt ở phía bên kia thế giới.
- Công nhận và chú trọng sự toàn vẹn của thế giới tự nhiên, theo cách mà một người sống cuộc đời của mình.

Trách nhiệm với tín ngưỡng tâm linh

Mỗi người có trách nhiệm tìm kiếm bên ngoài thế giới vật chất về một sức mạnh cao hơn sức mạnh loài người. Điều này bao gồm việc tìm kiếm:

- Một Thực thể Tinh thần mang lại ý nghĩa và dẫn đường cho cuộc sống của một con người; và

- Khám phá ý nghĩa trong các giá trị tinh thần và sống cuộc sống hàng ngày của mình tuân theo các giá trị đó.

Khi 3 nguyên lý đơn giản này trở thành một phần thật sự của lối sống và đồng thời được tuân theo chặt chẽ, sẽ không có chỗ cho bất cứ hình thức nào của chủ nghĩa trào lưu chính thống và chủ nghĩa cuồng tín.

PHƯƠNG HƯỚNG PHÁT TRIỂN TRONG MỖI LĨNH VỰC

Vì các nguyên tắc hướng đạo đưa ra phương hướng cho sự phát triển của thanh thiếu niên nên các nguyên tắc này cũng được phản ánh vào mục đích mà Phong trào Hướng đạo giúp thanh thiếu niên đạt được trong mỗi lĩnh vực phát triển, tức là trong thể lực, trí lực, tình cảm, xã hội và tâm linh:

Thể lực:

Phát triển khả năng để:

- Phối hợp các quá trình cử động và suy nghĩ của một người (kỹ năng vận động-tâm lý).
- Chịu trách nhiệm về sự lớn lên, chức năng, và sức khỏe của cơ thể của một cá nhân.
- Bằng lòng với các hạn chế thể lực của mình.

Trí lực:

Phát triển khả năng để:

- Theo đuổi các lĩnh vực quan tâm, giải quyết vấn đề và thích nghi với các hoàn cảnh theo một cách phù hợp thông qua việc quản lý thông tin có hiệu quả, tư duy sáng tạo và trực giác;
- Nhận thức các dạng thức, các mối liên hệ kết hợp, và các mối quan hệ giữa các hiện tượng, sự kiện, vân vân;
- Phát triển khả năng cảm thụ đối với các góc nhìn khác của thực tiễn (ví dụ hiểu được các phương thức khác nhau để nhìn nhận sự vật hiện tượng; hiểu được các quan điểm liên quan đến văn hóa, tôn giáo, tuổi tác, giới tính, vân vân);
- Rút ra ý nghĩa từ các trải nghiệm của mình;
- Đánh giá mọi việc cho bản thân mình, suy nghĩ qua các quyết định và hành động của mình, giữa quan điểm của riêng mình.

Cảm xúc:

Phát triển khả năng để:

- Chấp nhận, công nhận, thể hiện cảm giác và tình cảm và để chịu

trách nhiệm kiểm chế chúng trong cuộc sống hàng ngày.

Xã hội:

Phát triển khả năng để:

- Lắng nghe và trình bày ý kiến của bản thân một cách hiệu quả.
- Chấp nhận sự khác biệt và quyền bình đẳng ở những người khác.
- Coi trọng việc con người, loài người, thế giới tự nhiên có mối quan hệ lệ thuộc lẫn nhau.
- Hợp tác, giúp đỡ và lãnh đạo.
- Đóng vai trò tích cực và xây dựng trong xã hội và đóng góp xây dựng một cuộc sống chất lượng tốt hơn cho tất cả mọi người.
- Khuyến khích mối quan hệ thực sự và sự hiểu biết đa văn hóa, vượt qua định kiến và phân biệt đối xử.
- Đặt quy định chung lên trên ý muốn tự do cá nhân.

Tâm linh:

Phát triển khả năng để:

- Công nhận và khám phá các khía cạnh khác vượt trên loài người.
- Khám phá các di sản tinh thần của cộng đồng mình.
- Hiểu được niềm tin và thói quen, phong tục của các tôn giáo khác trên thế giới.
- Tích hợp các giá trị tinh thần vào cuộc sống hàng ngày của mình theo hướng toàn bộ sự phát triển cá nhân hướng tới một trạng thái ý thức thống nhất hơn và cao hơn.
- Các khả năng liệt kê trên chưa đủ hết mọi khía cạnh, nhưng cung cấp cơ sở để các hội hướng đạo quốc gia xây dựng các mục tiêu giáo dục cụ thể có tính đến nhu cầu của thanh thiếu niên ở các giai đoạn phát triển khác nhau trong một môi trường văn hóa xã hội cụ thể.
- Vì các lĩnh vực phát triển này phản ánh các yếu tố của tổng thể nhân cách, trong một con người cụ thể các khả năng liệt kê ở trên phụ thuộc vào hoặc liên quan đến sự phát triển không chỉ trong một lĩnh vực. Chỉ có sự phát triển cân bằng và hòa hợp của tổng thể nhân cách hướng tới sự tự chủ lớn hơn, tính đoàn kết hơn, trách nhiệm và tận tâm hơn mới có thể diễn tả được cái mà nhà sáng lập Baden-Powell gọi là con người “cá tính”.

CÁCH TIẾP CẬN GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?

Phương pháp của hướng đạo đối với giáo dục cần phải phù hợp với mục đích nó muốn đạt được. Ở đây, một lần nữa chính là các nguyên lý hướng đạo, các giá trị cơ bản làm nền tảng của Phong trào Hướng đạo, đóng vai trò dẫn đường cho phương pháp giáo dục của Hướng đạo. Vì vậy, phương pháp giáo dục của hướng đạo phải được mô tả là lấy cá nhân làm trung tâm, liên quan đến cộng đồng và hướng tới tinh thần.

Lấy cá nhân làm trung tâm

Phương pháp giáo dục của hướng đạo lấy cá nhân làm trung tâm theo nghĩa như sau:

- Hướng đạo chấp nhận cá nhân thanh thiếu niên như nó vốn có – một con người đặc biệt với xuất thân riêng của mình, kinh nghiệm sống riêng của mình và vì vậy khác nhau về nhu cầu, năng lực, mối quan tâm, và nhịp độ phát triển.

Hướng đạo công nhận tính đơn nhất của mỗi một cá nhân thông qua:

- tôn trọng ý chí cá nhân quyết định ra nhập hướng đạo hay không;
- đưa ra một kế hoạch tự giáo dục (như nhà sáng lập Baden-Powell đã mô tả là: “giáo dục từ bên trong”, tương phản với “các hướng dẫn từ bên ngoài”);
- lời cuốn mỗi thanh thiếu niên phát triển hết mức khả năng cá nhân (“cố gắng hết sức”). Vì vậy không có sự so sánh thành tích trong thanh thiếu niên;
- sự mềm dẻo của hệ thống giáo dục hướng đạo khuyến khích mỗi cá nhân thanh thiếu niên phát triển theo cách phù hợp nhất đối với họ, thông qua:
- chuyển các mục đích giáo dục chung đề xuất cho nhóm tuổi thành một tập hợp các mục đích mang tính cá nhân, có sự giúp đỡ của huynh trưởng;
- thăng tiến thông qua việc theo đuổi sở thích của cá nhân thanh thiếu niên và thông qua việc khám phá mối quan tâm của cá nhân đó;
- phát triển theo nhịp độ của riêng cá nhân đó. Phương pháp này cho rằng sự phát triển không diễn ra với nhịp độ như nhau trong một yếu tố, cũng không diễn ra liên tục về phía trước. Không có thời hạn tuyệt đối.
- Phương pháp hướng đạo cũng lấy cá nhân làm trung tâm theo nghĩa rằng nó giúp mỗi cá nhân thanh thiếu niên tự mình phát triển

toàn diện thông qua:

- Các mục đích giáo dục bao gồm kiến thức, kỹ năng và thái độ trong mỗi chiều kích nhân cách con người.
- Một phương pháp nhiều mặt nhấn mạnh các trải nghiệm cá nhân (tương phản với, ví dụ như, việc chỉ có kiến thức tri thức).
- Nhiều cơ hội khác nhau cho việc trải nghiệm, trải đều qua thời gian, nhiều khả năng sẽ có đóng góp vào sự phát triển của một cá nhân thanh thiếu niên.

Gắn với cộng đồng

Phương pháp giáo dục của hướng đạo gắn với cộng đồng theo nghĩa sau đây:

- Các mục tiêu thực sự mà nó theo đuổi, tức là nhằm giúp thanh thiếu niên sống và phát triển như những cá nhân ngày càng tự chủ, sẵn sàng giúp đỡ người khác, có trách nhiệm và tận tụy, những người cần thiết cho sự phát triển lâu dài của xã hội.
- Nó cố gắng giúp mỗi thanh thiếu niên nhận ra rằng bản thân mình là một phần của tổng thể, tức là là một phần của thế giới cá nhân đó đang sống. Điều này được thực hiện thông qua:
 - Nhấn mạnh vào sự phát triển mối quan hệ tích cực với người khác – thanh thiếu niên và người lớn - dựa trên sự tôn trọng lẫn nhau.
 - Đưa đến cho thanh thiếu niên sự trải nghiệm của một xã hội thu nhỏ, dựa trên một lối sống dân chủ, có chú ý đến nhu cầu và sở thích của tất cả mọi người.
 - Khuyến khích một tinh thần gắn kết trong thanh thiếu niên - đối với đơn vị hướng đạo của họ và đối với cộng đồng địa phương, quốc gia, và quốc tế.
 - Đưa ra nhiều cơ hội khác nhau cho thanh thiếu niên hợp tác và đóng góp có ý nghĩa vào thế giới mà họ là một yếu tố (cộng đồng địa phương, quốc gia, quốc tế, môi trường tự nhiên, văn hóa, tâm linh, v.v).
 - Giúp thanh thiếu niên thích nghi một cách tích cực với các thay đổi trong xã hội và đối phó hiệu quả với các vấn đề họ đang hoặc có khả năng sẽ đối mặt.

Liên quan đến tâm linh

Phương pháp giáo dục của hướng đạo định hướng cho tâm linh thông qua những việc phong trào đề ra, nhằm giúp thanh thiếu niên:

- Có cái nhìn vượt ra ngoài thế giới vật chất trong cuộc tìm kiếm Thực tại Tâm linh;
- Khám phá cho bản thân các giá trị tâm linh đó làm ý nghĩa cho cuộc

sống;

- Không ngừng cố gắng đưa các giá trị đó vào thực tiễn trong cuộc sống hàng ngày của mình.

Tất nhiên, dù Phong trào Hướng đạo có nhằm mục đích đạt hoài bão như thế nào đi nữa, dù phương pháp giáo dục của nó có toàn diện thế nào đi nữa, nó không thể giúp thanh thiếu niên phát triển mà không có phương tiện giáo dục phù hợp, và vì vậy chúng ta đi đến phần Phương pháp Hướng đạo.

PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG ĐẠO LÀ GÌ?

“Phong trào Hướng đạo là một loại thuốc bao gồm nhiều thành phần khác nhau và nếu không trộn các thành phần đó theo một tỷ lệ phù hợp theo đơn thuốc thì người dùng thuốc không được trách bác sỹ là thuốc không có tác dụng đối với bệnh nhân.”

Baden-Powell, Trại họp bạn, 1922.

Một hệ thống các yếu tố giáo dục

Việc phương pháp của Phong trào Hướng đạo được gọi là Phương pháp Hướng đạo (chữ P viết hoa) có lý do vì nó được cấu thành bởi nhiều công cụ giáo dục khác nhau. Các công cụ đó là: Luật và Lời hứa Hướng đạo, học thông qua hành, Phương pháp Hàng đội, khung biểu tượng, sự thăng tiến cá nhân, thiên nhiên và sự hỗ trợ của Trưởng.

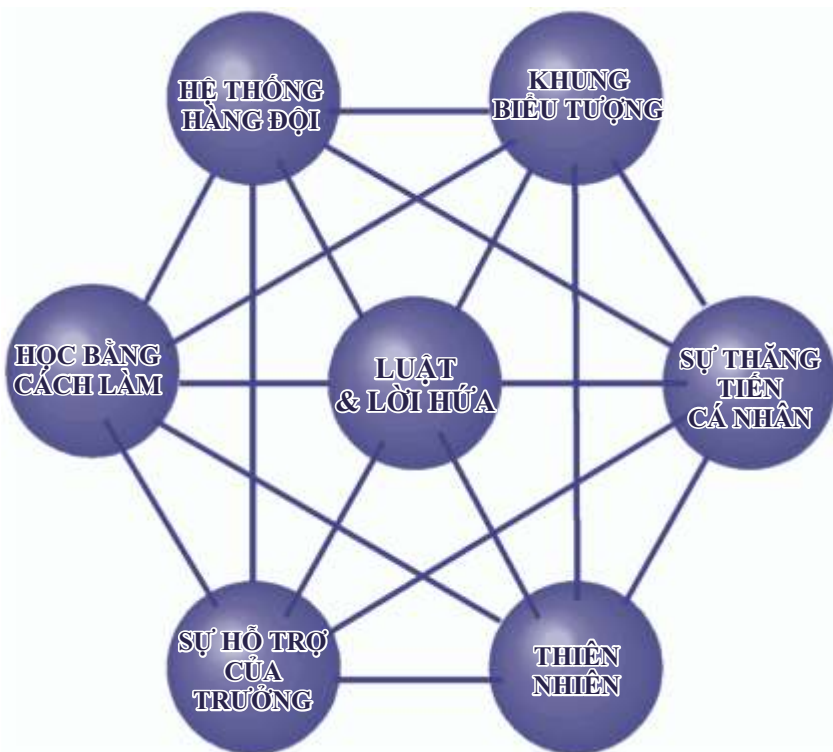
Xét từng yếu tố một, nhiều công cụ giáo dục này được dùng trong các hình thức giáo dục khác – ví dụ như, làm việc theo đội nhóm trong các dự án. Tuy nhiên trong Hướng đạo, các công cụ khác nhau này được đề cập đến như những yếu tố của Phương pháp Hướng đạo – vì mỗi một công cụ chỉ là một bộ phận của một tổng thể. Việc tất cả các yếu tố này tạo nên một tổng thể và được dùng như một hệ thống là một trong các yếu tố làm cho Phong trào Hướng đạo trở nên độc nhất vô nhị.

Phương pháp Hướng đạo

Theo nghĩa dùng ở đây, một hệ thống có thể được mô tả như một mạng lưới các thành tố trong đó mỗi thành tố:

- Có chức năng riêng.
- Tương tác với các thành tố khác để tăng cường tính hiệu quả của mỗi thành tố.
- Đóng góp vào mục đích chung phải đạt được – và vì vậy phải có mặt.

Một đặc điểm quan trọng của hệ thống này là tính đồng vận mà nó tạo ra – nói cách khác là các ảnh hưởng của hệ thống lớn hơn tổng cộng



các ảnh hưởng bộ phận.

Điều tương tự như vậy cũng đúng trong trường hợp của Phương pháp Hướng đạo. Mỗi một thành tố của Phương pháp này có một chức năng giáo dục riêng; mỗi một thành tố bổ xung cho ảnh hưởng của các thành tố khác. Nếu có bất cứ thành tố nào thiếu hoặc không được dùng như đã dự định, thì hệ thống với tư cách là một tổng thể, không thể đạt được mục đích ban đầu của nó - sự phát triển tiệm tiến và tổng thể của thanh thiếu niên. Vì vậy, chúng ta không thể áp dụng một số thành tố này mà bỏ qua một số thành tố khác, hoặc chúng ta cũng không thể dùng bất cứ thành tố nào theo cách không nhất quán với mục đích và nguyên tắc hướng đạo.

Phương pháp Hướng đạo được thiết kế để khuyến khích sự phát triển của thanh thiếu niên suốt độ tuổi mà Phong trào Hướng đạo phục vụ. Điều đó có nghĩa là chức năng giáo dục của mỗi một thành tố và cách thức thông qua đó chúng tương tác với nhau như một hệ thống là phù hợp và có hiệu quả trong nhóm tuổi nhỏ hơn cũng như trong nhóm tuổi lớn hơn.

Tuy nhiên, thực tế đã cho thấy rằng cách thức áp dụng các thành tố (tức là cách thức các dụng cụ giáo dục sẽ được sử dụng) cần phải phản ánh được độ trưởng thành của thanh thiếu niên trong mỗi độ tuổi khác nhau.

Cuối cùng, sẽ là không thực tế nếu cho rằng mỗi thành tố của Phương pháp Hướng đạo đều phải được nhấn mạnh trong tất cả các hoạt động mà thanh thiếu niên tham dự. Thanh thiếu niên không thể hoạt động trong tự nhiên ví dụ như khi học đang biểu diễn múa rối cho trẻ em đang ốm trong bệnh viện địa phương. Tuy nhiên, thành tố thiên nhiên vẫn có mặt, dù là ở hậu trường – ví dụ như thông qua việc đi qua công viên khi biểu diễn múa rối xong hoặc dùng nguyên vật liệu tái chế để làm con rối.

Một hệ thống tự nhiên của tự giáo dục tiệm tiến

Phương pháp Hướng đạo là một hệ thống tự giáo dục tiệm tiến. Nó được thiết kế nhằm giúp mỗi thanh thiếu niên sử dụng và phát triển khả năng và sở thích của mình, dựa trên những điều mà cá nhân đã đạt được; để tìm ra những cách thức tích cực đáp ứng nhu cầu trong các giai đoạn phát triển khác nhau; và bước sang các giai đoạn phát triển cá nhân kế tiếp theo nhịp độ phát triển tự nhiên của thanh thiếu niên.

Phương pháp Hướng đạo cung cấp một khuôn khổ giáo dục dựa trên sự phát triển tự nhiên của thanh thiếu niên. Nó cung cấp môi trường đáp ứng nhu cầu hoạt động, thách thức, và thám hiểm; khao khát khám phá, thí nghiệm, phát hiện của thanh niên; khả năng phát minh và khéo léo tự nhiên của thanh thiếu niên; nhu cầu được công nhận, được tôn trọng, và được khen với tư cách một cá nhân; nhu cầu có mối quan hệ ủng hộ gần gũi; khả năng đạt đến trình độ lý tưởng và nhu cầu hiểu được thế giới; và vân vân.

Đồng thời, Phương pháp Hướng đạo đưa ra một cách sống mà các nguồn năng lượng của thanh thiếu niên theo cách khuyến khích họ trải nghiệm sự tự chủ, giúp đỡ mọi người, có trách nhiệm, tận tụy không chậm trễ, trong phạm vi khả năng hiện có của họ, đồng thời giúp họ phát triển năng lực một cách tiệm tiến theo các đường hướng nói trên một cách toàn diện, cân bằng và hấp dẫn.

LỜI HỨA VÀ LUẬT HƯỚNG ĐẠO

Lời Hứa và Luật Hướng đạo được coi là một yếu tố của Phương pháp Hướng đạo vì chúng liên quan chặt chẽ với nhau. Tuy nhiên, vì chức năng giáo dục đặc trưng của chúng khác nhau, nên được đề cập riêng

biệt trong chương này.

“Liệu có thể đề ra một hình thức giáo dục mà tránh được các xung đột hoặc giải quyết các xung đột một cách hòa bình thông qua việc xây dựng sự tôn trọng người khác, tôn trọng văn hóa và các giá trị tâm linh của họ?”

- “Học tập: Kho báu Nội lực”, Báo cáo lên Ủy ban Quốc tế về Giáo dục thế kỷ 21 của UNESCO, 1996.

LUẬT HƯỚNG ĐẠO

Luật hướng đạo là gì?

Luật Hướng đạo là một bộ quy tắc sống dựa trên các nguyên tắc của Phong trào Hướng đạo. Nó là bộ quy tắc dành cho cuộc sống cá nhân trong đó nó đóng vai trò tham khảo, hướng dẫn cách mỗi đoàn viên của Phong trào Hướng đạo sống cuộc đời của mình hiện tại và hướng dẫn phương hướng phát triển cho tương lai. Nó cũng là bộ quy tắc sống tập thể làm nền tảng cho một đơn vị hướng đạo thực hiện các chức năng của mình. Luật Hướng đạo, vì vậy, là trung tâm của Phương Pháp Hướng đạo.

Mục đích của Luật Hướng đạo là gì?

