



World Scout Youth Programme

CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI



SCOUTS
Creating a Better World

Youth Programme



SCOUTS®

Creating a Better World

© World Scout Bureau Inc.
Youth Programme
February 2015

World Scout Bureau, Kuala Lumpur Office
Suite 3, Level 17,
Menara Sentral Vista, No 150
Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields, 5070
Kuala Lumpur, MALAYSIA

Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089

worldbureau@scout.org
scout.org

Reproduction is authorised to National Scout Organizations and Associations which are members of the World Organization of the Scout Movement. Credit for the source must be given.



NGHỊ QUYẾT HỘI NGHỊ HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI LẦN THỨ 40 Ở SLOVENIA NĂM 2014

8/14 CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI

Hội nghị

- công nhận Chương trình Đoàn sinh là phương tiện giáo dục chính để đạt được mục đích của Phong trào Hướng đạo và là giải pháp để thu hút và giữ chân đoàn sinh
- khẳng định nhu cầu về một Chính sách cho Chương trình Đoàn sinh mới theo thông tin có trong Tài liệu Hội nghị thứ 8
- thông qua văn bản chính sách trong Tài liệu Hội nghị thứ 8 thành Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng Đạo Thế Giới
- thúc đẩy mạnh mẽ các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia (National Scout Organizations) thực hiện những bước cần thiết để vận dụng Chính sách này trong những chính sách và thủ tục của mình cũng như để đóng góp các nguồn lực thích hợp cho việc phát triển và truyền bá Chương trình Đoàn sinh của mình
- yêu cầu Ủy ban Hướng đạo Thế giới thực hiện tất cả những bước cần thiết để tiếp tục hỗ trợ các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia trong lĩnh vực này, và thực hiện những hành động cần thiết để chỉnh sửa những chính sách và thực hành ở những phạm trù công việc khác ở cấp độ thế giới và Vùng để vận dụng Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới
- thúc đẩy Ủy ban Hướng đạo Thế giới đưa ra một tiến trình, thông tin qua kết quả của quá trình đánh giá Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới, để xem xét lại phương cách mà Phương pháp Hướng đạo thể hiện những vấn đề về giáo dục có liên quan và nắm bắt tất cả hoạt động giáo dục và hợp hiến cần thiết
- kiến quyết yêu cầu các Vùng tổ chức những diễn đàn về giáo dục để tạo ra sự hiểu biết chung trong Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (WOSM) về Chương trình Đoàn sinh và những vấn đề giáo dục liên quan.

MỤC LỤC

CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HỆ THẾ GIỚI	6
Giới thiệu	6
Bối cảnh lịch sử của Chương trình Đoàn sinh và Chính sách về Chương trình Đoàn sinh	8
Mục đích của Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới	9
Tại sao Chương trình Đoàn sinh quan trọng?	10
Các định nghĩa	12
NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH	13
Định nghĩa Chương trình Đoàn sinh	13
Nội dung Chương trình Đoàn sinh	14
- Why (Tại sao): mục đích của Phong trào Hướng đạo và những Mục tiêu Giáo dục của Phong trào Hướng đạo	14
HĐS với tư cách là những cá nhân được trao quyền – Các lĩnh vực Phát triển Bản thân	14
Hướng đạo sinh với tư cách là những công dân năng động – Kiến tạo nên thay đổi tích cực trong cộng đồng của họ	15
- What (Cái gì): Tất cả các cơ hội học tập trong Hướng đạo có lợi cho trẻ	17
Các xu hướng và Chương trình Đoàn sinh	17
- How (Bằng cách nào): Sử dụng Phương pháp Hướng đạo	18
Phương pháp Hướng đạo	18

CHU KỲ CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH	20
Quá trình Phát triển Chương trình Đoàn sinh	21
Thực hiện Chương trình Đoàn sinh	23
Vai trò và Trách nhiệm	25
Những nguyên tắc chủ yếu cho Chương trình Đoàn sinh	26
Thực hiện Chính sách: Sử dụng Chính sách về	28
Chương trình Đoàn sinh Hướng đạo Thế giới như thế nào	
Phối hợp với các Chính sách khác	28
Các ngành theo lứa tuổi	29
Quảng bá	29
-Khung thời gian cho việc xét duyệt và chu trình hoạt động	30
 PHẦN PHỤ LỤC	31
Hướng đạo	31
Định nghĩa về Phong trào Hướng đạo	31
Mục đích của Phong trào Hướng đạo	31
Các Nguyên tắc của Phong trào Hướng đạo	32
Phương pháp Hướng đạo	32
Sứ mệnh của Phong trào Hướng đạo	32
Tầm nhìn của Phong trào Hướng đạo	33
Vai trò và Trách nhiệm trong Chương trình Đoàn sinh	33
Các tài liệu đọc bổ sung quan trọng	40



CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI

GIỚI THIỆU

Từ ngày thành lập, Hướng đạo là một phong trào giáo dục không chính quy. Chương trình Hướng đạo là biện pháp để thông qua đó Phong trào của chúng ta thực hiện mục đích giáo dục của mình. Robert Baden-Powell (B-P) đã trình bày những yếu tố của chương trình trong cuốn Hướng đạo cho Trẻ em, xuất bản lần đầu tiên vào năm 1908. Những yếu tố này được cập nhật trong từng ấn bản sách xuất bản trong suốt 15 năm sau đó. Qua cuốn sách này, chúng ta có thể hiểu được chúng ta làm gì (What), bằng cách nào (How) ta làm những việc mình đang làm và tại sao (Why) ta làm những việc đó trong Hướng đạo.

Tính hiếm có trong trực giác cảm nhận được của B-P chính là việc mô hình giáo dục của Hướng đạo được tạo nên bởi những yếu tố mà khoa học nhận thức (cognitive science) hiện thời nói về cách con người học hỏi. Giáo dục Hướng đạo tập trung vào sự phát triển các kỹ năng sống – những yếu tố về tính cách mà những nghiên cứu gần đây về Giáo dục, Tâm lý học và Kinh tế học gọi là “những phẩm chất của nhân cách” (personality traits), “những chức năng điều hành” (executive functions), hay “những kỹ năng mềm” (non-cognitive skills). Những điều này đã được chứng minh là trọng yếu cho sự hiểu biết và thành công trong cuộc sống.

Hơn 100 năm sau đó, trong khi mục đích giáo dục của những đặc tính thiết yếu của Phong trào chúng ta vẫn còn đó thì nhu cầu của giới trẻ cũng như những phương pháp truyền đạt lại thay đổi. Chúng ta cần có một khuôn khổ chung để thống nhất các Hướng đạo sinh trên toàn thế giới, một cơ cấu trường tồn với thời gian và có thể vượt qua rào cản về khác biệt trong văn hoá cũng như hoàn cảnh. Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới [1] lập ra những yếu tố chung của giáo dục Hướng đạo, đó là việc một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia [2] (National Scout Organization - NSO) nên thực hiện dựa theo hoàn cảnh của chính mình, chia sẻ khái niệm không thay đổi của Hướng đạo chính là việc giáo dục cả đời với các Hướng đạo sinh trên khắp thế giới.

1 Hãy xem các định nghĩa về Đoàn sinh, Giới Trẻ, Ngành theo lứa tuổi và Người lớn ở mục Định nghĩa

2 Để tránh bản thảo, khi nói đến Tổ chức Hướng đạo Quốc gia (National Scout Organisations) sẽ bao gồm các Hội Hướng đạo Quốc gia

Tài liệu này là một trong những tài liệu về thể chế chính trong Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (World Organization of the Scout Movement - WOSM). Đây là phiên bản thứ hai của chính sách này, được thông qua lần đầu ở Hội nghị Hướng đạo Thế giới lần thứ 32 tổ chức tại Paris, Pháp, vào năm 1990. Sau hơn 23 năm, Hội nghị Hướng đạo Thế giới lần thứ 40 tổ chức ở Ljubljana ở Slovenia vào năm 2014, đã thông qua phiên bản mới của Chính sách này thông qua Nghị quyết Hội nghị 8/14. [3]

BỐI CẢNH LỊCH SỬ CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH VÀ CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

Mục đích giáo dục của Hướng đạo luôn được theo đuổi thông qua Chương trình Đoàn sinh, cùng với việc huấn luyện người lớn (adult training) (ví dụ Huy Hiệu Rừng – Wood Badge), được thiết lập để chuẩn bị huynh trưởng (adults) tạo thuận lợi cho việc truyền đạt Chương trình Đoàn sinh.