Là một bộ quy tắc cụ thể cho cuộc sống cá nhân và cuộc sống tập thể, Luật Hướng đạo đề ra một cách đơn giản giúp mỗi thanh thiếu niên trở nên quen thuộc về những gì Phong trào Hướng đạo muốn giúp họ đạt được và nhận ra ý nghĩa những khía cạnh khác nhau của các chuẩn mực đạo đức dành cho cá nhân và tập thể này thông qua việc trải nghiệm nó trong thực tế. Cuối cùng, Luật Hướng đạo có thể đóng vai trò tham khảo trong sự phát triển sau này một hệ thống giá trị của cá nhân thanh thiếu niên.

LUẬT HƯỚNG ĐẠO HOẠT ĐỘNG NHƯ THẾ NÀO?

Bộ quy tắc sống cá nhân

Cá nhân thanh thiếu niên phát triển bản thân mình thông qua việc cố gắng phản ánh các chuẩn mực đạo đức này thường xuyên hơn trong cuộc sống hàng ngày của mình và trong ngày càng nhiều các tự hướng mới mà cá nhân đó gặp phải.

Do Các chuẩn mực đạo đức này được dựa trên nguyên lý hướng đạo (và vì vậy dựa trên các giá trị nằm trong Phong trào Hướng đạo) sẽ đóng vai trò dẫn đường cho sự phát triển cá nhân thanh thiếu niên

nhằm đến việc khám phá các giá trị này. Vì vậy, bộ quy tắc này có tính cá nhân, liên quan đến sự phát triển của mỗi cá nhân.



Bộ quy tắc sống tập thể

Bên cạnh việc là một các chuẩn mực đạo đức cá nhân, Luật Hướng đạo còn là các chuẩn mực đạo đức tập thể. Vì vậy, nó đóng vai trò như luật pháp của một xã hội thu nhỏ của thanh thiếu niên, trong đó mỗi cá nhân có quyền và nghĩa vụ như nhau đối với bản thân mình và đối với người khác.

Vì Luật Hướng đạo làm cơ sở thành lập và hoạt động cho cộng đồng nhỏ bé của trẻ, thanh thiếu niên sẽ được bộc lộ cách sống với người khác một cách dân chủ, tôn trọng mỗi cá nhân, cổ vũ tinh thần thân thiết, chia sẻ, đoàn kết, và hợp tác.

MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Theo quan điểm giáo dục, Luật Hướng đạo cần:

- Thể hiện các phẩm chất của một người sống theo các nguyên lý hướng đạo.
- Được diễn đạt bằng ngôn ngữ hàng ngày phù hợp với văn hóa của quốc gia nơi Hội Hướng đạo Quốc gia hoạt động và phù hợp với mức độ trưởng thành của thanh thiếu niên có liên quan, tức là phải rất đơn giản đối với các nhóm tuổi nhỏ hơn, và xây dựng một cách hơi trưởng thành hơn đối với nhóm tuổi tiếp theo, và v.v.
- Phải được xây dựng để phù hợp, khơi gợi được thanh thiếu niên và



hấp dẫn đối với họ. Vì vậy, Luật Hướng đạo cần phải được diễn đạt bằng những từ ngữ tích cực, tức là phải dùng cách nói “Hướng đạo sinh là” thay cho “Hướng đạo sinh không là”;

- Phải khá ngắn gọn để dễ nhớ - không nên là một bản liệt kê dài dòng một mặt.

“Không quản lý thiếu sinh bằng những điều KHÔNG ĐƯỢC LÀM, mà bằng HÃY LÀM.

Luật Hướng đạo được đặt ra để làm kim chỉ nam cho các hành động của hướng đạo sinh hơn là trừng phạt các lỗi lầm của họ.”

- “Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ Thế giới, 1944.

(3) Nhằm đảm bảo tính thống nhất của Phong trào Hướng đạo, Luật và Lời hứa Hướng đạo được mỗi hội Hướng đạo xây dựng để Ủy ban Hướng đạo Thế giới phê chuẩn, thông qua Ủy ban Hiến chương

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYỂN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Việc chuẩn bị cho người lớn làm việc với thanh thiếu niên ở địa phương nên bao gồm các cơ hội cho họ khám phá các giá trị ẩn bên trong Luật Hướng đạo và khám phá cách mà bộ quy tắc sống này bước vào cuộc sống hàng ngày của thanh thiếu niên như thế nào. Điều này bao gồm việc kiểm tra các mối quan hệ cần được khuyến khích, các gợi ý của Luật Hướng đạo về cách hoạt động của nhóm, vân vân. Ví dụ, bất cứ hoạt động nào có khả năng hạ thấp con người đều không phù hợp với nguyên tắc tôn trọng nhân phẩm của người khác.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Trong khi chức năng làm công cụ giáo dục của Luật Hướng đạo có vẻ phức tạp, áp dụng nó vào cuộc sống hàng ngày trong một nhóm thanh thiếu niên không khó.

Luật Hướng đạo được soạn bằng ngôn ngữ đơn giản một cách có chủ ý, là những từ ngữ hàng ngày, thường liên quan đến phẩm chất, nên mỗi thanh thiếu niên có thể hiểu một cách dễ dàng ý nghĩa của Luật và có thể cố gắng hết sức để tuân theo luật này trong cuộc sống.

Vì Luật Hướng đạo là bộ quy tắc sống cá nhân và tập thể, nó cần phải là cơ sở để xây dựng và vận hành đơn vị hướng đạo, nhằm giúp thanh thiếu niên tự khám phá các giá trị cơ bản của hướng đạo cho bản thân. Cụ thể là, Luật Hướng đạo được diễn giải thành các quy tắc nhóm: quyền và nghĩa vụ của mỗi thành viên, chia sẻ trách nhiệm, quá trình ra quyết định, quản lý xung đột, và vân vân.

Thanh thiếu niên phải được tham gia càng nhiều càng tốt vào việc đặt ra các quy tắc cho nhóm, theo các cách phù hợp với mức độ phát triển của họ. Một mặt, việc này giúp họ hiểu Luật Hướng đạo sâu sắc hơn, và mặt khác, thanh thiếu niên gặp ít khó khăn hơn khi chấp nhận và thực thi các quy tắc mà họ cùng đặt ra. Hiển nhiên, huynh trưởng cần đảm bảo rằng có cả các quy định về các biện pháp an toàn, vân vân.

Luật Hướng đạo là một dụng cụ đánh giá tuyệt vời, cả về mặt xây dựng mối quan hệ giữa mức độ tuân theo luật và những điều thực hiện tốt và chưa tốt trong các hoạt động, cắm trại, dự án, cuộc sống của nhóm, vân vân, và những điều có thể còn được cải thiện; và về mặt đánh giá của cá nhân xem mỗi thanh thiếu niên cảm thấy mình có tiến bộ đến mức độ nào, phản ánh trong các phẩm chất.

Khi một thanh thiếu niên nào phạm luật, người đó phải được khuyến khích kiểm điểm xem hậu quả có thể là những gì. Mục đích không phải là để làm cho người đó cảm thấy khổ sở, mà để hiểu được rằng làm thế

nào để cải thiện được tình hình.

Bộ quy tắc sống này áp dụng cho cả huynh trưởng lẫn thanh thiếu niên. Bộ quy tắc sống này không phải là một tập hợp các quy định chỉ áp dụng cho thiếu sinh vì “họ cần phải tôn trọng quy định”. Bộ quy tắc sống này phản ánh các nguyên tắc đạo đức cơ bản hay các giá trị mà Phong trào Hướng đạo tin rằng cũng đúng trong cuộc sống nói chung. Nếu huynh trưởng không tuân theo bộ quy tắc sống này, thì tại sao thiếu sinh phải tuân theo?



LỜI HỨA HƯỚNG ĐẠO

Lời hứa Hướng đạo là gì?

Lời hứa Hướng đạo là một cam kết mà tất cả thanh thiếu niên tuyên bố trước các huynh đệ của mình khi người đó quyết định ra nhập Phong trào Hướng đạo. Bằng việc hứa lời hướng đạo, một hướng đạo sinh thừa nhận rằng mình hiểu Luật Hướng đạo và cam kết nỗ lực hết sức để sống theo các quy tắc này.

Lời hứa Hướng đạo có mục đích gì?

Thông qua Lời hứa Hướng đạo, trẻ thừa nhận sự hấp dẫn của Phong trào Hướng đạo để phát triển bản thân thông qua việc tự nguyện chấp nhận Luật Hướng đạo và chịu trách nhiệm về quyết định đó bằng các nỗ lực cá nhân. Tuyên hứa là bước biểu tượng đầu tiên trong quá trình tự giáo dục. Việc tuyên hứa không bao hàm rằng một thanh niên phải

chứng minh mình đã là một hướng đạo sinh “hoàn hảo”. Đây là điểm khởi đầu, không phải đường đích kết thúc.

Việc hứa “sẽ cố gắng hết sức” có nghĩa là sự nỗ lực cá nhân trong mức độ khả năng của người thanh niên. Trên quan điểm giáo dục, sự nỗ lực cũng quan trọng như thành tích đạt được mục đích. Nỗ lực mang tính cá nhân, và sự thăng tiến chỉ có thể đánh giá được thông qua quá trình phát triển của người thanh niên.

Bằng việc tuyên hứa trước các huynh đệ, cá nhân người thanh niên cam kết một cách công khai. Điều này không chỉ làm cho cam kết cá nhân trở thành “chính thức”, mà còn tượng trưng cho cam kết xã hội đối với những người khác trong đoàn. Bằng sự có mặt của mình, những người khác trong đoàn thể hiện rằng họ chấp nhận người thanh niên tuyên hứa làm một thành viên của đoàn.

MỘT SỐ GỢI Ý ĐỂ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Trẻ tuyên lời hứa hướng đạo trước khi bước vào một ngành hướng đạo mới. Việc hứa như vậy là một cam kết tượng trưng để bắt đầu một giai đoạn mới trong hành trình phát triển và để chia sẻ cách sống theo Luật Hướng đạo với nhóm hướng đạo mới. Lời văn của Lời hứa hướng đạo và Luật Hướng đạo cần phải phản ánh được sự tiến bộ trong mức độ trưởng thành của người hướng đạo sinh từ độ tuổi này sang độ tuổi tiếp theo.

Để Luật và Lời hứa Hướng đạo thực hiện được chức năng giáo dục của mình, hướng đạo sinh của một hội hướng đạo quốc gia phải xây dựng được một khả năng hiểu và chấp nhận sẽ cố gắng hết sức để sống theo bộ quy tắc sống. Nói cách khác, cần phải có một độ trưởng thành nhất định mà dưới mức độ ấy một em thiếu niên không thể tự nguyện đồng ý với bộ quy tắc sống nếu em đó chưa đủ khả năng suy nghĩ vượt lên trên nhu cầu và khao khát trước mắt của mình và còn chưa phân biệt được mình và các cá nhân khác có nhu cầu và mong muốn riêng. Cùng theo cách hiểu đó, kiểu tương tác xã hội mà làm việc theo nhóm đòi hỏi cũng không thể diễn ra – và do đó Phương pháp Hướng đạo không thể thực hiện được chức năng của mình.

Mức độ trưởng thành tối thiểu cần có đối với Luật và Lời hứa Hướng đạo (và thật ra là để toàn bộ Phương pháp Hướng đạo có thể thực hiện được chức năng của mình như một thể thống nhất) là một điều rất cần bản cần phải nhớ khi một hội hướng đạo cân nhắc độ tuổi tối thiểu một thiếu niên có thể ra nhập hướng đạo.

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYÊN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Huấn luyện huynh trưởng về mặt này bao gồm việc nhấn mạnh chức

năng giáo dục của Lời hứa Hướng đạo. Khía cạnh chủ yếu liên quan đến khái niệm, và hàm ý, “cố gắng hết sức”. Vì khái niệm này liên quan chặt chẽ đến sự tiến bộ cá nhân, chúng ta sẽ nói về nó chi tiết hơn trong chương về khía cạnh này của Phương pháp Hướng đạo.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Cách giải thích lời hứa hướng đạo cho thanh thiếu niên đòi hỏi phải có sự chú ý. Họ phải hiểu được hàm ý của việc tuyên hứa - rằng họ đang tuyên lời hứa và rằng họ đang tuyên lời hứa nỗ lực hết sức bản thân mình. Vì vậy, việc tuyên hứa phải được tổ chức như một sự kiện quan trọng, nhưng không đến mức người hứa cảm thấy quá e sợ.

Một yếu tố nữa phải lưu ý đến là thời điểm người hướng đạo sinh nên tuyên hứa. Hiển nhiên, người hướng đạo sinh đó đã có thời gian tìm hiểu Luật Hướng đạo và việc thực hiện nó trong nhóm hướng đạo của mình (tức là người hướng đạo sinh tuyên hứa được trông đợi là sẽ cố gắng xây dựng và tuân theo các chuẩn mực đạo đức của nhóm hướng đạo), và quyết định có chính thức gia nhập hay không.

Trên quan điểm của một thanh niên, việc tuyên lời hứa hướng đạo không chỉ đơn giản là về sự đúng đắn của các chuẩn mực đạo đức. Thực hiện tuyên hứa là quyết định tiếp tục tham gia vào các hoạt động cùng các hướng đạo sinh đã đến chứng kiến. Ngoài các yếu tố bên ngoài ra (bài vở của trường học, các sở thích khác, vân vân), việc người thanh niên có tuyên hứa không, vì vậy, cũng phụ thuộc vào việc các hoạt động có hấp dẫn không, và đặc biệt, phụ thuộc vào mức độ người thanh niên đó hòa nhập như thế nào vào đoàn hướng đạo. Về mặt tổng thể, tuổi hoa niên có thể sẽ mất nhiều thời gian quyết định hơn so với các em tuổi trước hoa niên.

Đồng thời, trên quan điểm giáo dục, phải có sự cân bằng giữa việc cho thanh thiếu niên đủ thời gian quyết định và nhu cầu bắt đầu quá trình giáo dục thật sự. Chỉ đến khi một thanh niên tuyên hứa, người đó mới thật sự không còn là khách của Phong trào Hướng đạo và mới trải nghiệm được sự phong phú mà Hướng đạo mang lại. Ngoài ra, thời gian “làm khách mời” kéo dài (tức là những người chỉ thỉnh thoảng mới đến sinh hoạt) sẽ là ảnh hưởng không tốt đối với những người tận tụy với Phong trào, với các dự án của đoàn và sống với tập thể hướng đạo.

Tuyên hứa là một hành động cam kết của cá nhân. Nhiệm vụ của huynh trưởng, như vậy, là khuyến khích người thanh niên, nhưng không ép buộc người đó trước thời điểm sẵn sàng của họ, cũng không trì hoãn quyền tuyên hứa của họ, và không bỏ qua vấn đề hoàn toàn. Cách đơn giản nhất để khuyến khích thanh niên là đề xuất nhiều thời điểm trong một giai đoạn vài tháng.

Huynh trưởng có trách nhiệm cân nhắc làm thế nào để thời điểm tuyên hứa là quan trọng đối với trẻ – ví dụ một buổi lễ nhỏ ở góc trại.



HỌC THÔNG QUA THỰC HÀNH

“...Việc quan trọng là cung cấp cho thanh thiếu niên tất cả các cơ hội khám phá và trải nghiệm - thẩm mỹ, nghệ thuật, thể thao, khoa học, văn hóa và xã hội.”

- “Học tập: Kho báu Nội lực”, Báo cáo lên UNESCO của Ủy ban Quốc tế về Giáo dục Thế kỷ 21, 1996.

“Tự giáo dục, những điều mà một thiếu sinh học được từ bản thân mình, là cái mà gắn liền với thiếu sinh và dẫn đường cho thiếu sinh sau này trong cuộc đời, nhiều hơn so với bất cứ điều gì mà được áp đặt lên thiếu sinh thông qua hướng dẫn của một giáo viên.”

- “Phong trào Hướng đạo dành cho thiếu sinh”, Baden-Powell, ấn bản lần 26, 1951.

Điều này nghĩa là gì?

Học thông qua hành là sự phát triển như là kết quả của việc trải nghiệm trực tiếp, rốt cuộc là một giáo viên hiệu quả!

Học thông qua hành:

- Phản ánh cách phương pháp tích cực của Hướng đạo đối với giáo dục. Nói cách khác, thanh thiếu niên được giúp đỡ để phát triển thông qua các cơ hội cụ thể, trải nghiệm “thực hành” hơn là ngồi nghe giảng một cách thụ động, hay ngồi xem làm mẫu.



HE THOUGHT IT WOULD BE LIKE THIS

- Áp dụng và o phương pháp thanh thiếu niên tiếp thu kiến thức, rèn luyện kỹ năng và thái độ trong mỗi một lĩnh vực phát triển và do đó tiến lên đạt được các mục tiêu giáo dục của họ. Như vậy, học thông qua hành không giới hạn ở việc “hành” theo nghĩa hẹp là học thực hành hay các kỹ năng bằng tay. Ví dụ, thanh thiếu niên học về ý nghĩa của trách nhiệm thông qua việc đảm nhận một trách nhiệm.
- Phản ánh phương pháp thực hành của Phong trào Hướng đạo đối với giáo dục dựa trên việc học tập thông qua các cơ hội trải nghiệm xuất hiện trong quá trình theo đuổi những niềm đam mê của người học và trong quá trình đối diện với cuộc sống hàng ngày. Nói cách khác, thiếu sinh không thu nhận kiến thức, kỹ năng, và hình thành thái độ trong một bối cảnh trừu tượng, xa rời với thực tiễn. Trong hướng đạo, thanh thiếu niên không học may vá chỉ để biết về may vá, mà bởi vì học được đặt vào hoàn cảnh ví dụ như họ muốn may quần áo cho chính mình.



Hướng đạo sinh không học cách quản lý mâu thuẫn chỉ thông qua các hoạt động được thiết kế đặc biệt, mà thông qua một quá trình tự nhiên giải quyết bất đồng xuất hiện trong nhóm của họ (theo phong cách nhất quán với Luật Hướng đạo!).

MỤC ĐÍCH CỦA VIỆC HỌC THÔNG QUA HÀNH LÀ GÌ?

Học thông qua hành là cách giúp thanh thiếu niên phát triển mọi mặt thông qua việc lựa chọn những cái quan trọng nhất đối với cá nhân trong số các trải nghiệm của họ.

HỌC THÔNG QUA HÀNH VẬN DỤNG THẾ NÀO?

Vì thanh thiếu niên có mong muốn tự nhiên là hành động, chấp nhận thách thức và thám hiểm, Phong trào Hướng đạo tập trung năng lượng của họ vào hoạt động và đưa ra một môi trường học tập phong phú mà khuyến khích thanh thiếu niên khám phá, thử nghiệm, phát hiện và thông qua đó họ phát triển. Học thông qua hành là cách tiếp cận tích cực mô phỏng lại cuộc sống, khuyến khích thanh thiếu niên tích cực tham gia vào mọi thứ có ảnh hưởng đến họ, giúp họ khám phá mọi khả năng của bản thân và sử dụng khả năng đó một cách tích cực, để chủ động với cuộc đời của mình, và đóng vai diễn viên chứ không phải khán giả trong cuộc sống cộng đồng của mình.

Động cơ thúc đẩy các trải nghiệm giáo dục là các hoạt động mà thanh thiếu niên tham dự.

Nói cách khác, chính là sự kết hợp giữa trải nghiệm luật hướng đạo, các khó khăn và phần thưởng nhận được khi chịu trách nhiệm, niềm vui và nỗi khổ trong mối quan hệ với bạn bè cùng trang lứa và huynh trưởng, việc đặt ra và cố gắng đạt được các mục tiêu cá nhân và tập thể, vân vân, tất cả đã đan xen vào các hoạt động có tính thách thức tiệm tiến mà thanh thiếu niên thấy có ích và hấp dẫn, đóng góp vào một sự phát triển cân bằng.

Khi thanh thiếu niên phát triển qua một loạt các trải nghiệm, các cơ hội trải nghiệm mới hơn và phong phú hơn sẽ được mở ra trong tầm với của họ.

MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Để giúp thanh thiếu niên phát triển thông qua việc chất lọc những điều có ý nghĩa đối với cá nhân thanh thiếu niên trong những trải nghiệm của họ, Phong trào Hướng đạo phải đưa ra cho họ các cơ hội trải nghiệm có tiềm năng có ý nghĩa.