Khái niệm về Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo, như chúng ta được biết ngày nay, chỉ mới phát triển gần đây. Ban đầu, Chương trình Đoàn sinh được cho là một tập hợp các hoạt động cố định được thiết kế bởi B-P và xuất bản trong “Hướng đạo cho Trẻ em”. Về sau, các chương trình của Hướng đạo bắt đầu tiến triển, và nhiều Hội nghị Hướng đạo Thế giới đã bổ sung thêm các chi tiết cho chương trình sinh hoạt để duy trì tính thống nhất cho Chương trình Đoàn sinh trên toàn thế giới.

Vào năm 1990, Hội nghị Hướng đạo Thế giới lần thứ 32 tại Paris đã thông qua phiên bản thứ nhất của Chính sách về Chương trình Đoàn

sinh của Hướng đạo Thế giới [4] dựa trên ý tưởng rằng Chương trình Đoàn sinh không nên được định nghĩa một cách cố định mà nên được tùy chỉnh theo các nhu cầu và nguyện vọng của giới trẻ ở mỗi thể hệ trong mỗi quốc gia.

Phiên bản thứ hai này của Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới nhằm tới việc tìm ra giải pháp trong một thế giới luôn có nhiều biến chuyển để hợp nhất các Hướng đạo sinh toàn thế giới duy trì những yếu tố cốt lõi (core elements) tương ứng với các nền văn hoá đa dạng và nhu cầu của trẻ.

MỤC ĐÍCH CỦA CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI

Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới là một khuôn khổ đưa ra đường hướng cho quá trình phát triển đang tiếp diễn của Chương trình Đoàn sinh ở các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia. Chính sách này bao gồm:

- **Nội dung của Chương trình Đoàn sinh [5]:** bao gồm Định nghĩa về Chương trình Đoàn sinh, What - chúng ta đang làm gì trong Hướng đạo, How - bằng cách nào ta làm những việc mình đang làm và Why – tại sao ta làm những việc đó.

3 Xem trang 3.

4 Chính sách này ban đầu được gọi là Chính sách về Chương trình Thế giới (*World Programme Policy*).

5 Xem trang 13.

- **Chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh [6]:** bao gồm việc phát triển và thực hiện Chương trình Đoàn sinh cũng như những vai trò và trách nhiệm đối với Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo ở tất cả các cấp.

Chính sách này dựa trên các nguyên tắc chủ yếu sau. [7]. Hướng đạo nên

- Đặt trẻ ở vị trí trung tâm của phong trào
- Hãy xoay quanh giáo dục
- Phát triển những công dân năng động
- Hãy làm thích ứng với địa phương và hội nhập với toàn cầu
- Mang tính cập nhật và phù hợp
- Dành cho tất cả mọi người
- Có tính lôi cuốn, thách thức, và ý nghĩa cho những người tham gia

TẠI SAO CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH QUAN TRỌNG?

Hướng đạo là một phong trào giáo dục dành cho và thuộc về giới trẻ dựa trên *Những Nguyên tắc cơ bản của Hướng đạo (Fundamentals of Scouting)*: mục đích, các nguyên tắc và phương pháp của Hướng đạo. Căn nguyên của Hướng đạo chính là *Giáo dục cả đời (Education for Life)*[8] và Chương trình Đoàn sinh là phương tiện chính mà thông qua đó các em được giáo dục cả đời. Vì vậy, Chương trình Đoàn sinh là yếu tố trọng tâm của Hướng đạo, phương tiện mà qua đó mục đích của Hướng đạo được đạt tới. Không có Chương trình Đoàn sinh thì cũng không có Hướng đạo.

Như đã đề cập ở trên, tất cả những chức năng khác trong một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia chỉ để hỗ trợ việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh; ví dụ như các cơ cấu quản lý, huấn luyện cho người lớn, các toán phụ trách truyền thông, nguồn lực về tài chính. Điều này không đồng nghĩa với việc người lớn làm việc với Chương trình Đoàn sinh là những người quan trọng nhất trong Hướng đạo mà nghĩa là tất cả các người lớn trong Phong trào nên làm việc cùng nhau để thực hiện một Chương trình Đoàn sinh hiệu quả.

ĐỐI TƯỢNG NHẮM ĐẾN

Chính sách này nhắm đến những nhân tố hỗ trợ và/hay làm việc trong Chương trình Đoàn sinh ở tất cả các cấp, bao gồm cấp Thế giới và Vùng, nhưng đặc biệt ở cấp quốc gia.

6 Xem trang 20

7 Các nguyên tắc chủ yếu được đưa ra và giải thích chi tiết ở trang 25-26

8 Được thông qua bởi Đại hội Hướng đạo lần thứ 39 ở Brazil năm 2011

CÁC ĐỊNH NGHĨA

Phần này sẽ nêu ra định nghĩa của những từ chính liên quan đến Chương trình Đoàn sinh:

Đoàn sinh (Youth)

Từ “Đoàn sinh” trong Hướng đạo chỉ tất cả các thanh thiếu niên nam và nữ tham gia Chương trình Giáo dục trong Phong trào. Trải nghiệm học tập trong Hướng đạo tập trung vào sự phát triển của trẻ; vì vậy Chương trình Đoàn sinh dừng lại ở tuổi trưởng thành - adulthood (Chương trình chỉ dành cho lứa tuổi nhi đồng, thiếu niên và thanh niên). Các giai đoạn khác nhau của quá trình phát triển bản thân định rõ các ngành (age sections) trong Hướng đạo và các ngành có thể khác nhau dựa theo sự khác biệt về văn hoá và hoàn cảnh mà các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia hoạt động (mặc dù các ngành thường ở trong khoảng từ 5 đến 26 tuổi). Từ “thanh thiếu niên” thì chung hơn, trong khi chúng ta sử dụng thuật ngữ “giới trẻ” (young people) khi đề cập đến hội viên hay những thành viên Hướng đạo sinh đang sinh hoạt.

Ngành (Age Sections)

Ngành là sự phân chia trong Hướng đạo dựa theo độ tuổi và những giai đoạn khác nhau trong quá trình phát triển bản thân. Tên cũng như độ tuổi của các ngành khác nhau giữa các quốc gia.

Người lớn (Adults)

Theo Chính sách Thế giới về Người lớn trong Phong trào Hướng đạo (Adults in Scouting World Policy), người lớn (adults), Trưởng phụ trách người lớn (leaders of adults) và Trưởng (leaders) chủ yếu là tình nguyện viên (chỉ trong một số ít trường hợp mới có các Trưởng chuyên nghiệp – professional leaders) có trách nhiệm về việc phát triển hoặc thực hiện Chương trình Đoàn sinh; có trách nhiệm về việc hỗ trợ những người lớn khác; hay có trách nhiệm về việc hỗ trợ các cơ cấu trong tổ chức (organization structures).

NỘI DUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH



ĐỊNH NGHĨA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo là toàn bộ những cơ hội học tập có lợi cho người trẻ (*What*), được soạn ra để đạt được mục đích của Hướng đạo (*Why*), và được trải nghiệm qua Phương pháp Hướng đạo (*How*).

Chính sách áp dụng một định nghĩa rộng về khái niệm Chương trình Đoàn sinh, bao gồm toàn bộ trải nghiệm của trẻ, ví dụ như trong suốt thời gian sinh hoạt Hướng đạo, gồm:

- **Tại sao (Why)** – các mục tiêu mang tính giáo dục, dựa theo những mục đích và các nguyên tắc của Phong trào.
- **Cái gì (What)** – tất cả những trải nghiệm và tình huống có tổ chức cũng như tự phát mà từ đó giới trẻ có thể học được, nói cách khác là những cơ hội học tập.
- **Làm cách nào (How)** – phương cách mà Chương trình Đoàn sinh được thực thi, đó là Phương pháp Hướng đạo.