Một cách để kiểm tra xem phương pháp học thông qua hành có được dùng hết tiềm năng của nó hay không là xem xét tổng thể các mục tiêu

giáo dục dành cho độ tuổi hướng đạo (kiến thức, kỹ năng và thái độ trong mỗi lĩnh vực phát triển) và kiểm tra xem thanh thiếu niên thực sự có cơ hội tiến bộ hướng đến các mục tiêu thông qua các trải nghiệm trực tiếp không? Ví dụ:

- Nếu một mục đích giáo dục đang được xem xét, ví dụ như, phát triển ý thức tương thuộc lẫn nhau, chúng ta nên kiểm tra xem liệu:
 - Phương pháp để thanh thiếu niên phối hợp cùng nhau trong các hoạt động có thực sự cung cấp cơ hội đóng góp tài năng riêng của họ không, có cho họ cơ hội nhận trách nhiệm không, có lợi ích từ việc giúp đỡ lẫn nhau không, vân vân;
 - Có hay không chỗ dành cho sự cải thiện mối liên hệ giữa thanh thiếu niên và cộng đồng địa phương để thúc đẩy ý thức tương thuộc lẫn nhau này.



Việc kiểm soát phương pháp học thông qua hành từ góc độ mục đích giáo dục có thể giúp hỗ trợ thanh thiếu niên đối phó với các vấn đề có thể ảnh hưởng đến họ - thất nghiệp, lạm dụng ma túy, vân vân. Việc đầu tiên và tự động đáp ứng của một hội hướng đạo quốc gia thường là cung cấp thông tin và xây dựng các hoạt động hấp dẫn để giúp thanh thiếu niên có hiểu biết về các vấn đề này.

Đồng thời, Phong trào Hướng đạo có thể làm nhiều hơn nữa để giúp thanh thiếu niên đối phó với các vấn đề của họ hiệu quả hơn! Ví dụ như thanh thiếu niên đang được hỗ trợ như thế nào để xây dựng cách tiếp

cận tích cực đối với cuộc sống, thích nghi với các bối cảnh mới, dùng các nguồn lực sẵn có một cách sáng tạo, chủ động, xây dựng mối quan hệ tích cực với người khác, vân vân?

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYỂN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Huynh trưởng phải có hiểu biết sâu sắc về mục đích của Phương pháp Hướng đạo và của cơ cấu hoạt động nhóm hướng đạo đóng góp như thế nào vào sự phát triển của thanh thiếu niên, và cách dùng Phương pháp Hướng đạo ảnh hưởng như thế nào đến trải nghiệm giáo dục mà thanh niên có được từ các hoạt động mà họ tham dự.

Với sự chuẩn bị phù hợp, điều này sẽ khiến huynh trưởng tận dụng được nhiều cơ hội có thể xuất hiện trong cộng đồng địa phương, trong các ý tưởng của thanh thiếu niên về các hoạt động họ thích làm, trong các nhu cầu đặc biệt đã trải nghiệm, vân vân – là những thứ không thể dự đoán trước được ở cấp quốc gia - để mang lại cho thanh thiếu niên các trải nghiệm phong phú thực sự phù hợp với các thanh niên cụ thể đó trong một thời điểm nhất định.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Một hàm ý của phương pháp học thông qua hành là thanh thiếu niên được khuyến khích trải nghiệm trước và sau đó mới rút ra kết luận từ những gì họ trải nghiệm. Về mặt thực tiễn, điều này mang lại nhiều gợi ý cho huynh trưởng:

- Huynh trưởng không cần phải giải thích mục đích giáo dục của một hoạt động. Nó không những có thể làm cho thanh thiếu niên chán ngán mà còn hạn chế sự tự phát của họ, hạn chế trải nghiệm của thanh niên bằng những giới hạn của mục đích giáo dục đã định trước, hạn chế những mong đợi từ thanh thiếu niên.
- Mặt khác, việc diễn tả bằng lời nói về các phản ứng, cảm xúc, vân vân sau khi tham dự hoạt động giúp thanh thiếu niên rút kinh nghiệm về trải nghiệm và rút ra kết luận. Một khoảnh khắc im lặng cuối buổi họp hoặc buổi cắm trại có thể dùng để đánh giá chung về các tham dự hoạt động và khuyến khích thanh thiếu niên chia sẻ ý kiến. Thanh thiếu niên có thể đánh giá trải nghiệm theo cách khác nhau, và có thể cảm thấy những điều họ thu được qua trải nghiệm hoàn toàn khác so với những gì hoạt động nhằm vào lúc ban đầu.

Mục đích của huynh trưởng ở đây không phải là cổ vũ cho những cái được cho là “phải” học, mà đơn giản chỉ là đồng hành với thanh thiếu niên khi họ thảo luận rút ra kết luận cho bản thân. Không khí thảo luận phải không có áp lực để thanh thiếu niên không sợ hãi khi phát biểu. Nếu cần, phải nhắc lại Luật Hướng đạo để giúp thanh thiếu niên trong

buổi thảo luận hoặc chỉ đơn giản là nhắc nhở họ rằng ai cũng có quyền thể hiện ý kiến của mình, và nếu phải phê bình thì đó là để mô tả vấn đề chứ không phải để hạ thấp cá nhân người khác.

- Trong khi huynh trưởng phải dần dần quen với việc tận dụng bất kỳ cơ hội nào nảy sinh để tạo ra một trải nghiệm giáo dục, các hoạt động luôn phải tuân theo các nguyên tắc hướng đạo: các hoạt động hướng đạo và cách tiến hành chúng phải luôn có tính xây dựng và không ảnh hưởng xấu đến bất kỳ ai hoặc đến bất cứ cái gì.
- Các quyết định khó khăn đối với huynh trưởng bao gồm: Đến phạm vi nào có thể cho phép thanh thiếu niên thử nghiệm hoặc nhầm lẫn trước khi huynh trưởng can thiệp. Trong khi huynh trưởng luôn phải cố gắng làm cho một hoạt động thành công, sự thành công hoặc tính hiệu quả của hoạt động lại không thể đánh đổi với các trải nghiệm học tập. Nhầm lẫn là phần không thể tách rời của quá trình học tập. Tuy nhiên, thông qua trải nghiệm phạm lỗi, thanh thiếu niên hiểu rõ hơn lỗi là gì và tại sao một việc trở nên lỗi, và có lẽ là làm thế nào để tránh phạm lỗi trong lần kế tiếp!

HỆ THỐNG NHÓM (Hệ thống hàng đội)

“Phong trào Hướng đạo tập hợp thiếu sinh vào các nhóm huynh đệ, vốn là cách tổ chức tự nhiên của họ dù là để chơi trò chơi, nghịch ngợm hay đàn đúm.”

- “Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ Thế giới, 1944.

Hệ thống hàng đội là gì?

Thanh thiếu niên có khuynh hướng tự nhiên là nhóm lại thành nhóm cùng độ tuổi. Hệ thống hàng đội này là cách để tận dụng khuynh hướng tự nhiên này để tạo ra một môi trường mà gây được hứng thú đối với họ và để kiểm soát theo hướng tích cực những ảnh hưởng lớn mà bạn bè đồng trang lứa gây ra cho nhau.

Những điều mà thanh thiếu niên học được từ quá trình cùng sống và làm việc theo luật hướng đạo và mối quan hệ là kết quả của quá trình phiêu lưu chung nhiều mặt là rất quan trọng trên góc độ giáo dục, thông qua hoạt động mà thanh thiếu niên tham dự.

Trong hướng đạo, thanh thiếu niên cùng một độ tuổi hoạt động theo những nhóm nhỏ gồm 6 – 8 thành viên. Mỗi nhóm hoạt động như một đội. Trong nhóm, thanh thiếu niên tổ chức cuộc sống của họ và ra quyết định với tư cách nhóm, tổ chức và thực hiện các hoạt động của họ. Mỗi

thanh niên có trách nhiệm cụ thể của mình phải hoàn thành trong một khoảng thời gian đã thỏa thuận, đóng góp vào cuộc sống và phúc lợi của nhóm và vào sự thành công của hoạt động nhóm.

Trong mỗi nhóm, một người trong số họ được bầu làm thủ lĩnh, chịu trách nhiệm điều phối chung và triệu tập cuộc họp với các thành viên, tạo cơ hội cho mỗi thành viên tham gia quyết định và tham gia đầy đủ vào cuộc sống của đội.

Nhiều nhóm này (thường từ 4 – 6 nhóm) sẽ tạo ra đơn vị hướng đạo, được hỗ trợ của một huynh trưởng và các phụ tá. Đơn vị hướng đạo được điều hành bởi một hội đồng bao gồm các nhóm trưởng (đội trưởng, toán trưởng) và huynh trưởng.

Dù các huynh trưởng không thuộc thành viên các nhóm, tuy nhiên họ có quan hệ mật thiết với mỗi nhóm và mỗi hướng đạo sinh.

Trong khi nhóm (Toán) là một đơn vị cơ bản để thanh thiếu niên hoạt động, họ cũng là một phần cấu thành của đơn vị hướng đạo như một tổng thể. Trong năm hướng đạo, có các hoạt động liên quan đến toàn bộ đơn vị hướng đạo. Đây là cơ hội để mỗi nhóm đóng góp lợi ích chung của đơn vị hướng đạo như một tổ chức chung và là cơ hội để hướng đạo sinh các nhóm quen biết lẫn nhau.

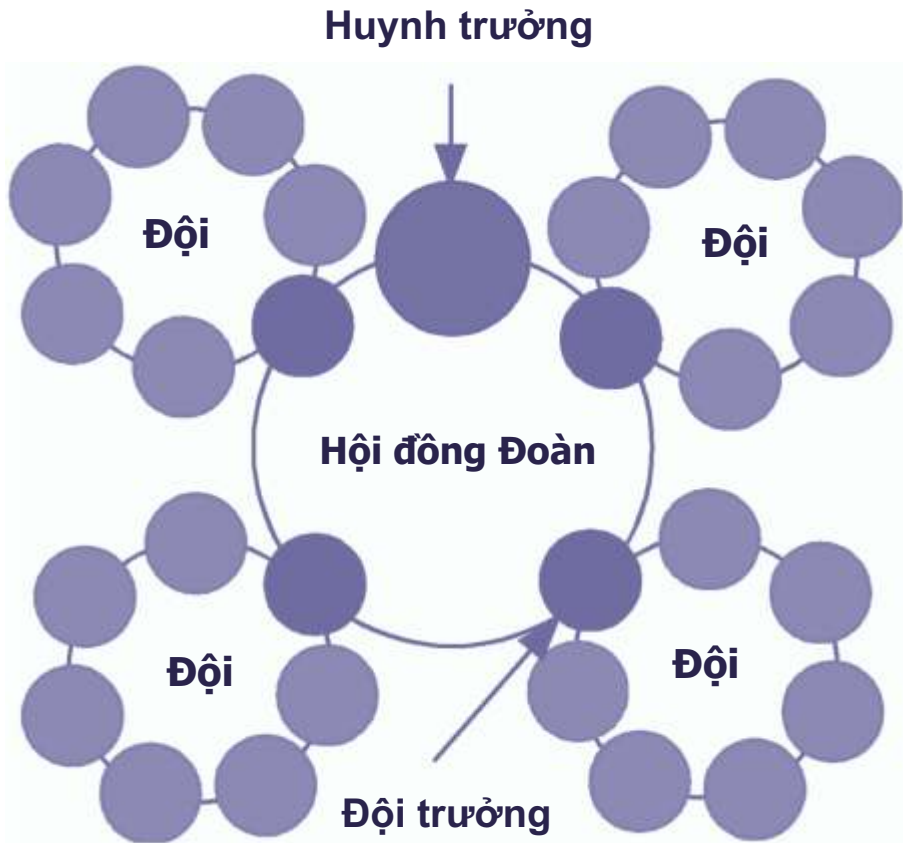
Tất cả những yếu tố này cùng nhau tạo ra một cơ cấu xã hội có tổ chức và một hệ thống dân chủ của một tổ chức tự chủ dựa trên luật hướng đạo mà nhà sáng lập Baden Powell gọi là “Hệ thống Hàng đội”.⁽⁴⁾

“Hệ thống hàng đội dẫn dắt mỗi thiếu sinh thấy rằng thiếu sinh đó có trách nhiệm đối với lợi ích chung của Đội. Nó dẫn dắt mỗi Đội thấy rằng nó có trách nhiệm cụ thể đối với lợi ích chung của Thiếu Đoàn.”

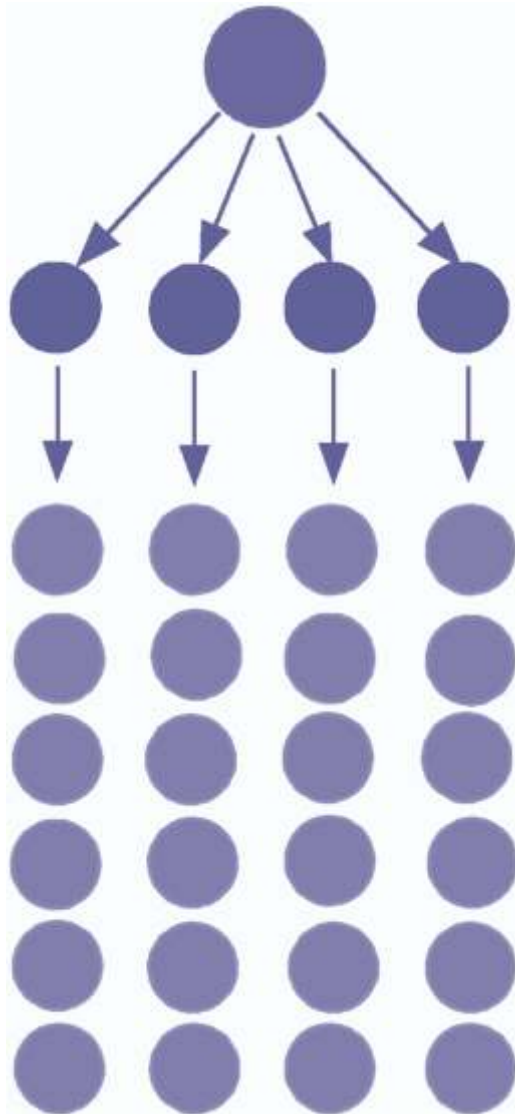
- “Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ Thế giới, 1944.

(4) Thuật ngữ “patrol” và “troop” (“Đội” và “Thiếu đoàn”) tiếp tục được dùng trong Hướng đạo ở nhiều vùng trên thế giới là vì truyền thống, thường liên quan đến ngành Hướng đạo độ tuổi 11-14, cùng với các thuật ngữ khác cho các ngành hướng đạo độ tuổi khác. Những thuật ngữ này được dùng lại của nhà sáng lập Baden-Powell như một nguồn động viên thanh thiếu niên thời của ông, có lẽ do sự quan sát kỹ các thành quả của việc các nhóm nhỏ trong quân đội có mục tiêu chung và thái độ giúp đỡ lẫn nhau.

**Hệ thống đội là:
Mối quan hệ dân chủ**



**Hệ thống đội không phải là:
Cơ cấu kim tự tháp truyền lệnh**



Mỗi cá nhân tham gia vào việc quản lý cái xã hội thu nhỏ này và chia sẻ trách nhiệm đảm bảo chăm sóc thành viên của nhóm.

Bất chấp tên gọi của mình, “hệ thống hàng đội” không hề nhằm phản ánh sự ra lệnh kiểu quân đội trong đó huynh trưởng ra lệnh cho các đội thực hiện. Thực tế là, nếu nó hoạt động theo cách này thì nó không thể thực hiện được chức năng giáo dục của mình.

Mục đích của hệ thống hàng đội là gì?

Hệ thống hàng đội, dựa trên cách thanh thiếu niên hình thành nhóm một cách tự nhiên, đưa ra một cơ cấu tổ chức để thanh thiếu niên có thể:

- Phát triển các khả năng cá nhân và tập thể của họ thông qua nhóm, xây dựng trên kỹ năng cá nhân, tài năng, kinh nghiệm cá nhân, và thông qua việc xây dựng một tinh thần đồng đội hỗ trợ lẫn nhau.
- Xây dựng các mối quan hệ tích cực với các hướng đạo sinh khác và huynh trưởng, dựa trên sự tin cậy lẫn nhau, được củng cố qua thời gian như kết quả của các cuộc khám phá chung cùng nhau.
- Học cách sống theo hình thức tổ chức tự chủ dân chủ trong mối quan hệ hợp tác với huynh trưởng. Nó cho phép hướng đạo sinh xây dựng một sự đồng thuận và giải quyết mâu thuẫn, bày tỏ mình và nghe người khác nói, cho phép trải nghiệm ra quyết định và chấp nhận hậu quả, hợp tác và chia sẻ, nhận trách nhiệm và thực hiện hết trách nhiệm.

“Khi mọi người cùng hoạt động trong một dự án lớn đưa họ ra khỏi thói quen hàng ngày, các khác biệt và thậm chí cả mâu thuẫn giữa các cá nhân có xu hướng mờ nhạt đi xuống hàng thứ yếu và có lúc còn biến mất. Mọi người hình thành một bản sắc mới thông qua các dự án đó, để có thể vượt qua được thói quen cá nhân và làm nổi bật những cái chung của mọi người hơn là những cái riêng của họ.”

- “Học tập: Kho báu Nội lực”, Báo cáo lên UNESCO của Ủy ban Quốc tế về Giáo dục Thế kỷ 21, 1996.

Vậy nên, tất cả cái mà hướng đạo sinh trải nghiệm là kết quả của sự hoạt động nhóm, có thể có ảnh hưởng đáng kể lên sự phát triển của họ.

PHƯƠNG PHÁP HÀNG ĐỘI ÁP DỤNG NHƯ THẾ NÀO?

Lúc đầu, điều duy nhất mà hướng đạo sinh có chung với nhau là mong muốn tham dự vào các hoạt động. Thông qua các hoạt động được thiết kế phù hợp, mỗi một hướng đạo sinh nhận ra rằng rất nhiều trải nghiệm chỉ có thể có được thông qua một nỗ lực tập thể và vì vậy họ phải tổ

chức mình thành nhóm (cả trong phạm vi các nhóm và như một đơn vị hướng đạo). Như vậy, việc cần phải hợp tác sẽ khuyến khích mỗi hướng đạo sinh đảm nhận vai trò của mình để biến trải nghiệm thành một cái gì đó có thể thực hiện được và hấp dẫn, thông qua việc xây dựng và sử dụng tài năng và kỹ năng của mình.

Thông qua việc tham dự vào quá trình này với một đội nhóm nhỏ một cách thường xuyên, hướng đạo sinh hiểu biết về thế mạnh và hạn chế của nhau và một mối liên kết gắn bó sẽ được hình thành giữa họ. Mỗi liên kết gắn bó này rất quan trọng vì những lý do sau đây:

- Nó góp phần vào sự phát triển tình cảm của một thanh niên qua việc xây dựng ý thức thuộc về một nhóm người, một cảm giác được đánh giá cao và thông qua việc xây dựng một cơ sở cho các tình bạn thân thiết, là việc mà thanh thiếu niên có thể gặp khó khăn ở những môi trường khác.
- Một nhóm có liên kết chặt chẽ tạo ra được một môi trường trong đó khuyến khích mỗi cá nhân thanh niên nỗ lực nhiều hơn để hình thành kỹ năng và kinh nghiệm cần thiết để hoạt động và cùng chung sống với nhau. Càng có nhiều kỹ năng, tài năng và kinh nghiệm mà thanh thiếu niên hợp nhất được như một nhóm, càng có nhiều cơ hội mở ra đối với các thách thức và trải nghiệm có ý nghĩa - đối với cả nhóm và đối với mỗi cá nhân.
- Mỗi liên kết này giúp thanh thiếu niên xây dựng một sự hiểu biết sâu hơn về ý nghĩa của trách nhiệm và sự đoàn kết. Lúc đầu, một hướng đạo sinh có thể nhận một nhiệm vụ, có mặt trong một cuộc họp hoặc giúp đỡ một thành viên khác vì đó là một phần trong “luật chơi”. Khi các hướng đạo sinh đã trưởng thành đến mức quan tâm đến người khác, một cá nhân hướng đạo sẽ thực hiện nhiệm vụ của mình vì biết rằng những người khác trông đợi vào mình và cá nhân đó không muốn đội nhóm của mình thất vọng.



- Một thanh niên muốn bạn hữu của mình ủng hộ sẽ quan sát phản ứng của nhóm đối với thái độ và hành vi của mình, và vì vậy sẽ có tác động soi rọi lại mình. Cá nhân đó sẽ được khuyến khích hiểu biết rõ nhiều hơn về bản thân, thường đưa đến một kết quả thay đổi thái độ và hành vi. Ví dụ, người nhút nhát sẽ được khuyến khích mạnh dạn hơn; người “hay lên mặt xếp” được khuyến khích cảm thấy cần phải nhường chỗ cho những người khác.

MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Thiết kế hệ thống hàng đội cần phải lưu ý đến thực tế là nó bao gồm:

Mối quan hệ tương tác giữa hướng đạo sinh và huynh trưởng của họ

Hệ thống hàng đội không chỉ nhằm mục đích làm phương tiện cho huynh trưởng chỉ dẫn xuống cho trẻ để họ thực hiện. Nó không nhằm vào nhưng cũng là cách để hướng đạo sinh thể hiện các ước muốn của mình và mong đợi huynh trưởng thỏa mãn mọi thứ cho họ.

Nó được thiết kế là mối quan hệ tương tác giữa hướng đạo sinh và huynh trưởng của họ, dựa trên đối thoại và hợp tác. Huynh trưởng (và phụ tá huynh trưởng) là một phần của đơn vị hướng đạo nhưng họ không phải là thành viên của các nhóm. Huynh trưởng là một phần của đơn vị hướng đạo để thực hiện một vai trò đặc biệt, là giúp hướng đạo sinh luyện tập và phát triển khả năng tự chủ, sự đoàn kết, tính trách nhiệm và tận tụy, trong khi hướng dẫn từng em đạt được mục đích giáo dục của mình.

Tự quản lý tiệm tiến

Nguyên tắc tham gia của hướng đạo sinh vào chính quyền của xã hội thu nhỏ của họ áp dụng cho mọi độ tuổi hướng đạo.

Hiển nhiên, phạm vi vấn đề để mỗi hướng đạo sinh quyết định và loại trách nhiệm quản lý họ nhận trong nhóm hướng đạo và trong đơn vị hướng đạo của họ như một thể thống nhất sẽ liên quan đến:

- Mức độ trưởng thành của hướng đạo sinh. Mức độ tham dự vì vậy sẽ khác nhau trong độ tuổi từ 8-10 so với độ tuổi từ 15-18.
- Kinh nghiệm của hướng đạo sinh đối với hình thức hoạt động hàng đội. Một đơn vị hướng đạo gồm 12-14 đã từng hoạt động một hai năm có thể đảm nhận quản lý nhóm của họ ở mức độ lớn hơn so với nhóm mới thành lập từ các đoàn viên cũ.

Do vậy, điều này có nghĩa là thiết kế một Chương trình Thanh niên cần phải phản ánh được sự thăng tiến xét về mặt tự quản lý trong cơ cấu hoạt động khắp các độ tuổi hướng đạo. Nó cũng đòi hỏi phải có một sự

uyển chuyển về mức độ trách nhiệm đối với đoàn sinh trẻ trong các nhóm mới thành lập.

Nói chung, trong độ tuổi hướng đạo nhỏ nhất thì bản chất của các quyết định của thanh thiếu niên nên chỉ là ví dụ như sự lựa chọn giữa các hoạt động. Trách nhiệm đảm nhận có thể là nhớ mang theo đồ uống, hoặc vật dụng cần thiết cho một hoạt động. Trong các độ tuổi lớn hơn, việc ra quyết định có thể mở rộng ra các chủ đề như trại hè, và trách nhiệm có thể bao gồm việc lo về ngân sách của nhóm, có trách nhiệm phục vụ các sự kiện, ghi nhận ký về thám hiểm của nhóm, vân vân.

Một hệ thống dân chủ

Hệ thống hàng đội là để giúp hướng đạo sinh hiểu được khái niệm dân chủ thông qua việc trải nghiệm dân chủ trong hoạt động.

Sự dân chủ trong đơn vị hướng đạo dựa trên:

- Đảm bảo rằng nhu cầu và sở thích của tất cả thành viên được chú ý đến. Điều này có hàm ý là luôn cố gắng để có được sự đồng thuận. Nếu mọi quyết định đều là của đa số thì nhu cầu và sở thích của thiểu số sẽ bị bỏ qua;
- Tuân thủ với một bộ quy tắc đã được đồng thuận chung, dựa trên luật hướng đạo;
- Việc đơn vị hướng đạo hỗ trợ mỗi cá nhân và mỗi có nhân phải chia sẻ trách nhiệm đảm bảo rằng đơn vị hướng đạo hoạt động có hiệu quả, và có đóng góp cho sự cải thiện đơn vị vì lợi ích của tất cả đoàn sinh đơn vị.

Dân chủ trong đơn vị hướng đạo vì vậy thực sự là một hình thức tham gia quản lý. Nó không bao gồm việc thành lập các nhóm chính trị thu nhỏ, các nhóm vận động, chiến dịch tranh cử cho một số vị trí quyền lực, hay bất cứ điều gì thuộc loại này.

Vai trò của mỗi cá nhân -với trách nhiệm thật sự!

Trong một đơn vị hướng đạo, dân chủ bắt đầu trong nhóm khi thành viên nhóm học cách đối thoại và hợp tác. Thiết kế hệ thống hàng đội cần phải đảm bảo rằng mỗi cá nhân đều có một vai trò tích cực. Các vai trò này bao gồm trách nhiệm thực tiễn liên quan đến nhu cầu và lợi ích của nhóm. Các vai trò này phải được xây dựng để sao cho nó cuốn hút hướng đạo sinh và có tính thách thức. Các trách nhiệm cũng phải thay đổi cho phù hợp với mức độ phát triển và kinh nghiệm của hướng đạo sinh - tức là phải ít phức tạp hơn đối với người mới tham gia.

Một trong đó là vai trò của trưởng nhóm. Trách nhiệm của trưởng nhóm là điều phối hoạt động của nhóm, giúp các thành viên nhóm đạt được

22/07/2014 07:57

đồng thuận về những điều họ muốn làm và về việc thực hiện vai trò của họ, đại diện cho các thành viên nhóm trong Khối sinh hoạt, giúp điều phối các hoạt động liên quan đến toàn bộ đơn vị hướng đạo, vân vân. Vì cần phải có độ trưởng thành và kinh nghiệm về cách một đơn vị hướng đạo hoạt động như thế nào, vai trò này được thiết kế dành cho các đoàn viên lớn hơn của đơn vị hướng đạo.

Việc bổ nhiệm trưởng nhóm cũng là một phần của quá trình dân chủ, dựa trên đề xuất của các thành viên nhóm và huynh trưởng về người có khả năng đảm nhiệm vai trò này tốt nhất. Tuy nhiên, điều quan trọng là vai trò trưởng nhóm không phải là vai trò thách thức duy nhất đối với các thành viên giỏi trong nhóm.

Hội đồng Điều phối

Hệ thống sinh hoạt bao gồm một hội đồng phải tiến hành họp định kỳ. Hội đồng này bao gồm các trưởng nhóm và huynh trưởng. Đây là dịp để các trưởng nhóm và các huynh trưởng quyết định các vấn đề lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động, thảo luận về các khó khăn, điều hành các vấn đề của đơn vị hướng đạo, vân vân.

Hội đồng các đơn vị hướng đạo

Cuộc họp toàn bộ các đơn vị hướng đạo cần phải được xây dựng vào thiết kế cơ cấu hoạt động để khuyến khích hướng đạo sinh và huynh trưởng thảo luận và đánh giá thành công của các hoạt động, và cũng để đánh giá cuộc sống của nhóm, để xây dựng đồng thuận về những điểm cần phải thay đổi và, tất nhiên, để chào mừng thành tích.

Sự gắn kết giữa tất cả các thành viên đơn vị hướng đạo

Ngoài việc tổ chức cuộc sống bên trong các nhóm hướng đạo, phải chú ý đến cuộc sống của đơn vị hướng đạo nữa! Trại hè, các dự án giúp ích, vân vân, có sự tham dự của toàn bộ đơn vị hướng đạo cần phải được đưa vào trong thiết kế, trong khi vẫn dành thời gian và không gian cho các nhóm hoạt động cùng nhau.

Cơ hội trải nghiệm công tác đồng đội với các thành viên khác của đơn vị hướng đạo

Ngoài nhu cầu có cảm giác thường xuyên thuộc về một đội nhỏ, từ giai đoạn đầu của tuổi hướng đạo đến giữa tuổi hoa niên, thanh thiếu niên có xu hướng tìm kiếm cơ hội mở rộng phạm vi quan hệ xã hội và hợp tác với các thanh thiếu niên khác trong các khía cạnh phức tạp hơn của các dự án của họ.



21/07/2014 10:51

- Có khả năng làm giàu ý tưởng của đoàn viên về những điều họ muốn để đưa ra các cơ hội cho họ tiến bộ hướng tới các mục đích giáo dục của họ.
- Quan sát và hiểu động lực của nhóm và hướng dẫn nhóm theo hướng tích cực.
- Có khả năng đánh giá chính xác hơn những điều hướng đạo sinh thật sự có khả năng tự làm. Điều này có nghĩa là đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần (của thanh thiếu niên và của những người khác); có khả năng vượt qua được cảm dỗ làm cho mọi việc dễ dàng hơn bằng cách tự mình tổ chức tất cả các thứ; không gây sức ép cho thanh thiếu niên vượt qua những nhiệm vụ thanh thiếu niên được kỳ vọng là có thể làm được, v.v.
- Đánh giá nếu cần và khi nào can thiệp, ví dụ như, trong một cuộc xung đột, hoặc đánh giá khi nào chỉ ra những rào cản chính, v.v

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Trong một đơn vị hướng đạo mới thành lập

Nói chung, một đơn vị hướng đạo mới thành lập bao gồm khá ít thành viên những người chỉ đến cùng nhau để thử Phong trào Hướng đạo. Huynh trưởng trong trường hợp này hiển nhiên phải đi đầu đưa ra các hoạt động cuốn hút thanh thiếu niên và phổ biến luật chơi - luật hướng đạo.

Lúc đầu tất cả mọi người có thể muốn hoạt động như một đội. Không cần phải áp đặt chia nhóm đối với họ. Sau một thời gian, rốt cuộc họ cũng tự hình thành các nhóm, vì thật ra là hệ thống đội nhóm dựa trên cơ sở thanh thiếu niên tự hình thành ra nhóm!

Giúp thành viên mới hòa nhập

Nói chung, một đơn vị hướng đạo mới thành lập bao gồm khá ít thành viên những người chỉ đến cùng nhau để thử Phong trào Hướng đạo. Huynh trưởng trong trường hợp này hiển nhiên phải đi đầu đưa ra các hoạt động cuốn hút thanh thiếu niên và phổ biến luật chơi – các chuẩn mực đạo đức của Phong trào Hướng đạo.

Lúc đầu tất cả mọi người có thể muốn hoạt động như một đội. Không cần phải áp đặt chia nhóm đối với họ. Sau một thời gian, rốt cuộc họ cũng tự hình thành các nhóm, vì thật ra là hệ thống đội nhóm dựa trên cơ sở thanh thiếu niên tự hình thành ra nhóm!

Phân chia trách nhiệm trong nhóm

Từ toàn bộ trách nhiệm đòi hỏi các nhóm hướng đạo phải gánh vác,

huynh trưởng nên hướng mỗi thanh thiếu niên hướng đạo vào lĩnh vực mà họ yêu thích, có tính đến năng lực cá nhân của họ. Nhiệm vụ không nên quá phức tạp sẽ dẫn đến thất bại, nhưng cũng phải có độ khó nhất định để khuyến khích thanh thiếu niên.

Huynh trưởng và hướng đạo sinh nên có sự đồng thuận về thời gian thực hiện trách nhiệm. Thời gian này phải đủ dài để cá nhân nhận trách nhiệm thành thạo giải quyết công việc và tích lũy kinh nghiệm, nhưng cũng không thể kéo dài suốt đời! Sau thời gian thỏa thuận, công việc này lại được đưa ra tập thể để mỗi người có thể trải nghiệm được một vai trò mới.

Trong khi có một số trách nhiệm này phức tạp hơn các trách nhiệm khác để đáp ứng thực tế là thanh thiếu niên có năng lực và kinh nghiệm ở các trình độ khác nhau, tất cả các trách nhiệm đều phải được coi trọng. Nếu các thành viên tập thể thường xuyên lẫn tránh một loại trách nhiệm nào đó hoặc tìm cách đùn đẩy nó cho những người mới đến, và ngược lại luôn có vẻ so bì thiệt hơn đối với một loại trách nhiệm khác, thì có lẽ tình huống đó có chứa vấn đề cần được giải quyết.

Ví dụ, việc nấu bữa ăn chiều không chỉ là cách để học nấu nướng; đó là một đóng góp cụ thể vào lợi ích của tập thể trong đó thành viên học cách tự chủ trong hoạt động của mình. Đây cũng là dịp mọi người trao đổi về những sự kiện xảy ra trong ngày, để hiểu biết thêm về nhau sau khi đã tham gia hoạt động. Huynh trưởng cần phải cố gắng biến các hoạt động thường lệ này thành niềm vui. Các công việc này sẽ chỉ là “việc vặt” nếu thanh thiếu niên được giao và nhận nó như một hoạt động vui!

Một trách nhiệm đặc biệt - nhóm trưởng

Một trách nhiệm đặc biệt có thể ảnh hưởng đến động lực của nhóm (theo chiều hướng tích cực hoặc tiêu cực) là vai trò nhóm (đội) trưởng. Làm trưởng nhóm không có nghĩa là áp đặt ý chí của ai đó. Vai trò này chủ yếu là để lắng nghe các thành viên, giúp họ hiểu được cách thức hoạt động của nhóm, và điều phối hoạt động của họ như một nhóm thống nhất.

Đội trưởng phải có sự trưởng thành để gánh vác trách nhiệm và phải có kinh nghiệm về cách thức Phong trào Hướng đạo vận hành trong nhóm. Trong khi huynh trưởng có ảnh hưởng trong việc quyết định ai là người đủ sẵn sàng để đảm nhận trách nhiệm đó, hướng đạo sinh trong đội cần phải đồng thuận với quyết định này. Đó là bởi vì đội trưởng cần phải được thành viên chấp nhận. Mời các thành viên xem xét ai là người phù hợp nhất với “mô tả công việc” của đội trưởng là một cách

tốt để lôi cuốn mọi người vào quá trình này.

MỘT HỆ THỐNG BIỂU TƯỢNG

“Nếu chúng ta gọi tên nó bằng những gì thực chất của nó, nghĩa là, 'Xã hội truyền bá các giá trị đạo đức', thanh thiếu niên sẽ không đổ xô ra nhập hướng đạo. Nhưng nếu gọi nó là Phong trào Hướng đạo và tạo điều kiện cho thanh thiếu niên trở thành hướng đạo sinh, đó sẽ là câu chuyện khác hẳn.”

- "Bài học từ 'Phù hoa Cuộc sống", Baden-Powell, 1933.

“Khả năng trải nghiệm trực giác là rất quan trọng đối với sự phát triển của ý nghĩa ... Ý nghĩa xuất phát từ mối quan hệ sâu sắc với sức mạnh thể hiện của các biểu tượng. Tuy nhiên, biểu tượng sẽ trở thành cái cụ thể khác nếu nó không có gốc rễ trong giác quan.”

“The Possible Human”, Jean Houston, J.P. Tarcher, 1982.

HỆ THỐNG BIỂU TƯỢNG LÀ GÌ?

Biểu tượng được mô tả là một điều quen thuộc đại diện cho một thứ rộng lớn hơn, trừu tượng hơn (ví dụ như một ý tưởng, một khái niệm). Thí dụ, thiết kế biểu tượng hướng đạo, quen thuộc đối với tất cả thế giới hướng đạo chúng ta, bản chất nó đã có tính biểu tượng – nút dẹt tượng trưng cho sự thống nhất của Phong trào Hướng đạo, vân vân.

Các biểu tượng thường được dùng để hỗ trợ các khái niệm giao tiếp vốn có thể không quen thuộc với mọi người, bằng cách hấp dẫn họ nghĩ rộng ra vượt lên trên ý nghĩa trực tiếp nhất của vật thể quen thuộc. Biểu tượng thực hiện giao tiếp thông qua sự cuốn hút mọi người tưởng tượng và trải nghiệm – mà không cần phải dùng đến sức mạnh của lý lẽ và lời nói phức tạp.

Trong hướng đạo, hệ thống biểu tượng là tập hợp các yếu tố đại diện cho các khái niệm mà Phong trào Hướng đạo muốn truyền bá.

Riêng cái tên của chúng ta – Phong trào Hướng đạo – cũng liên quan đến một hệ thống biểu tượng được sáng tạo bởi nhà sáng lập, Baden-Powell, và có mục đích thu hút các em nam cuối tuổi thiếu niên chuyển sang dậy thì (là độ tuổi duy nhất và giới tính duy nhất của hướng đạo thời đó).

Lúc đầu, cái tên Hướng đạo sinh bắt nguồn từ người lính trong lực lượng vũ trang là người đi tiên trạm xem liệu có an toàn không

để các đồng đội khác đi theo. Những người này sống sót nhờ vào kiến thức về tự nhiên và sự khéo léo chung của họ.

Tuy nhiên, điều quan trọng cần nhớ là mặc dù xuất phát từ kinh nghiệm quân ngũ của mình, Baden-Powell nhằm vào các mục đích hòa bình, khoan dung, và thiện chí.

*“Mục đích của chúng ta là nuôi dưỡng thế hệ kế tiếp thành những công dân có ích với tầm nhìn rộng hơn so với các thế hệ trước và qua đó xây dựng thiện chí và hòa bình trên thế giới thông qua tình bằng hữu và sự hợp tác, thay cho sự đối kháng tràn lan hiện nay giữa các giai cấp, tín ngưỡng, và các quốc gia, cái mà đã làm nhiều điều tạo ra chiến tranh và bất ổn.”*⁵ (5 Baden Powell, Trại họp bạn, 1922)

Một điều quan trọng khác cũng cần nhớ là Phong trào Hướng đạo được khởi xướng trong một bối cảnh chính trị xã hội đặc biệt (Vương quốc Anh đầu thế kỷ 20) trong đó, như B-P đã viết, từ “Hướng đạo sinh” gọi lên hình ảnh sự phưu lưu, lòng dũng cảm và tinh thần thượng võ, các nhóm chặt chẽ, khả năng quan sát được phát triển, sự khéo léo và cuộc sống lành mạnh đơn giản trong thiên nhiên - tất cả các phẩm chất nhà sáng lập muốn xây dựng:

*“Thuật ngữ “Hướng đạo” có nghĩa là công việc và tính cách của thợ rừng, nhà thám hiểm, thợ săn, thủy thủ, phi công, người tiên phong, và người ở tiền tuyến.”*⁶

6 “ Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ, 1944.

Khi phong trào Hướng đạo phục vụ nhu cầu của thanh thiếu niên ngoài độ tuổi hướng đạo lúc đầu, rõ ràng phải xây dựng một hệ thống biểu tượng khác đại diện cho họ. Vì vậy, hệ thống biểu tượng thay đổi từ độ tuổi này sang độ tuổi khác để phù hợp với mức độ trưởng thành của thanh thiếu niên và tập trung vào các nhu cầu cụ thể của nhiều nhóm tuổi khác nhau.

Tuy nhiên, “Phong trào Hướng đạo” cũng đồng thời giữ nguyên là tên của phong trào chúng ta – và “hướng đạo sinh” theo nghĩa chung trong tiếng Anh là để chỉ đoàn viên của phong trào ở bất cứ độ tuổi nào. Dù thuật ngữ này có chuyển sang các ngôn ngữ khác như thế nào đi nữa, sự tượng trưng này vẫn trung thành với mục đích ban đầu (cụ thể là “người tìm đường”, hay “một người dẫn đường”).

Ở nhiều quốc gia, hệ thống biểu tượng hướng đạo này cùng thiếu đoàn và đội tuần tra của họ vẫn còn được dùng cho tuổi cuối thiếu nhi - đầu dậy thì. Tuy nhiên, dù hệ thống biểu tượng này dùng cái gì cho các độ tuổi khác nhau, “Phong trào Hướng đạo” vẫn là cái “ô” biểu tượng

chung, thông qua đó tạo ra một mối liên kết giữa các đoàn viên ở bất cứ nơi đâu.

Để phục vụ như cầu của thanh thiếu niên các độ tuổi khác nhau, mỗi độ tuổi phải có khung biểu tượng thể hiện chủ đề trung tâm (lấy cảm hứng từ các chuyện cổ tích dành cho trẻ em, thần thoại, các anh hùng huyền thoại, một giai đoạn trong lịch sử, văn vần, hoặc là hoàn toàn do sáng tạo ra). Nó bao gồm cách sống đại diện cho các phẩm chất cá nhân và cách sống tập thể mà Phong trào Hướng đạo cổ vũ và tập trung vào nhu cầu giáo dục chính trong kế hoạch giáo dục đặc trưng nhóm tuổi. Ví dụ về các nhu cầu đó là: học cách sống cùng nhau đối với nhóm tuổi nhỏ, thám hiểm và mưu sinh thoát hiểm đối với nhóm tuổi lớn hơn, khám phá các chân trời mới, dẫn thân vào các vấn đề cộng đồng và môi trường, văn vần.

MỤC ĐÍCH CỦA HỆ THỐNG BIỂU TƯỢNG LÀ GÌ?

Hệ thống biểu tượng dựa trên khả năng tự nhiên của thanh thiếu niên về tưởng tượng, thám hiểm, sáng tạo, và phát minh theo cách mà:

- Khuyến khích sự phát triển của họ trong nhiều chiều.
- giúp họ xác định phương hướng phát triển và các giá trị nằm trong Phong trào Hướng đạo;
- Khuyến khích sự phát triển ý thức về bản sắc.
- Khuyến khích tính gắn kết và đoàn kết trong nhóm.

HỆ THỐNG BIỂU TƯỢNG HOẠT ĐỘNG NHƯ THẾ NÀO?

Khi một người lớn lên, cách người đó hiểu thế giới xung quanh và định vị mình ở trong đó sẽ thay đổi từ trạng thái chủ yếu dựa trên tưởng tượng – “thế giới thần tiên” của trẻ con – sang dựa trên lý tính và trải nghiệm cá nhân – “thế giới logic” của người lớn.

Thanh thiếu niên thường đắm mình vào thế giới tưởng tượng để mở rộng các giới hạn của thế giới thực tại họ đang sống và để khám phá và giải quyết các khó khăn khác nhau, điều mà sẽ giúp họ bước sang một giai đoạn phát triển mới. Các tình huống và vai trò mà thanh niên nghĩ ra cho chính họ sẽ thay đổi khi họ đạt đến một giai đoạn phát triển mới và các khó khăn mới lại xuất hiện để được giải quyết.

Mức độ mà thanh thiếu niên dựa vào sự tưởng tượng của họ theo cách hiểu ở trên dần dần sẽ giảm đi khi ý thức về bản sắc của họ lớn lên và sự tự tin vào khả năng của bản thân đối phó được với các tình huống và chế ngự được tình cảm trở nên to lớn hơn.

Vì vậy, mục đích của hệ thống biểu tượng không phải là để giữ thanh thiếu niên trong một thế giới nhân tạo của tường tượng. Đây chỉ là chuyện tận dụng công cụ thiên nhiên để giúp họ làm phong phú thêm cuộc sống hàng ngày, giải quyết nhiều vấn đề họ đối mặt và tiến lên một giai đoạn phát triển mới. Do đó, hệ thống biểu tượng cần phải dần dần thay đổi theo sự thay đổi của thanh thiếu niên, từ một thế giới tường tượng đến một thế giới thực tế hơn và có ít tường tượng hơn.

Một hệ thống biểu tượng có thể đóng góp vào sự phát triển của thanh thiếu niên theo nhiều cách. Về mặt phát triển trí lực, việc dùng các biểu tượng, hình tượng giúp thanh thiếu niên nắm bắt được các khái niệm trừu tượng. Ngoài ra, từ tuổi đi học trở đi, nhà trường và gia đình có khuynh hướng ưu tiên khuyến khích các khả năng liên quan đến não trái (khả năng phân tích, suy luận, trình bày ý kiến một cách có cấu trúc, vân vân), thường lấn át các khả năng sáng tạo, phát minh của não phải. Thông qua việc khuyến khích trí tưởng tượng, hệ thống biểu tượng có thể giúp nuôi dưỡng phần sáng tạo và phát minh của thanh thiếu niên. Thanh thiếu niên sẽ tìm ra cách vượt qua được một con suối giữa rừng nếu họ vừa phân tích tình hình hiện hữu, vừa cố gắng tưởng tượng ra xem một nhà thám hiểm thực thụ sẽ làm như thế nào!

Về mặt phát triển cảm xúc, một hệ thống biểu tượng sẽ mang lại cho thanh thiếu niên các cơ hội có tính chất xây dựng để họ cảm thấy mình rất anh hùng, thượng võ, dũng cảm, vân vân. Làm như vậy là một cách xây dựng cho thanh niên lòng tự trọng và giải tỏa các khó khăn về cảm xúc của tuổi mới lớn, như cảm xúc thất vọng từ sự phụ thuộc của tuổi thiếu nhi và tuổi đầu dậy thì, hoặc cảm giác thiếu hụt. Đây không phải là việc chạy trốn thực tại, mà là cách xây dựng các nguồn lực bên trong cần thiết để giải quyết vấn đề. Thậm chí đến khi là người trưởng thành, chúng ta còn không mất đi khả năng này, nhưng chúng ta thường có xu hướng không công nhận nó vì coi nó rất “trẻ con” và thậm chí còn có một ngành của tâm lý học điều trị nghiên cứu cách giúp người trưởng thành hồi phục khả năng tưởng tượng ra mình sẽ vượt qua các vấn đề tưởng là không vượt qua nổi!

Hiển nhiên, việc xác định các phẩm chất cá nhân và cách sống tập thể từ hệ thống biểu tượng cũng có ảnh hưởng đến sự phát triển thể lực, xã hội và tâm linh.

Khao khát được trở thành các nhân vật trong hệ thống biểu tượng, và việc xây dựng được lòng tự trọng như một kết quả kéo theo sẽ khuyến khích thanh thiếu niên vượt qua được nỗi sợ các thách thức thể lực, hoặc chăm sóc sức khỏe của mình tốt hơn.

Hệ thống biểu tượng hướng đạo có thể đóng góp vào sự phát triển của

xã hội khi tất cả thanh thiếu niên có cách sống phù hợp có được từ hệ thống biểu tượng hướng đạo và các yếu tố ngấm ẩn trong đó như quan tâm đến người khác, có trách nhiệm, vân vân.

Cuối cùng, hệ thống biểu tượng có thể mở ra con đường dẫn đến sự phát triển tâm linh thông qua một sự thật nó dựa trên một hệ thống giá trị xuất phát từ các nguyên tắc của Phong trào Hướng đạo. Vì vậy nó có thể khuyến khích thanh thiếu niên khám phá và xem xét bản thân, các mối quan hệ và cuộc sống của mình nói chung theo một cách thức vượt qua cuộc sống vật chất hàng ngày, trong một thời gian ngắn, biến cái bình thường thành cái phi thường, cái không thể thành cái có thể, cái không thể quan sát được thành cái có thể cảm giác được bằng trực giác.



MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Khi một hội hướng đạo quốc gia đang trong quá trình phát triển hệ thống biểu tượng của mình lần đầu, hoặc một hội hướng đạo quốc gia đã có chỗ đứng vững chắc đang xem xét sự phù hợp có tính chất giáo dục của một hoặc nhiều hệ thống biểu tượng của mình trong bối cảnh cải tiến chương trình, công tác liên quan hiển nhiên vượt ra khỏi phạm vi chọn một câu chuyện trẻ em hoặc một giai đoạn lịch sử một cách ngẫu nhiên và gán một tên biểu tượng cho các địa điểm hội họp, các đội

nhóm, hoặc cho các hoạt động. Nó vượt qua việc chỉ đơn giản thay thế tác phẩm “Chiến tranh giữa các vì sao” bằng “Câu chuyện Rừng Xanh” để hy vọng rằng sẽ “hiện đại hóa” được Chương trình Thanh thiếu niên Hướng đạo.

Một số điểm quan trọng cần phải xem xét sẽ được tóm tắt dưới đây.

Tập trung vào nhu cầu giáo dục

Trong khi hệ thống biểu tượng có thể đóng góp vào sự phát triển nhân cách trong mọi lĩnh vực, một sự tập trung vào nhu cầu giáo dục của thanh thiếu niên ở một độ tuổi nhất định sẽ giúp đảm bảo được tính phù hợp và sức hấp dẫn đối với nhiều nhóm tuổi khác nhau và qua đó đảm bảo được lợi ích giáo dục tiềm năng. Trong khi nhu cầu giáo dục quan trọng này có thể khác nhau tùy vào xã hội và văn hóa, sự thể hiện cụ thể của nhu cầu nói chung được coi là đặc điểm của một nhóm tuổi cụ thể:

- Từ giữa đến cuối giai đoạn trẻ em - tuổi của sự xã hội hóa

Giữa tuổi trẻ con, trẻ đã có khả năng suy luận lô gic và vì vậy bắt đầu đi học. Kết quả là, chúng có nhiều thời gian hơn ở bên những trẻ khác cùng độ tuổi và bên ngoài gia đình của mình.

Chính là lúc này, trẻ thử nghiệm thiết lập các quy tắc (thường xuyên thay đổi!) cho các trò chơi và tương tác giữa các bạn cùng trang lứa nói chung. Thông qua một quá trình thử và sai, cuối cùng trẻ xây dựng được một hệ thống quyền và trách nhiệm của các thành viên trong nhóm. “Như thế là không công bằng, đến lượt tôi” là những câu nói có thể nghe thấy khắp nơi trên thế giới.

Thông qua giai đoạn này, trẻ bắt đầu vượt qua được trạng thái tự nhiên lấy mình làm trung tâm của tuổi ấu thơ và bắt đầu hiểu được ích lợi của việc hợp tác, chia sẻ, và tổ chức bản thân chúng thành đội nhóm.

Sự tưởng tượng thường được dùng làm hậu cảnh cho các trò chơi của trẻ - một bối cảnh tưởng tượng gắn mục đích vào trò chơi và cảm giác có mục đích chung giữa các “đối tác”.

Về mặt cá nhân, nhiều em trong độ tuổi này đặt mình vào các bối cảnh tưởng tượng vừa để giải tỏa các khó khăn và cảm xúc ở nhà vừa để điều chỉnh phù hợp với bối cảnh xã hội mới, có bạn bè đồng trang lứa.

Hệ thống biểu tượng cho trẻ em độ tuổi này thường tập trung vào quá trình xã hội hóa – thúc đẩy hòa nhập và một ý thức thuộc về một nhóm người, tạo ra một quy tắc sống mọi người đều hiểu được, vân vân.

- Cuối tuổi trẻ em - đầu tuổi dậy thì - thời kỳ sống sót

Đối với nhiều em trong nhóm tuổi này, đây là thời kỳ bắt đầu tuổi dậy thì. Trong khi viễn cảnh không còn là một đứa bé nữa là rất hấp dẫn, nhiều

thách thức xuất hiện có thể làm trẻ thấy lúng túng. Sự lớn lên nhanh chóng của chân tay, thân thể có thể gây ra khó khăn tạm thời trong phối hợp động tác, và thậm chí bộ mặt của trẻ cũng trở nên khó nhận ra! Về mặt biểu lộ cảm xúc, cả cha mẹ lẫn trẻ đều phải điều chỉnh theo bối cảnh rằng thời ấu thơ đã kết thúc, nhưng thời trưởng thành còn chưa đến. Cảm giác thiếu hụt, thất vọng, và thiếu ý thức về bản sắc xuất hiện, dù chúng thường bị che dấu trước chúng bạn vì sợ bị chê cười.

Nhiều em trong thời gian này cảm thấy có nhu cầu phải khẳng định bản thân. Việc phát triển các kỹ năng sống sót và các kỹ năng thực tiễn khác liên quan đến giải quyết các sự kiện cuộc sống hàng ngày trở thành một việc quan trọng để chứng minh cho bản thân trẻ và những người khác khả năng tự chủ ngày càng mạnh mẽ của trẻ.



Tuy nhiên, ý thức trách nhiệm đối với người khác bắt đầu hình thành trong thời gian này.

Các bối cảnh và vai trò xuất hiện trong thời gian này thường liên quan đến khả năng thể chất, sự quyến rũ, tính anh hùng, và lòng dũng cảm.

Hệ thống biểu tượng cho nhóm tuổi này cần thực tế hơn một chút, tập trung vào sự tồn tại của cá nhân và tập thể và sự khéo léo.

- Giữa tuổi dậy thì - tuổi của cảm xúc mạnh

Đến giữa tuổi dậy thì, thanh thiếu niên thường tìm kiếm các cơ hội có cảm xúc và cảm giác mạnh. Đặc trưng của tuổi này có xu hướng là việc tự vấn bản thân, giá trị tình bạn, sự thức tỉnh tâm linh, các giá trị vĩnh cửu, mối quan tâm đến các vấn đề toàn cầu, vân vân, cũng như khao khát có cảm giác thể chất mạnh thường liên quan đến hành vi mạo hiểm.

Nhiều em độ tuổi này cảm thấy ý kiến của mình không được người lớn coi trọng. Một số em tìm kiếm cơ hội khẳng định năng lực bản thân để đóng vai trò tích cực trong xã hội với những trách nhiệm thực sự, hoặc cảm thấy một khao khát mạnh mẽ mở rộng chân trời, gặp gỡ những con người mới, đến những nơi mới. Một số em khắt thu mình về một giai đoạn thờ ơ rõ ràng. Đồng thời, niềm khao khát về một cảm giác thể chất mạnh mẽ, để thử giới hạn năng lực của mình hoặc để trốn tránh vấn đề, dẫn đến nhiều hoạt động có tính mạo hiểm cao.

Các mối quan hệ bên trong nhóm trở nên rất quan trọng, cùng với tình bạn sâu sắc và các mâu thuẫn tính cách cũng sâu sắc không kém. Các bối cảnh và vai trò xuất hiện trong thời kỳ này (tách rời sự lảng mạn!) bao gồm việc được người lớn coi trọng, thành công trong một sứ mệnh nào đó, có khả năng tổ chức bản thân hiệu quả như một người trưởng thành, cũng như khám phá các chân trời mới và xúc động thái quá.

Quá trình đáp ứng nhu cầu của thanh thiếu niên độ tuổi này là xác định các vai trò trưởng thành hơn, hệ thống biểu tượng dành cho nhóm tuổi này thường xoay quanh các nhân vật được ngưỡng mộ trong lịch sử, các nhà thám hiểm mạo hiểm lớn, là những người, mặc dù còn có khiếm khuyết, đã làm được những điều phi thường, có những đóng góp lâu dài cho xã hội, vân vân.

Giữa và cuối tuổi dậy thì - tuổi của những chuyến đi

Phần lớn các mối quan tâm xã hội trước đây vẫn còn hiện hữu trong tuổi này, vấn đề đây vẫn là tuổi mà thanh thiếu niên có nhiều mâu thuẫn! Mong muốn được hoàn toàn độc lập với bố mẹ đi kèm với nỗi lo lắng về khả năng thực sự đứng vững với sự độc lập đó. Các nỗi lo về học hành, lựa chọn nghề nghiệp, tìm việc, cũng như nỗi sợ sự cô đơn trong thế giới rộng lớn này, niềm vui cũng như sự đau khổ về tình yêu cũng là xu hướng đặc trưng của giai đoạn này. Mặc dù đây là thời gian nhiều hướng đạo sinh hết tuổi hướng đạo, khá nhiều người vẫn thích thực hiện các dự án cùng nhau, tổ chức các cuộc thám hiểm dã ngoại, xem xét các kiểu sống mới và các cơ hội sự nghiệp tiềm năng, gặp gỡ những kiểu người mới, góp sức trong các dự án cộng đồng – càng xa gia đình càng tốt!

Nếu du lịch ra nước ngoài thật sự là một việc không khả thi về mặt tài chính đối với một số trường hợp, mỗi quốc gia đều đưa ra nhiều cơ hội để khám phá!

Hệ thống biểu tượng đối với nhóm tuổi này thường tập trung vào hành trình khám phá và tự khám phá bản thân với các điểm dừng để giúp đỡ và hiểu biết người khác trong quá trình khám phá đó.

Thiết lập hệ thống

Trước khi bắt đầu nghĩ tới các chủ đề tiềm năng, câu hỏi nêu ra là: các khái niệm giáo dục nào phải được nhấn mạnh thông qua việc dùng biểu tượng? Câu trả lời cho câu hỏi này đòi hỏi phải kiểm tra kế hoạch giáo dục dành cho nhóm tuổi, các giá trị ngầm ẩn trong Phong trào Hướng đạo, nhu cầu của thanh thiếu niên của các độ tuổi khác nhau, vân vân, và phải xem những khái niệm này có thể được đại diện như thế nào trong cơ cấu hoạt động và áp dụng Phương pháp hướng đạo – nói cách khác, trong những điều mà thanh thiếu niên sẽ thật sự trải nghiệm.

Câu hỏi tiếp theo sẽ là để xem liệu các khái niệm đã được chọn lọc đó có tạo ra một tổng thể chặt chẽ không hay một số khái niệm trong đó lỏng lẻo và có thể bỏ đi. Biểu tượng là nhằm để làm phong phú thêm trải nghiệm hướng đạo, chứ không phải làm cho hướng đạo trở nên nặng nề thêm!

Khảo sát các chủ đề đang tồn tại hoặc tiềm năng

Ngoài việc xem xét hệ thống biểu tượng trên quan điểm tiềm năng từ giai đoạn tưởng tượng đến một thời kỳ thực tế hơn và một sự tập trung giáo dục đặc biệt, còn có nhiều mối quan tâm khác phải nghĩ đến. Đó là:

- Chủ đề là từ truyền thống văn hóa của thanh thiếu niên, hay không liên quan đến một nền văn hóa cụ thể?

Một chủ đề có nguồn gốc văn hóa của một đối tượng (các anh hùng huyền thoại, lịch sử, vân vân) có thể khơi dậy một tinh thần gắn gũi đối với văn hóa của quốc gia. Đây là một xem xét quan trọng trong công tác chọn biểu tượng cho thanh thiếu niên không có bản sắc văn hóa – vì các lý do chính trị xã hội khác nhau; hoặc đây cũng là một sự lựa chọn hiển nhiên nhất trong các xã hội có truyền thống văn hóa gần như đồng nhất.

Sự lựa chọn có thể là khác nhau đối với các hội hướng đạo có đoàn viên thuộc nhiều sắc tộc trong đó phải xét xem truyền thống văn hóa của ai phải được cân nhắc? Có thể chọn cách dùng các chủ đề trung hòa về văn hóa - lấy cảm hứng từ thiên nhiên hoặc huyền thoại. Trong mọi trường hợp, nên tránh các chủ đề thuộc “văn hóa pop đại chúng” vì

các lý do chúng nhanh lỗi thời và có tính chất thương mại.

- Chủ đề có hấp dẫn không?

Các giai đoạn “Vinh quang” trong lịch sử chính trị xã hội và thậm chí cả sự mở rộng về kinh tế có ảnh hưởng đến việc lựa chọn biểu tượng đại diện cho chủ nghĩa anh hùng, lòng dũng cảm, tinh thần thượng võ trong nhiều nước qua các giai đoạn. Có thể xem xét các chủ đề được thiết kế để cổ vũ niềm tự hào vào nhân dân và đất nước của đoàn viên, đặc biệt là ở các quốc gia đã trải qua nhiều giai đoạn khó khăn. Tuy nhiên, các chủ đề thuộc loại này cần phải được xem xét cẩn thận. Một chủ đề không bao giờ được, cũng không được có khả năng tạo ra, một thái độ dân tộc chủ nghĩa, căng thẳng sắc tộc, mâu thuẫn lãnh thổ, vân vân.

Trong thực tế, mỗi quan tâm lớn trong việc tìm chủ đề có khả năng cuốn hút thanh thiếu niên phần lớn cũng giống như mỗi quan tâm trong việc tìm kiếm sự cuốn hút trong giáo dục: a) Chủ đề có đưa ra một tỷ lệ phù hợp giữa tưởng tượng và thực tế cho nhóm tuổi không? (Ví dụ, ít có thanh niên 16 tuổi nào lại thích các nhân vật trong truyện cổ tích thiếu nhi) và b) Các đặc điểm chính của chủ đề có vẻ đủ độ trưởng thành đối với nhóm tuổi mục đích của nó không? (Nhiều khả năng chủ đề sẽ có sức cuốn hút nếu nó đáp ứng được nhu cầu của giai đoạn phát triển mà thanh thiếu niên chuẩn bị bước vào.)