NỘI DUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

TẠI SAO (WHY): MỤC ĐÍCH CỦA HƯỚNG ĐẠO VÀ CÁC MỤC TIÊU MANG TÍNH GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO

Chương trình Đoàn sinh là một phương tiện giáo dục dùng để đạt được mục đích của Hướng đạo, đó là 'góp phần vào sự phát triển của giới trẻ trong việc đạt được đầy đủ những tiềm năng của cá nhân về thể chất, trí tuệ, cảm xúc, giao tiếp xã hội và tinh thần, với tư cách là những công dân có trách nhiệm cũng như những thành viên trong các cộng đồng địa phương, quốc gia và quốc tế'. Vì vậy, Chương trình Đoàn sinh là phương tiện mà thông qua đó Hướng đạo góp phần vào việc tạo nên **những cá nhân có khả năng tự chủ** và việc **phát triển toàn diện các công dân toàn cầu năng động** cho cộng đồng.

Hơn nữa, Chương trình Đoàn sinh dựa trên ba nguyên tắc đại diện cho các điều luật và tín ngưỡng mang tính nền tảng của Phong trào. Đó là Bốn phận đối với tín ngưỡng tâm linh, Bốn phận đối với tha nhân, và Bốn phận đối với bản thân. Như tên gọi, điều đầu tiên nói đến mối liên hệ của cá nhân với những giá trị về mặt tinh thần trong cuộc sống; điều thứ hai nói đến mối quan hệ của cá nhân với xã hội theo nghĩa rộng nhất; và điều thứ ba nói đến các nghĩa vụ của cá nhân đối với chính mình. Trong sinh hoạt Hướng đạo toàn cầu, chúng ta chia sẻ những giá trị toàn diện về sự chung sống cùng nhau (coexistence) và điều đó được thể hiện chủ yếu trong Luật và Lời hứa Hướng đạo.

Hướng đạo sinh với tư cách là những cá nhân được trao quyền – Những lĩnh vực của Phát triển Bản thân

Dựa vào mục đích của Hướng đạo và xem xét những lý thuyết về phát triển, Hướng đạo lưu tâm đến tất cả các khía cạnh của tính cách con người và định ra các lĩnh vực phát triển mà các mục tiêu mang tính giáo dục của Hướng đạo dựa theo. Không nên xem các lĩnh vực phát

triển như những thành phần riêng lẻ, ta nên xem chúng như những bộ phận của một tổng thể.

Chương trình Đoàn sinh công nhận những lĩnh vực phát triển bản thân được khẳng định trong mục đích của Phong trào Hướng đạo là sự phát triển về **thể chất** (physical), sự phát triển về **trí tuệ** (intellectual), sự phát triển về **cảm xúc** (emotional), sự phát triển về **giao tiếp xã hội** (social), và sự phát triển về **tinh thần** (spiritual). Phong trào Hướng đạo là nơi tất cả những lĩnh vực này trợ giúp vào quá trình phát triển tính cách của cá nhân.

Hướng đạo sinh với tư cách là những công dân năng động – Kiến tạo nên thay đổi tích cực trong cộng đồng của mình

Quá trình sinh hoạt mang tính giáo dục của Hướng đạo tạo điều kiện cho sự phát triển các **công dân năng động**. Đó là những người hành động tích cực trong cộng đồng của họ. Một công dân năng động là một công dân mong muốn xây dựng một xã hội tốt đẹp hơn với những công cụ mang tính dân chủ, không bạo lực và tôn trọng ý kiến cũng như sự khác biệt của mọi người. Một công dân năng động là một cá nhân tận tâm và có trách nhiệm, có tư duy phản biện, không thụ động chấp nhận thực tế được ấn định bởi người khác hay các tổ chức đoàn thể vì họ đã phát triển các luật hiện hành theo thời gian, mà cố gắng kiểm nghiệm theo tư duy phản biện và có thể thách thức hiện tại qua việc sử dụng những nguyên tắc về dân chủ cùng lúc với việc quan tâm đến những quan điểm đa dạng ở bất kỳ xã hội nào.

Là một phong trào quốc tế, Hướng đạo nên chuẩn bị cho giới trẻ trở thành các công dân năng động trong cộng đồng địa phương của mình cũng như trở thành các công dân toàn cầu. Vì vậy người trẻ nên:

- **Tự chủ (Autonomous)** – có khả năng chọn lựa và kiểm soát đời sống cá nhân và xã hội với tư cách là một cá nhân và là một thành viên trong xã hội.

- **Có tinh thần giúp ích (Supportive)** – có khả năng quan tâm đến người khác, có khả năng hành động cùng họ và vì họ, và có khả năng đặt mình vào hoàn cảnh của người khác (sự thấu cảm).
- **Có trách nhiệm (Responsible)** – có khả năng chịu trách nhiệm về hành động của mình, giữ lời hứa, và hoàn thành những gì mình nhận trách nhiệm thực hiện.
- **Tận tâm (Committed)**: có khả năng xử sự tôn trọng các giá trị, một điều hữu ích cho cộng đồng hay một lý tưởng, và hành động dựa theo đó.
- **Nhạy cảm về mặt văn hoá (Culturally Sensitive)**: có khả năng tôn trọng những khuôn mẫu khác về giới tính, chủng tộc, tôn giáo, ngôn ngữ hay văn hoá.

Để trở thành những công dân tích cực – hình dung một thế giới tốt đẹp hơn và hành động để góp phần tạo nên nó – các Hướng đạo sinh cần những năng lực lãnh đạo (leadership) vững chắc. Trong Hướng đạo, lãnh đạo được hiểu là quá trình thiết lập tầm nhìn, tương tác và giao trách nhiệm cho người khác, và cùng nhau tạo ra thay đổi theo mục đích chung. Lãnh đạo không phải là giữ những vị trí chỉ đạo trang trọng trong Hướng đạo hay trong xã hội mà là có khả năng tạo ra sự thay đổi trong cộng đồng quanh mình và đó là công cụ nền tảng để trở thành công dân năng động [9]. Đáng chú ý, lãnh đạo cũng được xem là một quá trình mang tính tập thể, cần nhiều người tham gia, trong khi kiến thức cũng như quản trị bản thân, nhiều khi được nhắc đến là tự lãnh đạo (self-leadership), là một khía cạnh của việc phát triển bản thân của các Hướng đạo sinh với tư cách là những cá nhân được trao quyền cũng như là điều kiện tiên quyết cho việc lãnh đạo hiệu quả người khác.

9 Hãy xem Tài liệu Khái niệm về Phát triển Lãnh đạo trong Hướng đạo (Concept Paper on Leadership Development in Scouting), được tán thành bởi Ủy ban Hướng đạo Thế giới năm 2014

CÁI GÌ (WHAT): TẤT CẢ NHỮNG CƠ HỘI HỌC TẬP CÓ LỢI CHO TRẺ

Chương trình Đoàn sinh gồm những cơ hội học tập cho giới trẻ trong Hướng đạo: cắm trại và những hoạt động ngoài trời, phục vụ cộng đồng và những dự án phát triển cộng đồng, đạt được những mục tiêu một cách tiệm tiến hay những tiêu chuẩn được biểu tượng hoá bởi các chuyên hiệu, trò chơi, nghi thức, đời sống trong đội và đoàn, v.v... Các cơ hội học tập này là những dịp mà các em có thể thu thập và xử lý kiến thức, rèn luyện thái độ và kĩ năng để phát triển tính cách cá nhân. Do đó, Chương trình Đoàn sinh không phải tập trung vào các hoạt động mà tập trung vào những cơ hội học tập mà các hoạt động đó mang lại dựa theo các nguyên lý Hướng đạo và những giá trị chung.

Người lớn và trẻ trong Hướng đạo nên làm việc cùng nhau để tạo ra các cơ hội học tập. Nó tùy thuộc vào người trẻ để biến những cơ hội này thành những trải nghiệm có ý nghĩa cho chính họ (học tập là một sự lựa chọn). Người lớn hỗ trợ người trẻ trong quá trình này. Vì thế, vai trò căn bản của người lớn trong Hướng đạo không phải là lên kế hoạch hay thực thi các hoạt động mà là tạo nên quá trình học tập cho người trẻ.

Giáo dục Hướng đạo không đem lại trải nghiệm như nhau cho tất cả mọi người; nó tạo ra những trải nghiệm khác nhau cho mỗi Hướng đạo sinh dựa theo khả năng học tập, năng lực, giai đoạn phát triển và nhu cầu của bản thân. Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo nên mang đến tất cả các cơ hội học tập có thể để tối luyện các lĩnh vực phát triển cá nhân của giới trẻ.