- Chủ đề có nhất quán với kế hoạch giáo dục hướng đạo không?

Dù chọn hệ thống biểu tượng nào, phải củng cố các quy tắc sống, và không được có mâu thuẫn theo bất cứ cách nào: mục đích của Phong trào Hướng đạo, nguyên tắc hướng đạo, phương pháp hướng đạo. Một hệ thống biểu tượng có bất cứ dấu hiệu nào của sự phân biệt người khác, hoặc có bất cứ hình thức nào không tôn trọng thiên nhiên và môi trường sẽ không thể tương thích được với công tác quảng bá cho hòa bình, và hiểu biết của con người, hoặc tôn trọng sự hòa hợp với tự nhiên - kể cả trong tưởng tượng.

Tận dụng hiệu quả nhất hệ thống biểu tượng trong Chương trình thanh thiếu niên

Hiển nhiên là hệ thống biểu tượng có nhiều ý nghĩa hơn việc chỉ đơn giản thêm “màu sắc” vào Chương trình Thanh niên, mặc dù nó cũng chính là như vậy. Theo cách đó, nó như một sợi chỉ màu dệt vào tấm vải Chương trình Thanh niên. Tất nhiên, người ta dùng các tên biểu tượng cho các địa điểm hội họp, các đội nhóm, các trại họp bạn theo chủ đề, vân vân, mặc dù hệ thống biểu tượng làm được nhiều thứ hơn thế. Ví dụ, một hệ thống chủ đề, và nhu cầu giáo dục nó nhằm vào - phản ánh được cấu trúc hoạt động của một đơn vị hướng đạo như thế nào. Ví dụ,

nếu một hệ thống chủ đề tập trung vào sự tham gia tích cực vào công việc xã hội, mỗi thanh thiếu niên có cơ hội liên quan đến việc ra quyết định và đảm nhận các trách nhiệm không?

Nếu chủ đề của một trại họp bạn là về sự khéo léo và sự sống sót cá nhân trong tự nhiên, liệu có mâu thuẫn gì không khi các đội dùng các thanh gỗ dán đã cắt từ trước để đóng một cái bàn cho cuộc dã ngoại?

Một cuộc kiểm tra các chủ đề hiện nay đang được dùng trong hệ thống biểu tượng của một hội hướng đạo có thể cho thấy rõ rằng bản thân các chủ đề vẫn còn rất hoàn hảo – nhưng liệu chúng đã được dùng hết tiềm năng của chúng chưa?

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYỂN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Các huynh trưởng phải hiểu được một hệ thống biểu tượng là gì và mục đích chung của nó là gì, và cụ thể hơn, các Trưởng phải trở nên quen thuộc với một hệ thống chủ đề dành cho nhóm tuổi họ đang phụ trách và với nhu cầu cụ thể mà hệ thống biểu tượng nhằm vào để thỏa mãn.

Hệ thống biểu tượng cần phải được phản ánh trong các tập sách quảng cáo và các công cụ khác viết cho bản thân thanh thiếu niên. Chủ đề thường phải được phản ánh như một nét xuyên suốt, thêm “màu sắc” vào nội dung đang được xử lý (tổ chức một trại họp bạn, trình bày về sự tiến bộ của cá nhân, hay bất cứ nội dung nào khác), và phải được phản ánh thông qua các câu chuyện, giai thoại, các minh họa liên quan đến chủ đề. Sự phổ biến của một số màu nhất định (đỏ, xanh nước biển, vân vân) cũng có thể được dùng để đại diện cho chủ đề của ngành hướng đạo và tăng cường bản sắc của đoàn viên nhóm tuổi với nó. Điều quan trọng là phải đảm bảo rằng chủ đề để lại ấn tượng theo một cách vừa hấp dẫn vừa có đủ độ chín chắn để thanh thiếu niên cảm thấy họ thực sự là những “nhà thám hiểm” hoặc “những người tiên phong”.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Có một ngàn lẻ một cách làm cho một hệ thống biểu tượng trở nên sống động trong nhóm. Huynh trưởng cần phải cảm thấy thoải mái với biểu tượng để chúng có thể gây ấn tượng như một phần tự nhiên của Phong trào Hướng đạo của một độ tuổi. Có một điều cũng rất quan trọng là huynh trưởng phải làm cho chủ đề có ấn tượng một cách đời thường và chín chắn. Trên quan điểm của thanh thiếu niên, họ cần phải cảm thấy rằng họ thật sự là những nhà thám hiểm hoặc là hướng đạo

sinh, nếu không như vậy tất cả sự thần kỳ của biểu tượng sẽ bị giết chết mà đó không hề là mục đích phải đạt tới.

Có lúc, huynh trưởng sẽ cần phải chủ động và nghĩ ra các mối liên kết khi huynh trưởng đi theo nhóm - ví dụ như trong cách lập kế hoạch và thực hiện một hoạt động, chủ đề của trại giúp ích cộng đồng, vân vân . Dần dần, thanh thiếu niên sẽ có ý tưởng riêng của họ - chọn tên đội, làm thế nào để làm cho địa điểm hội họp của mình giống như, ví dụ, một trạm thám hiểm, hoặc một góc đội của thiếu sinh, hay một văn phòng của nhóm sinh hoạt.

Việc sử dụng một chủ đề cụ thể cho một nhóm tuổi hướng đạo không loại trừ việc dùng các chủ đề khác trong năm đối với một dự án cụ thể, một trại họp bạn cụ thể hoặc bất cứ sự kiện nào nhằm tăng thêm sự hưng phấn và mở rộng phạm vi học hỏi. Điều này bao gồm việc suy nghĩ về các mục tiêu giáo dục của sự kiện, những cái mà thanh thiếu niên thực sự sẽ làm và xem có thể làm gì để chủ đề trở nên sống động – trang trí, trang phục, các hoạt động đặc biệt, và thậm chí việc nấu món gì, như thế nào, nấu ở đâu đều có thể làm phong phú thêm trải nghiệm!

Huynh trưởng cũng cần phải đảm bảo cách thức hoạt động của nhóm theo cách như vậy, bao gồm sự lãnh đạo của Trưởng đối với thanh thiếu niên, không được mâu thuẫn với nhu cầu giáo dục mà chủ đề muốn đáp ứng.

THIÊN NHIÊN

“Mỗi bông hoa trên đồng nội, mỗi thớ gỗ trong thân cây, mỗi một phần thân thể của côn trùng đều mang theo dấu ấn của Tạo hóa, và có thể - nếu được chú ý một cách có trách nhiệm - dạy cho chúng ta những bài học về đạo đức hoặc sự linh thiêng.”

- “Lịch sử Tự nhiên”, Sir Thomas Pope Blount, 1693.

THIÊN NHIÊN LÀ GÌ?

Thiên nhiên là chỉ môi trường tự nhiên - rừng, cánh đồng, biển, ngọn núi, sa mạc – tương phản với môi trường nhân tạo, như sân trường, địa điểm cắm trại lát bê tông và thành phố đông đúc. Thiên nhiên cũng còn là cái mà nhà sáng lập Baden-Powell gọi là “tổng thể hòa hợp” của “cái vô hạn, cái lịch sử, và cái cực nhỏ”, và bao gồm cả con người trong đó.

Thiên nhiên, một yếu tố trong Phương pháp Hướng đạo, là chỉ các cơ

hội vô tận mà thể giới tự nhiên dành phục vụ cho sự phát triển của thanh thiếu niên.

THIÊN NHIÊN ĐƯỢC DÙNG ĐỂ LÀM GÌ?

Liên hệ với thiên nhiên là nhằm mục đích:

đóng góp vào sự phát triển của thanh thiếu niên trong mọi lĩnh vực phát triển nhân cách theo một cách toàn diện;

cung cấp một môi trường lý tưởng để áp dụng Phương pháp Hướng đạo.

THIÊN NHIÊN VẬN HÀNH TRONG HƯỚNG ĐẠO NHƯ THẾ NÀO?

Thiên nhiên đóng góp vào sự phát triển nhân cách của thanh thiếu niên bằng nhiều cách. Ví dụ rõ ràng nhất là những điều liên quan đến từng lĩnh vực của phát triển nhân cách:

Phát triển thể lực:

Thiên nhiên cung cấp một khoảng không tươi mát, không khí trong lành, để chạy nhảy và dùng năng lượng, cơ hội cho mọi loại hành động vận động không tốn nhiều tiền, cung cấp cảm giác thể lực khỏe mạnh, cơ hội thử nghiệm giới hạn độ bền của sức lực, điều phối, rèn luyện các phản xạ, vân vân.

Phát triển trí lực:

Đối với hướng đạo sinh nhỏ tuổi (và cả hướng đạo sinh lớn tuổi!), thiên nhiên tạo ra vô số cơ hội để khám phá và phát triển ý thức và rèn luyện kỹ năng quan sát và các phẩm chất khác: màu sắc, hình dạng, kích thước, chuyển động, nghe âm thanh, phân biệt mùi vị, tiếp xúc với các loại vật chất khác nhau, vân vân.

Thiên nhiên có thể giúp thanh thiếu niên phân tích tình huống; dùng trí tưởng tượng và tài năng lý luận của mình; tìm ra các phương pháp sáng tạo và phù hợp để vượt qua khó khăn, dùng một lượng tối thiểu nguồn lực đang có; và còn giúp nhiều thứ hơn nữa.

Tôi đang cắm trại ở đây bên cạnh con sông chảy siết giữa những quả đồi có rừng cây bao phủ.

Thiên đường không phải là cái gì mờ ảo ở đâu đó trên trời xanh, mà ở ngay đây trên thế gian này trong tim của chính bạn và môi trường xung quanh.

Bên lửa trại, tâm hồn mở ra và nhận những ý tưởng vĩ đại và sự thôi thúc mạnh mẽ hơn.

Việc tìm hiểu tự nhiên đưa vào một tổng thể hòa hợp các vấn đề về cái

vô hạn, cái lịch sử, cái siêu nhỏ, như một phần của cái tổng thể của Đấng sáng tạo Vĩ đại.

Đừng bằng lòng với hiện tượng, mà hãy tìm hiểu nguyên nhân và cách thức của sự vật hiện tượng trong thiên nhiên.

Nếu bạn cảm thấy vô vọng về thành công trong tương lai từ một sự bắt đầu quá nhỏ bé, hãy nhớ rằng thậm chí cả một cái cây to lớn khỏe mạnh, cây sồi, cũng bắt đầu từ một hạt sồi bé nhỏ nằm trên mặt đất.

Kiên nhẫn là một phẩm chất cần thiết nhất dẫn đến thành công hơn bất cứ phẩm chất nào khác.

Các cậu bé có thể thấy cuộc thám hiểm trong một vũng nước vọt đầm bần thiêu ... Không có khám phá, cuộc sống sẽ chán chường biết mấy.

Khi chúng ta bước vào tuổi già nua, chúng ta dễ quên rằng một thời mình đã trẻ.

Tạo hóa đã cho chúng ta thế giới này để sống và nó đầy những cái đẹp và điều kỳ diệu và Tạo hóa đã cho chúng ta không những mắt để ngắm nhìn thế giới, mà còn trí óc để hiểu nó, nếu chúng ta có ý thức nhìn ngắm thế giới theo cách đó.

Chọn lọc từ tác phẩm của Baden-Powell

Việc ở trong thiên nhiên còn cung cấp cho thanh thiếu niên những cơ hội quý báu để hiểu được các khái niệm phụ thuộc lẫn nhau (ví dụ, thông qua việc phải hợp tác với nhau trong trại hợp bạn), nhận thức được mạng lưới các mối quan hệ, cách thức hệ thống đó hoạt động (ví dụ, thông qua quan sát thế giới hoang dã), và vân vân.

- Phát triển cảm xúc:

Thiên nhiên tạo ra nhiều cơ hội để khám phá cảm xúc và tình cảm. Sự yên tĩnh và lặng lẽ khi ta ở giữa thiên nhiên giúp ta ra khỏi các vấn đề và sự bức bối của ngày thường. Ban đêm trong lều trại, thanh thiếu niên phải đối mặt và vượt qua nỗi sợ hãi vô cơ của họ.

- Phát triển các kỹ năng xã hội:

Ở trại, xa gia đình và các cạm bẫy của thế giới văn minh, là lúc thanh thiếu niên có khả năng thực sự hiểu biết lẫn nhau mạnh yếu thế nào. Các hoạt động hàng ngày thông thường, như nấu ăn, tổ chức không gian sống, vân vân, cho thấy ý nghĩa của sự tương thuộc lẫn nhau. Giúp đỡ lẫn nhau là cần thiết, các vấn đề phải đối mặt là rất thật. Phải có cách giải quyết mâu thuẫn vì không ai có thể bỏ đi hoặc về nhà là xong. Tất cả các trải nghiệm như: Chạy đua xuống sông, leo núi, tắm trong một cơn mưa bất chợt sau một ngày nóng nực và bụi bặm, ôm nhau tìm hơi ấm, chia sẻ một đồ uống nóng, đều giúp hình thành những mối

quan hệ thân thiết và một ý thức đoàn kết mà cuộc sống đô thị không phải lúc nào cũng có được.

- Phát triển tâm linh:

Ý thức về tâm linh sẽ phát triển đơn giản là từ việc dành thời gian khám phá và suy ngẫm về những kỳ quan của thế giới tự nhiên. Ví dụ, việc dành thời gian để quan sát và suy ngẫm về các con côn trùng sống cuộc đời của chúng, không biết đến sự có mặt của con người khổng lồ; hoặc khi chúng ta dành thời gian ngắm sao băng trên bầu trời tối, nghĩ về sự nhỏ bé của chúng ta so với vũ trụ mênh mông bí ẩn. Dành thời gian để ý thức cảm giác sợ hãi và vô tận do khung cảnh thiên nhiên gợi lên.

Thiên nhiên tạo ra vô số cơ hội để truy vấn cái bên trong của chúng ta. Một khi trí óc đã thức tỉnh, thanh thiếu niên sẽ có thể khám phá nhiều hơn và tự do gắn bó với di sản tâm linh của họ.

“Với màu sắc được tô vẽ lên những đám mây buổi sáng và buổi chiều qua ánh mặt trời, tôi thấy cả thiên đường tràn ngập.”

“Vở kịch Thần thánh”, Dante.

Quay trở lại với những điều quan trọng cốt lõi

Từ một quan điểm toàn diện hơn về giáo dục, mối liên hệ với tự nhiên có thể giúp thanh thiếu niên quay trở lại với những điều quan trọng cốt lõi trong cuộc sống. Ngày nay, hơn bao giờ hết, thanh thiếu niên lớn lên trong một thế giới ngày càng khó phân biệt giữa những gì là cốt lõi và cái gì là bề mặt không quan trọng, giữa những cái cấp thiết và cái chưa cần ngay, giữa cái thực và cái nhân tạo, tóm lại là giữa thực tiễn và ảo tưởng.

“{Cắm trại giữa tự nhiên} làm tôi cảm thấy được tự do ... Bạn cần phải đi khỏi tiện nghi cuộc sống hàng ngày, và đối mặt với mọi chuyện ... Bạn sẽ nhận ra điều đó.”

- “Ảnh hưởng của giáo dục đối với Phong trào Hướng đạo: 3 nghiên cứu tình huống trên trẻ em tuổi dậy thì”, WOSM, 1995.

Trong tự nhiên, cách xa con đường gần nhất nhiều dặm, nói chi đến điện thoại, trẻ bị bắt buộc phải đối diện với thực tế. Thời trang thành thị, nền tảng xã hội, thái độ tỏ ra “sành điệu” biến mất theo gió khi có một cơn bão thổi qua. Niềm vui của cuộc sống đơn giản

- cảm nhận hơi ấm mặt trời của buổi sáng, ngắm nhìn sao trên trời vào

buổi tối, bơi trong một con sông

- có thể làm một trò chơi điện tử hay nhất phải mờ nhạt đi trong trí óc.

Sống hòa hợp với thiên nhiên

Khi thanh thiếu niên biết trân trọng cuộc sống giản dị trong thiên nhiên theo cách này và biết bỏ lại đằng sau cuộc sống tiêu dùng, họ có thể hiểu hơn về nhu cầu được sống hòa hợp với tự nhiên và bảo vệ tự nhiên.



“Người nào sống hòa hợp với thiên nhiên thì sẽ đạt được mục đích mà không cần cố gắng và sẽ hiểu được chân lý mà không cần suy nghĩ.”

Confucius

Có được ý thức về lịch sử

Đánh 2 thanh gỗ vào nhau để tạo ra lửa, tìm ra nguồn nước, hái quả dại ăn bữa trưa, ngắm nhìn cây con một tuổi sẽ làm cho thanh thiếu niên có được ý thức về lịch sử, để nghĩ đến đoạn đường xa mà loài người đã đi – và sẽ đi đến đâu.

Hiểu giá trị của quy tắc cuộc sống

Trại hướng đạo tổ chức trong thiên nhiên làm cho các trải nghiệm vừa đơn giản vừa mạnh mẽ. Thường là sau một hoạt động cắm trại như thế mà thanh thiếu niên cảm thấy các mối quan hệ trở nên chặt chẽ hơn và các giá trị ẩn sau quy tắc cuộc sống đột nhiên có ý nghĩa thật sự đối với họ.

Việc dùng thiên nhiên trong hướng đạo hiển nhiên không nhằm để tách thanh thiếu niên ra khỏi thế giới họ đang sống. Đó chỉ là để giúp họ

khám phá một thế giới mà nếu không có hướng đạo có lẽ họ không nghĩ đến việc thám hiểm nó, giúp họ nhìn xa hơn các giá trị vật chất, làm phong phú thêm trải nghiệm cuộc sống của họ theo một cách mà giúp họ nhận ra những gì quan trọng và những gì không trong cuộc sống hàng ngày.

“Cuộc sống của con người thuộc về thế giới tự nhiên, con người là một mắt xích trong hệ thống tự nhiên đó; hành động không phù hợp với điều nói trên sẽ làm hại đến tự nhiên và cuối cùng làm nguy hiểm đến sự sống còn của loài người.”

“Giáo viên toàn cầu, Học sinh toàn cầu”, Graham Pike and David Selby, Hodder and Stoughton, 1989.

MỘT SỐ GỢI Ý VỀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Trong khi nhìn chung là không thể tiến hành tất cả các hoạt động hướng đạo trong thiên nhiên, việc liên hệ với thiên nhiên là phần cốt lõi của Phong trào Hướng đạo. Vì việc liên hệ với thiên nhiên có thể giúp thanh thiếu niên phát triển theo rất nhiều cách, nó có tầm quan trọng cả đối với các em sống giữa bê tông cốt thép ở thành phố lẫn đối với các em sống ở khu nhà mái tôn của thị trấn lụp xụp.

Giáo dục thông qua tự nhiên

Tự nhiên có thể là địa điểm của nhiều loại hoạt động – kể cả khi mục đích giáo dục cơ bản của hoạt động không liên quan trực tiếp đến tự nhiên. Trong những trường hợp như thế, dù mục đích giáo dục cơ bản là gì, thì mục đích ngầm ẩn sau đó vẫn là giúp thanh thiếu niên cảm thấy thoải mái khi ở trong thiên nhiên (đối với một số em, đây có thể là một bước biến chuyển lớn!).

Ở một mức độ khác, có thể dùng địa điểm thiên nhiên làm nơi tiến hành mọi loại hoạt động thách thức về mặt thể lực, các hoạt động sống sót tập thể và cá nhân, như hoạt động chạy định hướng, học các kỹ năng cắm trại cơ bản, dã ngoại qua đêm, vân vân. Như vậy, thiên nhiên giúp làm cho thanh thiếu niên có ý thức hơn về khả năng của bản thân mình và nhu cầu tiến bộ của họ - thông qua việc thử các giới hạn thể lực và sự khéo léo của mình, khả năng đối phó với khó khăn và tránh nguy hiểm, để hợp tác như một nhóm, vân vân. Thậm chí một chút thời gian nghỉ ngơi bên sông hay dưới tán cây sau một hoạt động mệt mỏi cũng giúp thanh thiếu niên có được cảm giác bình yên.

Tìm hiểu về thiên nhiên

Phần lớn các em đều học địa lý và sinh vật học ở các trường phổ thông.

Trong phong trào Hướng đạo, các hoạt động liên quan đến tìm hiểu về thiên nhiên không nhằm mục đích làm lại những gì trường phổ thông đã làm, cũng không tập trung vào việc áp dụng những kiến thức lý thuyết sách vở đã học vào thực tiễn.