Các xu hướng và Chương trình Đoàn sinh

Thế giới đang thay đổi với tốc độ chóng mặt. Ta càng có nhiều va chạm với những quan điểm, các nền văn hoá và các cộng đồng. Điều này một phần là kết quả của đô thị hoá và toàn cầu hoá mà thông qua đó con người và các quốc gia càng trở nên kết nối với nhau về mặt công nghệ, xã hội, văn hoá, chính trị và kinh tế. Điều này gia tăng tầm quan trọng

của Chương trình Đoàn sinh để suy ngẫm về những thay đổi này và chú ý đến những xu hướng mới trong xã hội để duy trì tính phù hợp. Để đạt được mục đích của Hướng đạo, giới trẻ nên được trang bị kiến thức, khả năng cư xử, và kĩ năng cần có để trở thành một công dân năng động trên thế giới hôm nay và ngày mai.

Mặc dù phiên bản Phương pháp Hướng đạo đưa ra trong Hiến chương của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới ấn bản Tháng một năm 2011 hơi khác, nhưng giải thích sau về Phương pháp Hướng đạo được trích từ cuốn Những Đặc tính Thiết yếu của Hướng đạo, một ấn bản của Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng chín năm 1998, lại có liên quan hơn đến phiên bản này

Các xu hướng là những nhân tố chính yếu ta nên để ý khi nghĩ đến phần What của Chương trình Đoàn sinh. Chúng có thể mang tính toàn cầu, quốc gia và địa phương. Kinh tế, giáo dục, xã hội và sức khoẻ là những lĩnh vực thích hợp để phân tích khi nhìn vào các xu hướng. Một vài ví dụ là những cuộc đối thoại giữa các thế hệ với nhau, khả năng kiếm được việc làm, giao phó trách vụ cho tuổi trẻ, môi trường, giao lưu văn hoá, lãnh đạo, phát triển bền vững và mạng xã hội. Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên phân tích định kỳ những hoàn cảnh đang nổi trội tại địa phương để đảm bảo Chương trình Đoàn sinh giữ được tính phù hợp.

BẰNG CÁCH NÀO (HOW): SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG ĐẠO

Hướng đạo dựa trên khái niệm tự học (self-education). Điều này công nhận mỗi thành viên trẻ là một cá nhân duy nhất và chịu trách nhiệm về sự phát triển của chính mình. Người trẻ là nhân tố căn bản trong quá trình giáo dục. Phương pháp Hướng đạo là một khuôn khổ có hệ thống được thiết kế để hướng dẫn và động viên mỗi người trẻ trên chặng đường phát triển bản thân.

Phương pháp Hướng đạo

Phương pháp Hướng đạo – hệ thống giáo dục của Hướng đạo – thường

được mô tả như một hệ thống tự học tiệm tiến (progressive self-education). Nó bao gồm một nhóm các yếu tố phụ thuộc vào nhau tạo nên một thể thống nhất và đồng bộ để đạt được mục đích. Đó là lý do tại sao từ 'phương pháp' được sử dụng ở dạng số ít, không phải ở dạng số nhiều. Mỗi một yếu tố có một chức năng giáo dục và yếu tố này bổ sung hay tác động đến những yếu tố còn lại. Vì vậy tất cả các yếu tố đều cần thiết cho hệ thống xét về tổng thể để vận hành và phải được sử dụng thuận theo mục đích và các nguyên tắc của Hướng đạo. Phương pháp Hướng đạo là một khía cạnh thiết yếu của Hướng đạo và được thể hiện qua: [10]

- Luật và Lời hứa Hướng đạo
- Học bằng cách làm
- Hệ thống hàng đội
- Khung biểu tượng
- Sự thăng tiến cá nhân
- Thiên nhiên
- Sự hỗ trợ của người lớn

Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia phải vận dụng giáo dục Hướng đạo trong phạm vi của Phương pháp Hướng đạo. Phương pháp này là cách chúng ta sinh hoạt Hướng đạo để tạo ra trải nghiệm có ý nghĩa cho giới trẻ trong những giá trị chung của chúng ta. 11 Xem cuốn Phương pháp Đổi mới về Tiếp cận Chương trình Đoàn sinh: Các Tài liệu về Chương trình Đoàn sinh (*Renewed Approach to Programme (RAP): Toolbox Programme Hand-outs*), Văn phòng Hướng đạo Thế giới, 2005. Đây là một trong những khuôn khổ được sử dụng để phát triển Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo.

10 Mặc dù phiên bản Phương pháp Hướng đạo đưa ra trong Hiến chương của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới ấn bản Tháng một năm 2011 hơi khác, nhưng giải thích sau về Phương pháp Hướng đạo được trích từ cuốn Những Đặc tính Thiết yếu của Hướng đạo, một ấn bản của Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng chín năm 1998, lại có liên quan hơn đến phiên bản này



CHU KỲ CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo có một chu kỳ được diễn đạt trong nhiều tài liệu giáo dục từ lúc khởi đầu của Phong trào. Nó thường bắt đầu bởi việc tương tác với trẻ để xác định nhu cầu của các em; B-P đã có câu nói nổi tiếng: 'Hãy hỏi trẻ' (trẻ ở đây muốn nói đến là giới trẻ, bao gồm cả trẻ nam và nữ). Một phân tích đầy đủ các nhu cầu cần một sự quan sát kĩ càng những xu hướng mới và điều này dẫn đến việc phát triển một Chương trình Đoàn sinh có tính cập nhật với các mục tiêu rõ ràng. Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên huấn luyện các Trưởng trong Chương trình để đảm bảo rằng việc thực hiện Chương trình sử dụng những cách thức giáo dục có tính cập nhật thuận theo các nguyên lý Hướng đạo (đó là mục đích, các nguyên tắc và phương pháp Hướng đạo). Chương trình Đoàn sinh không có tính ổn định; việc vận dụng đúng đắn chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh

đảm bảo rằng Chương trình được cập nhật thường xuyên để đáp ứng những nhu cầu của người trẻ. Đây là một trong những bí kíp giúp Phong trào Hướng đạo vận hành trong hơn 100 năm và có thể sẽ tiếp tục mãi mãi. Tóm lại, chính sách trình bày chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh thành hai phần chính:

- **Quá trình của việc phát triển Chương trình Đoàn sinh**
- **Việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh**

Có nhiều cách tiếp cận chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo thế giới. [11] Chính sách không đưa ra lời khuyên về việc sử dụng cách tiếp cận này hơn cách khác; nó đơn thuần nhấn mạnh tầm quan trọng của những ý kiến chủ yếu được đặt ra trong văn bản Chính sách này.

Chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh nên hỗ trợ càng nhiều càng tốt vai trò của phụ huynh (giáo dục không chính quy), nhà trường (giáo dục chính quy) và các bên liên quan (đối tác, các tổ chức thanh thiếu niên nhi đồng, chính phủ, v.v...). Hướng đạo không cô lập với xung quanh và chúng ta nên có ý thức về vai trò mang tính xây dựng của các bên liên quan trong chu kỳ của Chương trình Đoàn sinh.]

QUÁ TRÌNH CỦA VIỆC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

Phát triển chương trình là quá trình của việc đánh giá lại và điều chỉnh thường xuyên Chương trình Đoàn sinh dành cho giới trẻ của một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia để đáp ứng những nhu cầu và nguyện vọng đang thay đổi của giới trẻ trong xã hội và vì vậy, để cải thiện chất

11 Xem cuốn Phương pháp Đổi mới về Tiếp cận Chương trình Đoàn sinh: Các Tài liệu về Chương trình Đoàn sinh (Renewed Approach to Programme (RAP): Toolbox Programme Hand-outs), Văn phòng Hướng đạo Thế giới, 2005. Đây là một trong những khuôn khổ được sử dụng để phát triển Chương trình Đoàn sinh trong Hướng đạo.

lượng. Việc phát triển Chương trình Đoàn sinh đòi hỏi:

- **(Reflection)** Quán chiếu về mục đích, các nguyên tắc, và phương pháp Hướng đạo.
- **(Analysis)** Phân tích những xu hướng gần đây về những nhu cầu và mối quan tâm của giới trẻ cũng như xã hội nơi các em sinh sống
- **(Consideration)** Suy ngẫm về các mục tiêu cũng như những ưu tiên của Tổ chức Hướng đạo Quốc gia
- **(Evaluation)** Đánh giá trải nghiệm thực tế với Chương trình Đoàn sinh hiện hành

Chương trình Đoàn sinh của một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên được đánh giá thường xuyên. Chính sách về Chương trình Đoàn sinh mạnh mẽ khuyến khích việc phát triển chương trình thường xuyên và có hệ thống để đảm bảo những chương trình này giữ tính cập nhật và phù hợp với những mối quan tâm của giới trẻ, trong khi vẫn tuân theo những nguyên lý của Hướng đạo, luôn trường tồn với thời gian và có giá trị phổ quát. Điều này phản ánh tính thống nhất của Hướng đạo. Sự đa dạng và tính linh hoạt của Chương trình Đoàn sinh cần thiết để đáp lại các hoàn cảnh khác nhau như các hoàn cảnh về mặt xã hội, địa lý và kinh tế. Một cuộc lượng giá lớn nên được tổ chức ít nhất từ 5-10 năm một lần. Một cách lý tưởng, cuộc lượng giá như vậy nên chú ý đến các nghiên cứu học thuật và thực tế hiện tại thực hiện bởi các chuyên gia và tổ chức giáo dục chính quy và không chính quy, cũng như cái nhìn của người trẻ để đảm bảo một cuộc lượng giá đúng đắn và phù hợp. Các cuộc lượng giá tạm thời thường xuyên (ví dụ mỗi 3-5 năm) cũng được khuyến khích thực hiện để tạo điều kiện cho những điều chỉnh định kỳ cho Chương trình Đoàn sinh.

Khi phát triển Chương trình Đoàn sinh, một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên suy xét nhiều lĩnh vực khác bên cạnh nội dung của Chương trình:

- Chương trình Đoàn sinh nên được tổ chức theo các ngành khác

nhau dựa trên các giai đoạn phát triển của người trẻ.

- Khi lượng giá Chương trình, các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia cũng nên lượng giá các kế hoạch huấn luyện người lớn để chắc rằng Chương trình Đoàn sinh được thực hiện một cách chuẩn xác.
- Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên thiết lập một cơ sở vật chất để hỗ trợ việc thực hiện, giám sát, và việc phát triển xa hơn của Chương trình.
- Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên đảm bảo rằng mình có những người lớn có đủ khả năng và năng động với kiến thức cũng như kỹ năng phù hợp.¹² Các Hướng đạo sinh trong Chương trình Giải thưởng Hướng đạo sinh Thế giới (Scouts of the World Award Programme) sẽ là một thí dụ về một chương trình lý tưởng cho các Hướng đạo sinh “ngắn hạn”

13 Đại hội Hướng đạo Thế giới lần thứ 36 (Thessaloniki, 2002) đã thông qua Nghị quyết 07/02 về Bảo vệ các Hướng đạo sinh khỏi Hiểm nguy. Nghị quyết đưa ra vị thế và chính sách về vấn đề này cho Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới và tất cả các thành viên của phong trào. Nghị quyết này cũng có liên hệ với Hiệp định của Liên Hợp Quốc về Quyền Trẻ em.

THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH THANH THIẾU NIÊN

Chương trình Đoàn sinh được thực hiện qua sự hợp tác giữa trẻ và người trưởng thành, dựa trên các mối quan tâm, nhu cầu và khả năng của người trẻ. Một Chương trình Đoàn sinh có hiệu quả và có sức lôi cuốn với giới trẻ và được nhìn nhận phù hợp với thực tế xã hội sở tại cũng sẽ thu hút các Trưởng là người lớn cống hiến để hỗ trợ cho việc thực hiện Chương trình.

Những ai chịu trách nhiệm về Chương trình Đoàn sinh và Huấn luyện Người lớn trong một Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên cùng nhau:

- Phân tích vai trò của người lớn và các năng lực họ cần có để thực hiện vai trò của mình
- Xác định những nhu cầu về huấn luyện và phát triển cá nhân của họ
- Thiết kế và thực hiện một khuôn khổ hỗ trợ đáp ứng những nhu cầu đó
- Đánh giá tính hiệu quả của việc phát triển cá nhân xét về ảnh hưởng của nó lên việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh

Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên tận dụng những cách tiếp cận việc học (learning approaches) hiệu quả nhất hiện có khi thực hiện Chương trình Đoàn sinh để đảm bảo rằng người trẻ có thể hưởng lợi ích tối đa. Một vài cách tiếp cận để suy ngẫm là học hỏi từ nhiều phía (multilateral learning), tạo dựng mối quan hệ (networking), sự tương tác trực tuyến (online interactivity) và học tập mang tính quán chiếu và trải nghiệm (reflective and experiential learning). Những chương trình theo khuynh hướng dự án (project-oriented programmes) chuẩn bị một "chu kỳ nhỏ" các cơ hội học tập là một cách tiếp cận thú vị khác. Các dự án có quy mô nhỏ hơn và đỡ tốn thời gian hơn ở các ngành lớn hơn có thể giải quyết vấn đề về việc các Hướng đạo sinh 'ngắn hạn' chỉ muốn đi sinh hoạt trong một thời gian ngắn và cố định.[12]

Tiếp cận với tất cả mọi người là một phần thiết yếu của việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh. Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên đảm bảo rằng Chương trình tạo ra những cơ hội học tập có ý nghĩa cho mọi người: giáo dục cả nam nữ cùng nhau, người trẻ bị khuyết tật, người trẻ sống trong hoàn cảnh khó khăn, và tất cả các cộng đồng, các nền văn hoá, các giai cấp xã hội, và những Vùng địa lý.

Trong Hướng đạo, việc chuẩn bị cho các em một con đường đi an toàn, tôn trọng sự toàn vẹn và quyền được phát triển trong một môi trường không gò ép của các em là điều cần thiết. Chương trình Đoàn sinh nên mang lại một môi trường an toàn và các biện pháp kèm theo để bảo vệ các em khỏi sự nguy hại.[13]

CÁC VAI TRÒ VÀ TRÁCH NHIỆM

Chương trình Đoàn sinh nên là công việc của mọi người trong Phong trào Hướng đạo ở tất cả các cấp. Việc phân biệt ai là người tạo điều kiện, hỗ trợ và phát triển Chương trình Đoàn sinh là quan trọng. Ở tất cả các cấp làm việc trong Chương trình Đoàn sinh, ba vai trò thực hiện bởi người lớn có thể được xác định như sau:

Vai trò người hướng dẫn (tổ chức) (Facilitator): tạo ra những điều kiện đúng đắn để các em có thể gạt hái được các trải nghiệm học tập tích cực trong đời sống Hướng đạo của mình. Vai trò này có liên quan nhiều đến việc thực hiện chương trình.

Vai trò người phát triển (Developer): lượng giá, phân tích và thiết kế chương trình dựa theo nhu cầu của các em với sự chú ý đến những xu hướng mới đang nổi trội. Vai trò này thường được thi hành bởi các nhóm phát triển Chương trình Đoàn sinh ở bất cứ cấp nào.

Vai trò người hỗ trợ (Supporter): trợ giúp việc phát triển và thực hiện Chương trình Đoàn sinh. Vai trò này bao gồm nhiều người lớn trong Hướng đạo, có thể là các tình nguyện viên hay các Trưởng chuyên nghiệp làm việc trong lĩnh vực chuyên về Chương trình Đoàn sinh hay trong lĩnh vực khác (ví dụ Người lớn Hỗ trợ).

Các vai trò và trách nhiệm ở các cấp khác nhau được giải thích kĩ hơn trong Bảng biểu ở phần Phụ lục.

12 Các Hướng đạo sinh trong Chương trình Giải thưởng Hướng đạo sinh Thế giới (Scouts of the World Award Programme) sẽ là một thí dụ về một chương trình lý tưởng cho các Hướng đạo sinh "ngắn hạn"

13 Đại hội Hướng đạo Thế giới lần thứ 36 (Thessaloniki, 2002) đã thông qua Nghị quyết 07/02 về Bảo vệ các Hướng đạo sinh khỏi Hiểm nguy. Nghị quyết đưa ra vị thế và chính sách về vấn đề này cho Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới và tất cả các thành viên của phong trào. Nghị quyết này cũng có liên hệ với Hiệp định của Liên Hợp Quốc về Quyền Trẻ em.