Trong hướng đạo, việc giành được kiến thức không vì mục đích tự thân của nó! Các hoạt động về thiên nhiên kết hợp cả kiến thức lẫn kỹ năng dựa trên sở thích cá nhân của trẻ, và trong cách nó được nhận thức và thực hiện, đóng góp vào việc phát triển thái độ.



(dòng chữ trong bức tranh: Các bạn nghĩ là dấu chân THỎ chạy đi đâu?)

“Hướng đạo sinh nhỏ bé hành động”, Roland Coe. N.Y., Robert M. McBride,)

Ở trại họp bạn, ví dụ, việc quan sát tổ chức xã hội của một đàn kiến có thể mở trí óc của trẻ ra tới một thế giới tuyệt diệu mà nếu không rất có thể chúng đã để lỡ - hoặc dẫm chân lên. Có khả năng phân biệt dấu chân có móng vuốt là của một con thỏ hay một con gấu là vô cùng hữu ích khi đi cắm trại ở gần rừng! Học cách bắt chước tiếng chim hót, tính toán để chế tạo ra trang thiết bị cần cho một cuộc thí nghiệm mà họ quan tâm, học các kỹ năng cơ bản làm nông nghiệp và chế tạo ra các dụng cụ, vân vân, tạo ra các cơ hội cho thanh thiếu niên tiến bộ hướng tới các mục tiêu giáo dục.

Hành động vì tự nhiên và môi trường

Tất nhiên, các hoạt động bảo vệ môi trường là một phần thường xuyên của bất cứ chương trình hướng đạo nào – và nhiều hoạt động có thể được tiến hành ở giữa thành phố. Trong hướng đạo, thanh thiếu niên lần đầu tiên tiếp xúc với bảo vệ môi trường chỉ là áp dụng các nguyên tắc sống hướng đạo vào bảo vệ môi trường thực hiện hoạt động của họ - tôn trọng vị trí tự nhiên của thảm thực vật và động vật bằng cách không vứt rác bừa bãi, đảm bảo rằng lửa nấu cơm phải được dập tắt đúng cách, không phí phạm tài nguyên thiên nhiên, dùng lại các chất liệu và dụng cụ đang có thay vì luôn mua mới, và vân vân.

Tuy nhiên, sẽ là sai lầm nếu cho rằng một hoạt động bảo vệ môi trường nhất thiết phải dẫn đến mối quan tâm bên trong lớn hơn đối với tự nhiên. Ảnh hưởng to lớn nhất là khi các em quyết định bắt tay vào một hoạt động như thế là vì trước đó đã có cơ hội thám hiểm và khám phá các khía cạnh của tự nhiên và đã xây dựng một mối liên hệ tình cảm với cái mà các em sẽ cố gắng bảo vệ. Khi một nhóm hướng đạo sinh, thậm chí là các em bé, thích thú chạy dọc theo những dải cát trên bờ biển, và quay lại thấy nó bị vứt rác lên, người vứt rác trên bờ biển tiếp theo sẽ gặp rắc rối với các em!

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYỂN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Huynh trưởng cần phải có một chút nhiệt tình đối với cuộc sống trong tự nhiên và phải biết cách tận dụng cuộc sống ấy để làm phong phú thêm trải nghiệm hướng đạo. Trưởng không cần phải giỏi về mặt kỹ thuật trong các kỹ năng mà tất cả các hoạt động đòi hỏi, nhưng phải tìm được các trường khác biết làm tốt.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Trong một nhóm mới, trẻ chưa quen với việc sống trong tự nhiên, trưởng phải quan tâm đặc biệt để đảm bảo rằng kinh nghiệm đầu tiên diễn ra suôn sẻ và thích thú. Nếu các em tỏ ra quan tâm đến các hoạt động thách thức về mặt thể lực, nên bắt đầu xây dựng mối liên hệ với thiên nhiên hơn là một hoạt động bảo vệ môi trường.

Về mặt bản chất, cắm trại là một hình thức giúp hòa nhập thành viên mới vào nhóm rất tuyệt vời. Vì vậy, phải lên kế hoạch cắm trại trước khi chương trình sinh hoạt hướng đạo của năm mới bắt đầu khoảng một vài tháng, và nhiều tháng nữa sau đó. Trưởng phải khuyến khích tính hiếu kỳ, khám phá và phát hiện, tạo nên một không khí tích cực, và dùng các cơ hội để nhắc đến quy tắc sống hướng đạo. Nếu không thể cắm trại trong rừng, hoặc cắm trại như thế quá nguy hiểm, thì địa điểm cắm trại giữa các trại sinh ít nhất phải càng xa càng tốt.

Tất nhiên, việc xây dựng mối liên hệ với tự nhiên trong nhóm hướng đạo không chỉ là vấn đề các hoạt động. Đó còn là công tác khuyến khích một cách sống đơn giản nói chung và sự tôn trọng cơ bản đối với tất cả sinh vật sống.

SỰ THĂNG TIẾN CÁ NHÂN

“Xin hãy nói cho tôi biết, từ đây tôi phải đi đường nào?”

“Điều đó phụ thuộc rất nhiều vào nơi mà bạn muốn đến,” Mèo Cheshire nói.

- “Những cuộc phiêu lưu của Alice trong thế giới thần tiên”, Lewis Carroll

TIẾN BỘ CÁ NHÂN LÀ GÌ?

Tiến bộ cá nhân tập trung đặc biệt vào việc giúp mỗi thanh thiếu niên trở nên có ý thức và tích cực tham gia vào sự phát triển của chính mình.

Kế hoạch tiến bộ là một công cụ chính dùng để hỗ trợ nhân tố này của Phương pháp Hướng đạo. Nó dựa trên một nhóm các mục đích giáo dục dành cho nhóm tuổi, được xây dựng theo kiến thức, kỹ năng, và thái độ mà bình thường một hướng đạo sinh được mong đợi là sẽ đạt tới trong các lĩnh vực phát triển khác nhau của độ tuổi đó.

Được trình bày theo cách hấp dẫn và khuyến khích, nó cung cấp một công cụ cho mỗi thanh thiếu niên, với sự giúp đỡ của Trưởng, sẽ:

- xây dựng một nhóm các mục đích phát triển cá nhân;
- trình bày bằng những lời lẽ cụ thể rằng bằng cách nào em đó định đạt được các mục tiêu nói trên;
- hiện kế hoạch trên của mình theo tốc độ của riêng cá nhân đó;
- đánh giá, công nhận, và đón mừng sự tiến bộ đã đạt được.

MỤC ĐÍCH CỦA YẾU TỐ TIẾN BỘ CÁ NHÂN LÀ GÌ?

Rất đơn giản, như đã trình bày ở trên, yếu tố tiến bộ cá nhân trong Phương pháp Hướng đạo nhằm giúp thanh thiếu niên phát triển động cơ bên trong để cá nhân này chịu trách nhiệm về sự tiến bộ của mình; để tiến bộ theo tốc độ riêng của cá nhân theo hướng chung của mục đích giáo dục dành cho nhóm tuổi; và để công nhận tiến bộ đã đạt được.

YẾU TỐ TIẾN BỘ CÁ NHÂN VẬN HÀNH NHƯ THẾ NÀO?

Nhiều trường học trên thế giới phải đối mặt với một áp lực lớn là đảm

bảo rằng thanh thiếu niên phải đạt tới hoặc vượt qua một trình độ kiến thức chung trong các môn học học thuật hoặc trong các kỹ năng nghề

nhệm làm trưởng nhóm, vân vân. Với sự giúp đỡ của huynh trưởng, hướng đạo sinh sẽ nhận ra được sở thích của mình, xác định mức độ trách nhiệm và cam kết thời gian thực hiện, vân vân.

Sau một khoảng thời gian như đã thỏa thuận, đoàn viên hướng đạo có thể nhận các trách nhiệm to lớn hơn bao gồm những kỹ năng mới, ví dụ như dạy lại ai đó cách trồng rau. Lúc đó đoàn viên có thể đóng một vai trò mới với những kỹ năng mới và các trách nhiệm mới.

Trong ví dụ này, kiến thức, kỹ năng và thái độ tạo nên một tổng thể liên quan đến sự phát triển của thanh thiếu niên vừa với tư cách là cá nhân, vừa với tư cách là thành viên tích cực của cộng đồng – trong trường hợp này là đơn vị hướng đạo của họ.

Khối lượng và loại trách nhiệm dần dần được tăng lên khi người thanh niên trở nên có năng lực hơn. Việc giúp ai đó trong nhóm “học cách buộc dây” đòi hỏi phải có kỹ năng lãnh đạo – như phải biết kiên nhẫn, phải có thái độ động viên, vân vân. Đồng thời, nó giúp cho thành viên “kỳ cựu” trong nhóm nhận ra sự tiến bộ của mình kể từ khi lần đầu tiên người đó “học cách buộc dây”, xây dựng khả năng cho thành viên “kỳ cựu” khuyến khích được thành viên “mới”.

Mối liên hệ này giúp xây dựng được các quan hệ có tính chất xây dựng và thông qua đó tạo ra được một đội nhóm chặt chẽ. Tính tự chủ của cả nhóm tăng lên khi mỗi thành viên tự chủ hơn, có trách nhiệm hơn, sẵn sàng giúp đỡ nhau hơn và quyết tâm hơn.

Những điều mà hướng đạo sinh thu được thông qua Phong trào Hướng đạo không hề trừu tượng – chúng luôn liên quan đến việc giúp đỡ thanh thiếu niên làm phong phú thêm cho cuộc sống hiện tại của họ. Ở mỗi giai đoạn tiến bộ, phương pháp mà thanh thiếu niên dùng để xây dựng kỹ năng, kiến thức và thái độ trong các lĩnh vực phát triển khác nhau liên quan đến những điều cần thiết để trải nghiệm cuộc sống hướng đạo ở mức tối đa. Đối với một thiếu sinh, học cách xếp đồ vào ba lô và nhớ mang theo những đồ sẽ cần dùng là một việc hữu ích. Nói chung, có thể nói rằng có khả năng làm những việc như thế là một dấu hiệu của sự phát triển trí lực (vì nó đòi hỏi phải có phân tích và dùng trí nhớ, vân vân), nhưng đó còn là dấu hiệu đã tự chủ nhiều hơn - về mặt này, ít nhất thanh thiếu niên đã không phải dựa vào ai khác, cũng không là gánh nặng của người khác.

- **Sự thành thạo trong các lĩnh vực sở thích cá nhân (Chuyên hiệu)**

Ngoài các giai đoạn tiến bộ cá nhân, kế hoạch tiến bộ còn đưa ra nhiều cơ hội để theo đuổi sở thích riêng. Thường thì có rất nhiều lựa chọn

trong nhiều loại lĩnh vực liên quan đến các mục tiêu giáo dục – các kỹ năng làm bằng tay, các kỹ năng tổ chức, sự thể hiện nghệ thuật, giúp



bộ - cách dùng công cụ tiến bộ là điểm làm cho nó có hiệu quả. Trong trường hợp này, việc dùng toàn bộ Phương pháp Hướng đạo sẽ làm cho công cụ phát huy hết tác dụng của mình.

Công tác thiết kế và làm phong phú thêm các hoạt động có mục đích là giúp thanh thiếu niên có kiến thức, kỹ năng một cách dễ dàng hơn. Tuy nhiên, liệu những điều họ học xong có vào tai họ và ra tai kia không còn phụ thuộc vào mức độ quan tâm của họ, mức độ thách thức đối với cá nhân trong đó, nhận thức về sự hữu dụng của bất cứ cái gì đang là đề tài, tức là sự áp dụng thực tiễn của kỹ năng hoặc kiến thức, và mức độ dùng kỹ năng và kiến thức trong thực tế qua thời gian.

Về mặt thái độ, các hoạt động hợp tác, sự thông cảm (nhìn nhận vấn đề từ quan điểm của người khác), hòa bình và sự hiểu biết con người, vân vân, có thể rất hữu ích, nhưng cơ bản chúng là những yếu tố khai trí. Sự thăng tiến dài hạn về thái độ không bắt nguồn từ những hoạt động cụ thể nhiều bằng từ cách thức thanh thiếu niên thu thập kiến thức và kỹ năng để phục vụ mọi người, thông qua các trải nghiệm cuộc sống gần gũi với thiên nhiên, thông qua ý thức tuân theo quy tắc sống hướng đạo, thông qua niềm vui và nỗi khổ cực của cuộc sống tập thể, thông qua một môi trường hỗ trợ lẫn nhau, vân vân.

Các hoạt động thường ngày, vì vậy, cũng quan trọng không kém để thúc đẩy sự thăng tiến cá nhân so với tầm quan trọng của các hoạt động khác. Ví dụ, sự liên hệ giữa hoạt động nấu ăn hoặc hoạt động đi dạo trong nhóm nhỏ với sự phát triển cảm xúc có thể không quá rõ ràng, nhưng mối liên hệ này sẽ rõ ràng khi có ai thật sự cần một dịp để nói về các vấn đề cá nhân.

MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Kế hoạch tiến bộ cá nhân phải:

- Được nhận thức trong phạm vi áp dụng Phương pháp Hướng đạo;
- Đơn giản và phải rõ ràng có liên quan đến việc công nhận “mốc quan trọng”, đánh dấu sự thăng tiến của cá nhân;
- Có sức cuốn hút đối với thanh thiếu niên;
- Nhằm mục đích động viên thanh thiếu niên tiến bộ trong quá trình phát triển nhân cách của họ;
- Dễ hiểu đối với thanh thiếu niên và được dùng cùng với sự hướng dẫn của huynh trưởng;
- Tận dụng hết mức hệ thống biểu tượng hướng đạo của nhóm tuổi;
- Được thay đổi để phù hợp với thanh thiếu niên độ tuổi cụ thể của ngành hướng đạo;

- Cho thanh thiếu niên có sự lựa chọn;
- Đủ linh hoạt, trong khi bao gồm toàn bộ các lĩnh vực của sự phát



- Vạch ra con đường một thanh niên sẽ dự định nỗ lực như thế nào để tiến bộ hướng tới mỗi một mục đích bằng những lời lẽ cụ thể, dựa trên sở thích cá nhân, trong một khung thời gian đã được cùng thỏa thuận.

Mỗi một thanh niên qua đó xây dựng kế hoạch phát triển của riêng mình. Cá nhân thanh niên sẽ được mời viết ra kế hoạch của mình hoặc ghi lại theo một cách nào đấy bằng lời văn của mình để làm tài liệu nhắc nhở về dự định cá nhân thanh niên, và sau này, như một tài liệu để tổng kết quá trình tiến bộ đã đạt được.

Để giúp một thanh niên làm như vậy, huynh trưởng phải có khả năng dự báo sự phạm xem liệu các mục đích giáo dục và phương pháp lựa chọn để tiến bộ có tính thực tế đối với cá nhân cụ thể đó không? Nếu hoài bão quá nhỏ bé, huynh trưởng phải động viên nâng cao mục tiêu lên một chút. Nếu hoài bão quá lớn, cá nhân thanh niên nhiều khả năng sẽ bị thất vọng rất nhanh. Tuy nhiên, cuối ngày cá nhân thanh niên phải xây dựng được thách thức cho mình - một thách thức do người khác đặt ra sẽ trở thành không có ý nghĩa.

Hỗ trợ sự tiến bộ của thanh thiếu niên

Việc hỗ trợ thanh thiếu niên phương pháp để họ tiến bộ hoặc đạt được các mục đích của họ là một thách thức không nhỏ đối với huynh trưởng! Tất nhiên, kế hoạch tiến bộ cá nhân của một hội hướng đạo quốc gia thường sẽ bao gồm nhiều ý tưởng về hoạt động, nhằm tạo cơ hội cho thanh thiếu niên tiến bộ, hướng tới các mục đích của họ. Tuy nhiên, huynh trưởng luôn cần phải cân nhắc kỹ các ý tưởng về hoạt động để xem làm thế nào cho các hoạt động phong phú hơn để thanh thiếu niên có thể tiến bộ, hướng tới các mục đích của họ, thông qua việc đóng một vai trò trong thành công thực hiện hoạt động của nhóm và đóng góp vào cuộc sống tập thể nói chung.

Sau mỗi một khoảng thời gian, huynh trưởng cần phải dừng lại để nghĩ xem có cách nào áp dụng Phương pháp Hướng đạo tốt hơn để tận dụng ưu thế của nó.

Duy trì động lực và hỗ trợ thanh thiếu niên vượt qua khó khăn

Giống như việc mỗi cá nhân có tốc độ phát triển khác nhau tại các thời điểm khác nhau trong các lĩnh vực khác nhau, động lực để tiến bộ cũng vậy, có lúc thăng lúc trầm. Khi các em thấy rằng việc chịu trách nhiệm lên kế hoạch cho một trại hè không dễ dàng như mọi người nghĩ, hoặc sự sáng tạo ra bối cảnh cho một vở kịch mà họ đã đồng thuận diễn bị bác bỏ do một nhà viết kịch không có trí tưởng tượng, tâm trạng sụp đổ và tình trạng không hứng thú sẽ dễ dàng chiếm chỗ.

Cách mà huynh trưởng giải quyết vấn đề này hiển nhiên sẽ phụ thuộc vào tình huống cụ thể. Có lúc, thanh thiếu niên chỉ cần có thời gian để





01/09/2014 07:03







Việc tổng kết bao gồm những điều đoàn viên thích và không thích, mức độ thành công chung của hoạt động, các khó khăn gặp phải và cách giải quyết các khó khăn đó, vân vân. Đây cũng là lúc mời mỗi đoàn viên giải thích họ đã cảm thấy đạt được cái gì (hoặc hy vọng đạt được cái gì) sau khi trải nghiệm – và họ sẽ làm khác đi như thế nào trong lần tới.

Có nhiều cách tổ chức cuộc họp đánh giá này, nhưng mục đích không phải là để làm hướng đạo sinh phải xấu hổ! Việc khuyến khích động lực bên trong đòi hỏi phải có dịp để công nhận sự tiến bộ và phải có cảm giác thành công sau một nỗ lực. Hướng đạo sinh cũng phải nhận ra các yếu kém để cải thiện.

Một cách tiếp cận tập thể có thể là rất có ích. Các đoàn viên có thể phát biểu trước, sau đó huynh trưởng có thể đề nghị các thành viên khác có các ý kiến phản hồi.

Nếu dùng cách này, huynh trưởng cần phải nhắc nhở hướng đạo sinh rằng nên phê bình bằng những lời lẽ có tính chất xây dựng và nên bắt đầu từ những điểm tích cực trước. Sau đó huynh trưởng cũng nêu những ý kiến phản hồi về người đoàn viên đó theo phong cách như vậy.

Tất nhiên, huynh trưởng cũng có thể tham gia vào quá trình đánh giá, trình bày về những điều mình thấy thích thú, các khó khăn, sự phong phú, vân vân.

Khi một đoàn viên đã nỗ lực rất nhiều xét về mặt này hay mặt khác, điều này cũng phải được công nhận trong buổi đánh giá, theo thứ tự của mức độ thành tích. Cuối cùng thì đây chính là điều mà hướng đạo sinh hứa làm! Huynh trưởng hoặc bất cứ ai không nên vì bất cứ lý do gì mà so sánh mức độ thành tích của các đoàn viên.

Cuối buổi đánh giá là lúc công nhận trước tập thể bất cứ đoàn viên nào hoàn thành được yêu cầu theo một khía cạnh nào đó của kế hoạch tiến bộ cá nhân. Ngoài việc vỗ tay, việc quan trọng là phải tặng thưởng người có thành tích một phần thưởng hữu hình có ý nghĩa đối với người đó. Huy hiệu và giấy khen có vẻ là phần thưởng phổ biến cho đến giữa tuổi hoa niên. Trong những ngành hướng đạo lớn tuổi hơn, các hình thức phần thưởng có thể có nhiều ý nghĩa hơn - một cái gì đó do đoàn viên trong nhóm tạo ra mà thể hiện được sự đề cao và thể hiện được tình huynh đệ có thể có tác dụng gấp ngàn lần so với huy hiệu!

Chúc mừng thành tích

Khi một dự án lớn hay một trại họp bạn đã xong, cuộc họp đánh giá tổng kết được tổ chức, dù cá nhân có tiến bộ như thế nào đi nữa thì một sự chúc mừng thành tích là hình thức khép lại một chương cũ và bắt đầu một khởi đầu mới. Đây có thể là một khoảnh khắc im lặng tinh thần và sau đó là liên hoan, lửa trại, một buổi tối có cha mẹ đoàn viên, và nhạc cùng những thứ trang hoàng để chúc mừng những cái họ đã làm được.