CÁC NGUYÊN TẮC CHỦ YẾU CHO CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

Chương trình Đoàn sinh nên:

- **Đặt người trẻ ở vị trí trung tâm của Phong trào:** Chương trình Đoàn sinh nên được tạo ra bởi người trẻ chứ không phải cho người trẻ. Điều này có nghĩa là việc phát triển và thực hiện chương trình dựa trên việc tham gia tích cực của các em vì các em là tác nhân chính cho quá trình phát triển của chính mình.
- **Về giáo dục:** Hướng đạo là một phong trào giáo dục không chính quy. Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên tạo ra một Chương trình Đoàn sinh bằng một cách tiệm tiến, mang lại cơ hội cho mỗi cá nhân các em phát triển toàn vẹn và cơ hội được làm quen với thế giới thực tiễn. Điều này cũng sẽ giúp các em trên bước đường tìm kiếm những kĩ năng sống quan trọng cho mình. Tất cả những gì chúng ta làm trong Hướng đạo nên mang một giá trị giáo dục dựa theo một chu kỳ phát triển và thực hiện thành công.
- **Phát triển những công dân năng động:** Chương trình nên tạo ra những cơ hội học tập cho các em để trở thành những công dân năng động trong cộng đồng của mình cũng như trở thành những nhà lãnh đạo hay những cộng sự có trách nhiệm và tận tâm trong hôm nay và ngày mai. Chương trình nên trao quyền cho các em để các em trở thành những người ra quyết định một cách tự chủ trong Hướng đạo từ cấp đơn vị đến cấp cao hơn và ở ngoài xã hội. Chương trình Đoàn sinh tôi luyện các em trở thành những công dân năng động, trước tiên ở trong Hướng đạo và sau này ở ngoài xã hội.
- **Thích ứng với địa phương và hội nhập với toàn cầu:** Trong khi các Nguyên lý Hướng đạo (mục đích, các nguyên tắc và phương pháp) mang tính phổ quát và không đổi theo năm tháng thì các Tổ

chức Hướng đạo Quốc gia có sự linh hoạt để phát triển cách hiểu các nguyên lý này theo văn hoá của họ nhưng không đổi những yếu tố và nguyên tắc cốt lõi. Chương trình Đoàn sinh nên duy trì một cách cẩn thận sự cân bằng hài hoà giữa những giá trị cố định và những nhân tố thay đổi.

- **Mang tính cập nhật và phù hợp:** Chương trình Đoàn sinh nên là sản phẩm đúc kết từ việc quán chiếu liên tục các hoạt động giáo dục và nên được phát triển dựa theo những nguyên lý của Hướng đạo (mục đích, các nguyên tắc và phương pháp). Chương trình nên quan tâm đến các chiều hướng về văn hoá, xã hội, chính trị và kinh tế trong xã hội, và nên quán chiếu và đáp ứng những nhu cầu cũng như mối quan tâm của các em, cả ngày nay và trong tương lai gần.
- **Dành cho tất cả mọi người:** Chương trình Đoàn sinh nên đáp ứng tất cả những nhu cầu của trẻ. Chương trình phải được thiết kế với tính linh hoạt cần thiết để thích ứng với mỗi nền văn hoá của xã hội đang sinh sống, kinh tế, sắc tộc, sự đa dạng về tôn giáo và giới tính. Chương trình cũng nên chào đón những em có khiếm khuyết.
- **Có tính lôi cuốn, thách thức, và ý nghĩa:** Chương trình Đoàn sinh nên vui thú có chủ đích; chương trình nên thách thức khả năng của đoàn sinh và hướng đến những mối quan tâm của các em. Những gì chúng ta mang lại trong Hướng đạo chính là cơ hội học tập cho trẻ, được tổ chức bởi người lớn và được tạo nên bởi sự hợp tác giữa người lớn và trẻ. Những cơ hội học tập này không phải là những hoạt động ngẫu nhiên; chúng nên có vị trí trong một khuôn khổ có hệ thống để tạo nên một trải nghiệm có ý nghĩa và trọn vẹn cho các em.

THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH: SỬ DỤNG CHÍNH SÁCH VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH CỦA HƯỚNG ĐẠO THẾ GIỚI NHƯ THẾ NÀO

PHỐI HỢP VỚI NHAU

Chính sách này nên được thực hiện đồng hành với tất cả các văn bản tổ chức khác, các quá trình và các lĩnh vực hoạt động như sau:

Các Văn bản Tổ chức và các Quá trình

Những chính sách mới hay những văn bản tổ chức, hay việc xét duyệt lại những văn bản đó, nên tuân theo Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới. Sau đây là một danh sách không đầy đủ các văn bản đó:

- Chính sách Thế giới về Người lớn trong Hướng đạo, cũng như các công tác thuộc Vùng và các chính sách quốc gia.
- Chính sách về Sự tham gia của Trẻ của Hướng đạo Thế giới, cũng như các công tác thuộc Vùng và các chính sách quốc gia.
- Các công tác thuộc Vùng và các Chính sách Quốc gia về Chương trình Đoàn sinh.
- Chiến lược của Tổ chức Hướng đạo Thế giới.

Huấn luyện và Hỗ trợ của Người lớn

Việc huấn luyện và hỗ trợ của người lớn nên được thực hiện một cách cân trọng để đảm bảo rằng nó bao gồm cả việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh của Tổ chức Hướng đạo Quốc gia, dựa theo Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới. Hệ thống tư vấn Hỗ trợ Toàn cầu của Hướng đạo Thế giới (WOSM Global Support) có thể là một nơi hữu ích cho các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia cải thiện chất lượng huấn luyện của mình ở bất kỳ giai đoạn nào (xem xét, thực hiện, thiết kế, v.v...).

CÁC NGÀNH

Việc phân chia các mục tiêu mang tính giáo dục của Chương trình Đoàn sinh dựa theo các ngành khác nhau là một phần rất quan trọng của chu kỳ Chương trình Đoàn sinh. Khi lượng giá Chương trình, việc đặt vấn đề rằng liệu sự phân chia các ngành hiện hữu trong Tổ chức Hướng đạo Quốc gia của bạn có thích ứng với các giai đoạn phát triển khác nhau của trẻ hay không cũng như liệu nó có thích ứng với các nhóm tuổi được chấp thuận bởi trường học hay các hệ thống xã hội nơi đất nước bạn là rất quan trọng. Thiết lập nên một hệ thống các ngành cân bằng và chặt chẽ là một điều kiện tiên quyết cho việc chuẩn bị các mục tiêu mang tính giáo dục cũng như thiết kế kế hoạch phát triển cá nhân.

Việc lập nhóm đồng trang lứa và hướng dẫn lẫn nhau (peer grouping and peer tutoring) là hai yếu tố thiết yếu của hệ thống hàng đội. Vì vậy, khi định ra các ngành, các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nên cân nhắc sự cần thiết của việc duy trì một khoảng cách vừa đủ (không quá lớn) giữa độ tuổi nhỏ nhất và lớn nhất trong ngành để tạo điều kiện cho các em hướng dẫn lẫn nhau (peer-to-peer tutoring) (khoảng tuổi biến thiên lý tưởng là 3 hoặc 4 tuổi).

Các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia cũng nên liên tục nhận xét và chú ý đến các ngành để đảm bảo rằng chúng giữ tính phù hợp trong ngữ cảnh xã hội hiện thời.

QUẢNG BÁ

Quảng bá Chính sách này là công việc của mọi người. Chúng ta cần bàn luận về nó, thực hiện nó, huấn luyện các Trưởng (leaders) về việc sử dụng nó, và nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của nó cũng như tầm quan trọng của Chương trình Đoàn sinh. Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới được soạn thảo một

cách rõ ràng và đơn giản nên dễ hiểu và dễ thực hiện.

KHUNG THỜI GIAN CHO VIỆC XÉT DUYỆT VÀ CHU TRÌNH HOẠT ĐỘNG

Trong một thế giới đang thay đổi nhanh chóng, các chính sách có khung thời gian là thực tế và cần thiết. Chính sách về Chương trình Đoàn sinh của Hướng đạo Thế giới có khung thời gian như sau:

Chu trình hoạt động (life span hay full period) cho việc thông qua, thực hiện, lượng giá và xét duyệt lại Chính sách là ba chu kỳ 3 năm:

- Chu kỳ 3 năm đầu tiên dành cho việc **vận dụng và quảng bá Chính sách** (gồm cập nhật tài liệu hỗ trợ chính sách) bởi các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia và thực hiện các chỉnh sửa cần thiết các văn bản tổ chức và chính sách của Hướng đạo Thế giới.
- Chu kỳ 3 năm thứ hai dành cho việc **thực hiện Chính sách** bởi các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia.
- Chu kỳ 3 năm thứ ba dành cho việc **tiếp tục thực hiện, lượng giá đầy đủ và xét duyệt lại** bởi hệ thống của Hướng đạo Thế giới.

Vào cuối mỗi chu kỳ 3 năm, một **Báo cáo Tiến trình** (Progress Report) về công việc đã thực hiện dựa theo chính sách ở tất cả các cấp độ được đệ trình lên Ủy ban Hướng đạo Thế giới. Vào cuối chu kỳ 3 năm thứ ba, một **Báo cáo Xét duyệt** (Review Report) đầy đủ khẳng định những thay đổi cần được thực hiện, nếu có, được đệ trình lên Hội nghị Hướng đạo Thế giới.

PHẦN PHỤ LỤC

Phần Phụ lục này bổ sung cho Chính sách về Chương trình Thanh thiếu niên của Hướng đạo Thế giới. Các định nghĩa cũng như thuật ngữ ở đây nhằm tăng hiểu biết một cách tổng thể về Chương trình Thanh thiếu niên.

HƯỚNG ĐẠO [14]

ĐỊNH NGHĨA CỦA PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Phong trào Hướng đạo là một phong trào giáo dục, phi chính trị, tự nguyện dành cho tất cả thanh thiếu niên nhi đồng, không phân biệt giới tính, gốc gác, chủng tộc, tín ngưỡng, dựa theo mục đích, các nguyên tắc và phương pháp được đặt ra bởi Người sáng lập.

MỤC ĐÍCH CỦA PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Mục đích của Phong trào Hướng đạo là để góp phần vào việc phát triển trọn vẹn các tiềm năng của trẻ về mặt thể chất, trí tuệ, cảm xúc, giao tiếp xã hội, và tinh thần với tư cách là những cá nhân, những công dân năng động cũng như những thành viên của các cộng đồng địa phương, quốc gia và quốc tế.

14 Cách dùng từ ở phần này được lấy từ các văn bản tổ chức của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới. Ngoài ra, từ "các nguyên lý của Hướng đạo" luôn đề cập đến mục đích, các nguyên tắc, và phương pháp Hướng đạo

CÁC NGUYÊN TẮC CỦA PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Phong trào Hướng đạo dựa trên những nguyên tắc sau:

- **Bổn phận đối với tín ngưỡng tâm linh:** Tôn trọng triệt để những nguyên tắc về tinh thần, trung thành với tôn giáo thể hiện những nguyên tắc đó, và chấp thuận thực hiện các nghĩa vụ từ tôn giáo ấy.

- **Bổn phận đối với tha nhân:**
 - Trung thành với Tổ quốc mình trong sự hoà hợp với việc thúc đẩy cho hoà bình, cảm thông và hợp tác ở địa phương, quốc gia và quốc tế.
 - Tham gia vào sự phát triển của xã hội với sự công nhận và tôn trọng nhân phẩm con người và sự toàn vẹn của thế giới tự nhiên.

- **Bổn phận đối với bản thân:** Chịu trách nhiệm đối với sự phát triển của chính mình.

PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG ĐẠO^[15]

Phương pháp Hướng đạo là một hệ thống tự học tiệm tiến thông qua:

- Luật và Lời hứa Hướng đạo
- Học bằng cách làm
- Hệ thống hàng đội
- Khung biểu tượng
- Sự thăng tiến cá nhân
- Thiên nhiên
- Sự hỗ trợ của người lớn

SỨ MỆNH CỦA HƯỚNG ĐẠO

Sứ mệnh của Hướng đạo là góp phần vào việc giáo dục trẻ, thông qua một hệ thống các giá trị dựa trên Luật và Lời hứa Hướng đạo, giúp tạo

15 Để có thêm thông tin và giải nghĩa về các yếu tố của Phương pháp Hướng đạo, hãy tham khảo danh sách tài liệu đọc bổ sung

nên một thế giới tốt đẹp hơn nơi các em trở thành những cá nhân viên mãn và đóng vai trò xây dựng trong cộng đồng xã hội.

TẦM NHÌN CỦA HƯỚNG ĐẠO

“Trước năm 2023 Hướng đạo sẽ là phong trào giáo dục dành cho thanh thiếu niên dẫn đầu thế giới, giúp 100 triệu người trẻ trở thành những công dân năng động tạo nên thay đổi tích cực trong cộng đồng mình và trên thế giới dựa trên những giá trị chung”.

CÁC VAI TRÒ VÀ TRÁCH NHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐOÀN SINH

	Tổ chức	Phát triển	Hỗ trợ
CẤP ĐƠN VỊ	- Thực hiện Chương trình Đoàn sinh qua Phương pháp Hướng đạo để đạt được mục đích của Hướng đạo, “sản phẩm cuối cùng” - Áp dụng các Tài liệu và Công cụ Giáo dục - Tương tác với các đơn vị khác	Phát triển một kế hoạch các hoạt động cho Chương trình Đoàn sinh của đơn vị	Đem lại cơ hội tham gia các sự kiện liên quan đến Chương trình Đoàn sinh cấp địa phương, quốc gia, Vùng và thế giới
CẤP ĐỊA PHƯƠNG [16]	Giám sát và hỗ trợ việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh ở cấp đơn vị	Phát triển một kế hoạch các hoạt động cho Chương trình Đoàn sinh của địa phương	Thiết lập những nhóm làm việc Chương trình Đoàn sinh cấp địa phương bao

	Tổ chức	Phát triển	Hỗ trợ
CẤP ĐỊA PHƯƠNG [16]	• Phổ biến các tài liệu và công cụ giáo dục hỗ trợ cho Chương trình • Tổ chức những sự kiện ở địa phương (khóa huấn luyện, cắm trại, dự án, v.v...) • Trao đổi kinh nghiệm từ nhiều phía với các Đạo khác trong lĩnh vực Chương trình Đoàn sinh	• Thu thập dữ liệu để sử dụng cho Chương trình Đoàn sinh	gồm mô tả công việc và các điều khoản tham chiếu cho mỗi thành viên trong toán • Quảng bá Chương trình Đoàn sinh • Huấn luyện về việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh cho các Trưởng Đơn vị • Khớp lại với nhau thông qua giao tiếp và tạo dựng quan hệ với các Trưởng ở cấp quốc gia, Châu và Đạo để đảm bảo việc chuyển tiếp kinh nghiệm và thông tin của Chương trình Đoàn sinh • Tham gia những sự kiện liên quan đến Chương trình Đoàn sinh ở cấp Vùng và thế giới • Hợp tác với các lĩnh vực khác trong Đạo (Người lớn trong Hướng đạo, giao tiếp...)