HỖ TRỢ CỦA TRƯỞNG

Bạn có thể cho họ tình yêu nhưng đừng cho ý nghĩ vì họ có ý nghĩ của riêng mình.

Bạn có thể giam giữ được thân thể họ, nhưng không thể giam giữ tâm hồn họ, vì tâm hồn họ trú ngụ trong tương lai mà bạn không đến thăm được dù trong mơ. .

... Đừng cố gắng làm cho họ giống bạn, vì cuộc sống không lùi lại phía sau, cũng không nấn ná với ngày hôm qua."

"Nhà tiên tri", Kahlil Gibran.

“Hãy giúp chúng tôi trở thành người chúng tôi muốn.”

“Ảnh hưởng của giáo dục tới hướng đạo: Ba nghiên cứu tình huống về tuổi dậy thì”, WOSM, 1995.

HỖ TRỢ CỦA TRƯỞNG LÀ GÌ?

Trong thế giới hướng đạo, nội dung hỗ trợ trưởng bao gồm sự hợp tác đối tác tình nguyện giữa huynh trưởng và hướng đạo sinh, một cách cá nhân và tập thể. Trong sự hợp tác này, vai trò của huynh trưởng là hỗ trợ quá trình tự giáo dục thông qua cách mà hướng đạo sinh áp dụng mục đích hướng đạo, nguyên tắc hướng đạo, và phương pháp hướng đạo.

Hỗ trợ của trưởng hướng tới hướng đạo sinh có bản chất giáo dục - trưởng đóng một vai trò đặc biệt nhằm giúp hướng đạo sinh phát triển.

Bản chất của sự hỗ trợ mang tính chất giáo dục trong hướng đạo này khác với các hình thức hỗ trợ khác của người lớn thường thấy có trong đời sống của thanh thiếu niên – như hỗ trợ của bố mẹ, giáo viên, huấn luyện viên thể thao. Trong mỗi trường hợp, lý do để người lớn và thanh thiếu niên có mối liên hệ với nhau là khác nhau, mục đích khác, bản chất vai trò khác, quan hệ ảnh hưởng khác, và sự tương tác xuất hiện cũng khác. Nói cách khác, mỗi quan hệ giáo dục là khác.

Để hỗ trợ quá trình tự giáo dục, mối quan hệ giáo dục trong hướng đạo cần phải khác về bản chất so với các mối quan hệ cha mẹ - con cái, giáo viên - học sinh.

Trong khi một huynh trưởng có thể là phụ huynh trong cuộc sống riêng, hoặc là giáo viên trong cuộc sống học thuật, trong hướng đạo, tức là khi người đó làm việc với hướng đạo sinh theo hình thức đội nhóm, huynh trưởng không đóng vai trò thay thế cho phụ huynh hoặc giáo viên.

Dạng đặc biệt của mối quan hệ giáo dục giữa huynh trưởng và thanh thiếu niên hướng đạo được mô tả là một quan hệ đối tác giáo dục.

HỖ TRỢ CỦA TRƯỞNG NHẪM MỤC ĐÍCH GÌ?

Là một thành tố của Phương pháp Hướng đạo, nội dung hỗ trợ trưởng nhằm mục đích khuyến khích sự phát triển của thanh thiếu niên thông qua:

- Đưa huynh trưởng và thanh thiếu niên hướng đạo vào một mối quan hệ đối tác phong phú, dựa trên sự tôn trọng và tin tưởng lẫn nhau, và chấp nhận nhau như những cá nhân.
- Việc mỗi người trong mối quan hệ đối tác này tự nguyện quyết tâm, dùng thời gian và sức lực của mình tham gia vào quá trình ra quyết

định và chia sẻ trách nhiệm, tạo ra một môi trường tích cực có lợi cho tất cả mọi người.

- Vai trò của huynh trưởng, phải là thành viên tích cực của nhóm theo nghĩa trưởng đứng đằng sau thanh thiếu niên hướng đạo trong cuộc thám hiểm và các khó khăn của họ, trong khi luôn luôn tìm cách đảm bảo tất cả các điều kiện cần thiết để thanh thiếu niên tự chịu trách nhiệm về sự phát triển nhân cách của mình trong khuôn khổ kế hoạch giáo dục của Phong trào Hướng đạo.

NỘI DUNG HỖ TRỢ CỦA TRƯỞNG VẬN HÀNH NHƯ THẾ NÀO?

Quan hệ đối tác

Trong hướng đạo, quan hệ đối tác là quan hệ tình nguyện – cả huynh trưởng lẫn hướng đạo sinh liên hệ với nhau là do họ lựa chọn, và cả hai đều có mối quan tâm về những điều mà Phong trào Hướng đạo có thể mang đến cho họ.

Thanh thiếu niên hướng đạo muốn tham dự các hoạt động thú vị mà hiện thời họ không có khả năng tự tổ chức được một cách đầy đủ. Huynh trưởng đồng thuận với kế hoạch giáo dục của Phong trào Hướng đạo, quan tâm đến sự phát triển của thanh thiếu niên, và cảm thấy việc có liên quan đến công tác hỗ trợ quá trình phát triển của thanh thiếu niên là một trải nghiệm phong phú cho bản thân. Cả hai bên đều là một con tàu không có hàng, và không bên nào đã có hiểu biết và kinh nghiệm hướng đạo. Trong hướng đạo, tất cả các “đối tác” học hỏi lẫn nhau, làm phong phú lẫn nhau, và bổ sung cho nhau.

“Huynh trưởng hướng đạo không phải là giáo viên, không phải là sỹ quan, mục sư, hay huấn luyện viên. Đó là người phải đặt vị trí của mình vào làm một người anh, có nghĩa là, xử lý mọi việc trên quan điểm của thiếu sinh, và lãnh đạo, hướng dẫn, động viên thiếu sinh theo một phương hướng đúng đắn.”

“Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ Thế giới, 1944

“Các nguyên tắc hướng đạo đều trong một phương hướng đúng đắn. Sự áp dụng chúng thành công phụ thuộc vào huynh trưởng và phương pháp áp dụng chúng của huynh trưởng.”

“Hướng dẫn Huynh trưởng”, Baden-Powell, Ấn bản Huynh đệ Thế giới, 1944.

“Có những lãnh đạo làm cho người ta SỢ. Có những lãnh đạo làm cho người ta CẢM THÚ. Có những lãnh đạo làm cho người ta YẾU THÍCH. Nhưng khi những lãnh đạo tốt nhất hoàn thành công việc của họ, người ta sẽ nói rằng, 'Chúng tôi đã tự hoàn thành việc đó'.

- Lão Tử, triết gia Trung Quốc.

Vai trò của huynh trưởng

Vai trò của huynh trưởng là hỗ trợ sự phát triển của mỗi hướng đạo sinh thông qua:

- Trình bày cho hướng đạo sinh biết những gì Phong trào Hướng đạo có thể cung cấp cho họ, cách thức hoạt động của Phong trào, và đổi lại người ta mong đợi ở hướng đạo sinh những gì.
- Giúp hướng đạo sinh quen với tất cả các yếu tố của Phương pháp Hướng đạo – và đảm bảo các yếu tố đó được sử dụng đến. Điều này bao gồm mọi thứ, từ quy tắc sống theo đội nhóm, sự thăng tiến cá nhân, cách thức hoạt động của đội nhóm trong đơn vị hướng đạo, trách nhiệm cần chia sẻ, trách nhiệm của huynh trưởng hướng đạo, những điều hướng đạo sinh phải rèn luyện được để giải quyết các vấn đề bản thân.
- Quan sát và tác động đến động cơ của nhóm hướng đạo để giữ một không khí thân thiện, có tính xây dựng, khuyến khích được đoàn viên.
- Xây dựng một phong cách lãnh đạo cân bằng giữa tình huynh đệ (để khuyến khích hướng đạo sinh) và quyền lực (để đảm bảo đúng nguyên tắc). Huynh trưởng không chỉ là một vị tướng của quân đội, hay giám đốc công ty ra lệnh để mọi người tuân theo – huynh trưởng cần phải khuyến khích các ý tưởng, sáng kiến, và quyết định.

Đồng thời, huynh trưởng là người chịu trách nhiệm về sự an toàn thân thể và tinh cảm của tất cả hướng đạo sinh mình phụ trách và phải đảm bảo rằng mỗi hướng đạo sinh tiến bộ theo kế hoạch giáo dục của Phong trào Hướng đạo. Vì vậy, huynh trưởng không thể thoái thác vai trò của mình. Sự cân bằng giữa tính thân thiện và quyền lực phụ thuộc chủ yếu vào mức độ trưởng thành của hướng đạo sinh tại một thời điểm nhất định trong một bối cảnh nhất định. Tùy thuộc vào huynh trưởng đánh giá mức độ cân bằng phù hợp;

- Đưa ra sự trợ giúp đối với hướng đạo sinh và toàn bộ nhóm hướng đạo. Huynh trưởng phải có khả năng dùng sự hiểu biết về mỗi cá nhân hướng đạo sinh để giúp họ tìm ra phương cách tiến bộ, trong

khi vẫn phải nhớ làm thế nào mà tích hợp được sở thích và mục đích giáo dục của cả nhóm với tư cách là một tập thể, có khả năng đạt được. Nhóm càng có khả năng đạt được thành tích bao nhiêu, thanh thiếu niên hướng đạo càng được hưởng lợi bấy nhiêu.

MỘT SỐ GỢI Ý PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH

Trong khi việc chuẩn bị cho huynh trưởng đảm trách vai trò của mình thường do một đội chịu trách nhiệm huấn luyện trưởng, có một số gợi ý phát triển chương trình và tổng kết nhóm.

Ví dụ, liệu các công cụ dành cho huynh trưởng và thiếu sinh có tạo điều kiện cho họ làm việc với nhau như các đối tác không? Các công cụ đó có cung cấp đủ chỗ cho thanh thiếu niên hướng đạo lựa chọn và nhận trách nhiệm không? Đến mức độ nào và bằng những phương cách nào cần phải thay đổi vai trò của Trưởng – bao gồm cả mối quan hệ giữa trưởng và thiếu sinh - để phù hợp được với độ trưởng thành của thanh thiếu niên hướng đạo?

Vì vậy cần phải có một sự hợp tác chặt chẽ giữa các đội hướng đạo quốc gia chịu trách nhiệm về Chương trình Thanh thiếu niên và đội huấn luyện trưởng.

MỘT SỐ GỢI Ý CHUYỂN GIAO CHƯƠNG TRÌNH

Huynh trưởng là người được Hội Hướng đạo Quốc gia tin tưởng giao cho việc khuyến khích, chuyển tải, và thực hiện kế hoạch giáo dục của Phong trào Hướng đạo. Điều này đòi hỏi một kiến thức chi tiết, sự hiểu biết và gắn bó với các lý thuyết nằm đằng sau mục đích hướng đạo, nguyên tắc hướng đạo là cơ sở của Phương pháp Hướng đạo. Nó cũng đòi hỏi một kiến thức về các giai đoạn phát triển của thanh thiếu niên và các mục đích giáo dục chung.

Đồng thời, huynh trưởng là người làm việc với một nhóm thanh thiếu niên có thật và cần phải có một trình độ phát triển cá nhân nhất định để Phong trào Hướng đạo có nhiều ý nghĩa hơn chỉ là một loạt các hoạt động. Phong trào Hướng đạo với tư cách là một hệ thống giáo dục vẫn còn là một học thuyết đầy đủ khi nó được áp dụng trong hình thức đội nhóm.

Các lĩnh vực để xem xét bao gồm:

- Huynh trưởng có thực sự hiểu kế hoạch giáo dục của Phong trào Hướng đạo?

- Huynh trưởng có khả năng biến lý thuyết thành thực tiễn theo cách mà thật sự mang lại trải nghiệm nhiều mặt cho thanh thiếu niên?
- Kiểu hỗ trợ như thế nào mà Huynh trưởng cần để xử lý trong những tình huống khó khăn để các tình huống đó trở thành cơ hội học hỏi có ích đối với thanh thiếu niên?
- Huynh trưởng cần các hỗ trợ nào để có khả năng chuyển từ trạng thái dùng các hoạt động được thiết kế sẵn sang trạng thái làm phong phú thêm hoạt động bằng ý tưởng của thanh thiếu niên?
- Huynh trưởng cần những hỗ trợ nào để có khả năng tìm ra cách hoạt động cho nhóm để cung cấp cho thanh thiếu niên ngày càng nhiều đất diễn để họ chủ động sáng tạo và đảm nhận trách nhiệm?
- Huynh trưởng cần những loại hỗ trợ nào để có thể đảm bảo rằng các hoạt động thường ngày của đời sống đoàn đội và mối quan hệ giữa các đoàn sinh trong đoàn tạo ra một môi trường học tập?

Đây chỉ là một số vấn đề có thể đem ra khảo sát. Tất nhiên còn nhiều vấn đề khác nữa.

MỘT SỐ GỢI Ý THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Xây dựng một kiểu hỗ trợ trưởng hướng đạo đặc biệt là một phần quan trọng cốt lõi trong toàn bộ cách tiếp cận giáo dục. Thanh thiếu niên cần phải có mối liên hệ có tính chất xây dựng với huynh trưởng và phải có cơ hội phát triển các loại quan hệ khác so với quan hệ với người lớn ở nhà. Họ không cần những người thay thế cho bố mẹ và giáo viên của họ.

Huynh trưởng không được trông đợi thanh thiếu niên là một phiên bản thu nhỏ của người lớn (vì họ không phải là người lớn!), mà phải chấp nhận thanh thiếu niên như họ vốn thế. Thanh thiếu niên ở bất cứ độ tuổi nào cũng cần phải cảm thấy mình được tôn trọng như những cá nhân, và phải cảm thấy rằng nỗi lo lắng, sợ hãi, cũng như niềm hy vọng của mình được coi là chính đáng. Điều này không có nghĩa là huynh trưởng phải bỏ qua mọi hành vi của thanh thiếu niên, mà là ngược lại. Tuy nhiên, huynh trưởng cần phải có khả năng nhìn xa hơn những gì đang xảy ra và cố gắng hiểu bản chất sự việc và có cách giải quyết mang tính xây dựng.

Huynh trưởng cũng không bao giờ được quên rằng mình cũng là con người với những cái tốt và cái xấu. Thanh thiếu niên không trông đợi sự hoàn hảo mà là sự đáng tin cậy ở huynh trưởng.

Cuối cùng, dù các công cụ có được thiết kế tốt đến đâu ở cấp độ hướng

đạo quốc gia, việc có được trải nghiệm học tập mạch lạc phụ thuộc vào khả năng hiểu từng cá nhân đoàn viên của huynh trưởng và khả năng điều chỉnh cho phù hợp với sở thích, nhu cầu của thanh thiếu niên mà không quên các mục đích giáo dục hướng đạo. Trên bình diện này, có các yếu tố nhất định phát huy tác dụng trong nhóm mà nó tương tác và là điều có tầm quan trọng sống còn trong việc liệu rằng điều mà thanh thiếu niên trải nghiệm có ảnh hưởng giáo dục cố kết hay không.

Các yếu tố tương tác này là: mục đích giáo dục muốn đạt tới, hoạt động mà thanh thiếu niên tham dự, động lực của nhóm, phương pháp cơ cấu và hoạt động của một đơn vị hướng đạo. Rốt cuộc thì việc đảm bảo tất cả các yếu tố này cùng phát huy tác dụng theo một cách chặt chẽ phụ thuộc vào năng lực của huynh trưởng.

Ví dụ, nếu một mục đích giáo dục là phát triển khả năng ra quyết định và chịu trách nhiệm về hậu quả, thì một hoạt động mô phỏng sẽ không đạt được mục đích này. Thanh thiếu niên cần các tình huống thật để họ trải nghiệm thể hiện ý tưởng, quan điểm, và sở thích của họ, đàm phán để đi đến đồng thuận và bền gan khi nhận ra rằng mọi chuyện không dễ dàng như họ tưởng. Trách nhiệm cũng phải là những trách nhiệm thật.

Trong một nhóm mới, huynh trưởng không thể trông đợi các em ngay lập tức biết tự chủ sinh hoạt đến mức cao nhất theo Phương pháp Hướng đạo. Ví dụ, hoạt động chia nhóm cần phải có thời gian. Huynh trưởng cần phải có thời gian và sự kiên nhẫn – nhưng sẽ có cảm giác thành công khi mọi thứ bắt đầu đi vào đúng chỗ của nó!

KẾT LUẬN

“...Cách tiếp cận giáo dục tổng thể phải công nhận tính đa chiều của nhân cách con người ... nhờ đó tiến tới một giấc mơ từ lâu rằng con người là một bộ phận hữu cơ của một hành tinh hòa hợp.”

“Học tập: Kho báu bên trong, báo cáo lên UNESCO của Ủy ban Quốc tế về Giáo dục thế kỷ 21”, bài viết của Karan Singh, 1996.

Hy vọng rằng ấn phẩm này đã gợi lên một số suy nghĩ về sự phong phú của hệ thống giáo dục hướng đạo. Khi hệ thống giáo dục này được áp dụng đầy đủ ở cấp cơ sở thông qua việc dùng phương pháp hướng đạo trong tất cả các hoạt động của thanh thiếu niên, phong trào hướng

đạo sẽ vô cùng có hiệu quả.

Các hoạt động như vậy không được coi như một chương đặc biệt trong ấn phẩm này. Trong khi hoạt động là một phần quan trọng của Hướng đạo, cái làm cho một hoạt động trở thành hoạt động hướng đạo không phải là nội dung của hoạt động (ví dụ, hành quân ngoài trời hoặc giúp ích cho cộng đồng), cũng không chỉ vì hoạt động đó có mục đích giáo dục rõ ràng. Từ góc độ của hệ thống giáo dục hướng đạo, các hoạt động (hay nói cách khác, tất cả những gì thanh thiếu niên tiến hành trong hướng đạo, bao gồm các hoạt động thường xuyên như dựng trại hoặc gói ghém đồ đạc) chỉ là một bối cảnh hỗ trợ để Phương pháp Hướng đạo được áp dụng. Ví dụ, sự tiến bộ hướng tới các mục đích giáo dục, học cách làm việc theo đội nhóm, vân vân. Chính vì vậy, hoạt động là một điều kiện sine qua non (tuyệt đối cần thiết) để hệ thống giáo dục vận hành nhưng trong bản thân nó, hoạt động đóng vai trò hỗ trợ (7).

Một hệ thống giáo dục tổng thể phong phú như Phong trào Hướng đạo thì tất nhiên phải phức tạp. Như một viên kim cương, nó có nhiều bình diện. Dù nhìn vào bình diện nào chúng ta cũng có thể nhìn thấy phản chiếu của tất cả các bình diện khác. Tuy nhiên, phức tạp không có nghĩa là rối rắm. Dù sao thì Baden Powell không phải là một nhà giáo dục chuyên nghiệp. Nhưng ông có óc sáng tạo, sự hiểu biết và mối quan tâm đến thanh thiếu niên, rất nhiều lý trí và tính hài hước. Những phẩm chất này, cùng với sự hiểu biết về cái mà Phong trào hướng đạo cố gắng thực hiện và về các biện pháp giáo dục mà hướng đạo cung cấp, là những trang bị thiết yếu của bạn.

(7) Hãy liên hệ với trụ sở Văn phòng Hướng đạo Thế giới hoặc Văn phòng Hướng đạo Vùng của bạn để có các công cụ giúp thiết kế các hoạt động hướng đạo

Xin cảm ơn Văn phòng APR
đã cho phép chuyển ngữ tài liệu
“Phong trào Hướng Đạo: Một hệ thống giáo dục”.
Người dịch: ALT Nguyễn Duy Thông.
Hiệu đính: ALT Võ Văn Tuấn.
Kỹ thuật: Tráng sinh Đạo Cần Thơ
BDH HĐVN / Khối sinh hoạt / Bộ phận truyền thông
Số lượng: 1000 bản.
In ấn tái bản xin báo về Khối sinh hoạt BDH / HĐVN
In lần thứ nhất - 2015
Lưu hành nội bộ













SCOUTING: AN EDUCATIONAL SYSTEM

http://www.scouts.ca/canadianpath/download/Scouting-An_Educational_System-eng.pdf