16 Cấp này có thể không có mặt ở các quốc gia nhỏ khi cấp quốc gia đã có thể lo liệu đủ. Cấp này chủ yếu diễn tả về cấp Đạo/Châu

CẤP QUỐC GIA	• Vận dụng chính sách về Chương trình Đoàn sinh cấp quốc gia, Vùng và thế giới một cách hài hoà. • Giám sát và hỗ trợ việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh ở cấp độ Địa phương • Tổ chức những sự kiện toàn quốc (khoá huấn luyện, họp bạn, dự án, v.v...) để giúp cho sự thống nhất của Chương trình Đoàn sinh trong Tổ chức Hướng đạo Quốc gia	• Phát triển Chương trình Đoàn sinh • Sản xuất các tài liệu và công cụ giáo dục hỗ trợ cho Chương trình • Nghiên cứu, thu thập dữ liệu và phân tích để sử dụng cho Chương trình Đoàn sinh • Cập nhật Chương trình Đoàn sinh khi cần	• Thiết lập những nhóm làm việc cho Chương trình Đoàn sinh cấp quốc gia bao gồm mô tả công việc và các điều khoản tham chiếu cho mỗi thành viên trong nhóm • Thiết kế các cơ cấu liên quan đến các ngành và các đơn vị • Quảng bá Chương trình Đoàn sinh • Huấn luyện về việc thực hiện Chương trình Đoàn sinh • Khớp lại với nhau thông qua giao tiếp và tạo dựng quan hệ với các Trưởng ở cấp Vùng và thế giới để đảm bảo việc chuyển tiếp kinh nghiệm và thông tin về Chương trình Đoàn sinh • Hỗ trợ việc tham gia các sự kiện liên quan đến Chương trình Đoàn sinh ở cấp
----------------------------	---	--	--

			Vùng và thế giới • Trao đổi kinh nghiệm từ nhiều phía với các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia khác về Chương trình Đoàn sinh • Hợp tác với những lĩnh vực khác trong các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia (người lớn trong Hướng đạo, giao tiếp, v.v...)
C Á P VÙNG	• Tổ chức các sự kiện Vùng (khóa huấn luyện, họp bạn, dự án, v.v...) để giúp cho sự thống nhất của Chương trình Đoàn sinh trong Vùng	• Sản xuất, biên dịch và phổ biến các tài liệu giáo dục hỗ trợ cho Chương trình Đoàn sinh (ở cấp Vùng và thế giới dựa theo nhu cầu của cấp quốc gia) • Nghiên cứu, thu thập dữ liệu và phân tích để sử dụng cho Chương trình Đoàn sinh ở cấp Vùng • Cập nhật chính	• Thiết lập những nhóm làm việc cho Chương trình Đoàn sinh cấp Vùng (các mạng lưới kết nối, các uỷ ban, v.v...) • Quảng bá các chính sách về Chương trình Đoàn sinh cấp thế giới và Vùng một cách hài hoà • Huấn luyện việc Phát triển Chương trình Đoàn sinh

		sách Vùng của Chương trình Đoàn sinh theo nhu cầu	• Hỗ trợ việc phát triển Chương trình Đoàn sinh và đảm bảo việc thực hiện Chương trình theo các nguyên lý của Hướng đạo (mục đích, các nguyên tắc và phương pháp) ở cấp quốc gia • Khớp lại với nhau thông qua giao tiếp và tạo dựng quan hệ ở cấp quốc gia và thế giới để đảm bảo việc chuyển tiếp kinh nghiệm và chia sẻ thông tin về Chương trình Đoàn sinh • Tham gia các sự kiện liên quan đến Chương trình Đoàn sinh ở cấp Vùng và thế giới • Trao đổi và chia sẻ kinh nghiệm từ nhiều phía với các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia và các Vùng khác về Chương trình Đoàn sinh • Phối hợp với các lĩnh vực khác
--	--	--	--

			(Người lớn trong Hướng đạo, giao tiếp, v.v...) ở cấp Vùng
CẤP THẾ GIỚI	Tổ chức các sự kiện thế giới (khóa huấn luyện, họp bạn, dự án, v.v...) để giúp cho sự thống nhất của Chương trình Đoàn sinh trên thế giới	- Sản xuất và phổ biến các tài liệu giáo dục hỗ trợ cho Chương trình Đoàn sinh (các nguyên tắc chỉ đạo và các gói công cụ, v.v...) - Nghiên cứu, thu thập dữ liệu và phân tích để sử dụng cho Chương trình Đoàn sinh ở cấp thế giới - Cập nhật chính sách về Chương trình Đoàn sinh cấp thế giới khi cần thiết	- Thiết lập các nhóm làm việc cho Chương trình Đoàn sinh cấp thế giới (các mạng lưới kết nối, các uỷ ban, v.v...) và quảng bá về việc tham gia các nhóm đó - Quảng bá các chính sách về Chương trình Đoàn sinh cấp thế giới một cách hài hoà - Huấn luyện về việc phát triển Chương trình Đoàn sinh - Phát triển Chương trình Đoàn sinh cấp quốc gia theo nhu cầu - Khớp lại với nhau thông qua giao tiếp và tạo dựng quan hệ ở cấp quốc gia và Vùng để đảm bảo việc chuyển tiếp kinh

			nhận và chia sẻ thông tin về Chương trình Đoàn sinh • Tham gia các sự kiện liên quan liên quan đến Chương trình Đoàn sinh cấp thế giới • Trao đổi kinh nghiệm từ nhiều phía với các tổ chức khác trong lĩnh vực về Chương trình Đoàn sinh • Hợp tác với các các nhóm làm việc ở các lĩnh vực khác (Người lớn trong Hướng đạo, giao tiếp, v.v...) ở cấp Vùng
--	--	--	--



CÁC TÀI LIỆU ĐỌC BỔ SUNG QUAN TRỌNG

- **Các thông tin hữu ích và bổ sung về các vấn đề đưa ra trong chính sách này:**
 - *Hướng đạo cho Trẻ em*, Robert Baden-Powell, 1908
(*Scouting for Boys*, Robert Baden-Powell, 1908)
 - *Hiến chương của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới*, ấn bản Tháng một năm 2011
(*Constitution of The World Organization of the Scout Movement*, January 2011 edition)
 - *Chính sách về Người lớn trong Hướng đạo*, được thông qua tại Đại hội Hướng đạo Thế giới lần thứ 39, Brazil năm 2011
(*Adults in Scouting World Policy*, adopted in the 39th World Scout Conference, Brazil 2011)
 - *Những Đặc điểm Thiết yếu của Hướng đạo*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng chín năm 1998
(*The Essential Characteristics of Scouting*, World Scout Bureau publication, September 1998)
 - *Phương pháp Đổi mới về Tiếp cận Chương trình Đoàn sinh: Các Tài liệu về Chương trình Đoàn sinh*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng bảy năm 2005
(*Renewed Approach to Programme (RAP): Toolbox Programme Hand-outs*, World Scout Bureau publication, July 2005)
 - *Đảo Xanh*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng bảy năm 2005
(*The Green Island*, World Scout Bureau publication, July 2005)
 - *Các Yếu tố cho một Chương Trình Hướng đạo*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng một năm 1985
(*Elements for a Scout Programme*, World Scout Bureau publication, January 1985)
 - *Hướng dẫn về Hướng đạo cho người khuyết tật*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng hai năm 2008
(*Guidelines on Scouting for people with disabilities*, World Scout Bureau publication, February 2008)
 - *Hướng dẫn về Hướng đạo cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn*,

- xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng hai năm 2008
(*Guidelines on Scouting for children with especially difficult circumstances*, World Scout Bureau publication, February 2008)
- *Trao quyền cho Thanh niên (Hướng dẫn cho Ngành Tráng)*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng năm năm 2009
(*Empowering Young Adults (Guidelines for the Rover Scout section)*, World Scout Bureau publication, May 2009)
 - *Hướng dẫn về Phát triển Tín ngưỡng Tâm linh*, xuất bản bởi Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Tháng ba năm 2010
(*Guidelines on Spiritual and Religious Development*, World Scout Bureau publication, March 2010)
 - *Giáo dục Giới trẻ: Lời Tuyên bố vào đầu Thế kỷ thứ 21*, Liên minh các Nhà điều hành trẻ, 1998
(*The Education of Young People: A Statement at the Dawn of the 21st Century*, Alliance of Youth Executive Officers, 1998)
 - *Các Chính sách về Giới trẻ Toàn quốc: Hướng đến một thể hệ trẻ tự chủ, có tinh thần giúp ích, có trách nhiệm và tận tâm – Một Văn bản từ Góc nhìn của các tổ chức dành cho giới trẻ 'không chính quy'*, Liên minh các Nhà điều hành trẻ, 1998
(*National Youth Policies: Towards an autonomous, supportive, responsible and committed youth – A Working Document from the Point of View of 'non-formal' youth organisations*, Alliance of Youth Executive Officers, 1998)
 - *Hướng đạo: Một Hệ thống Giáo dục*, Văn phòng Hướng đạo Thế giới, 1998
(*Scouting: An Educational System*, World Scout Bureau, 1998)
 - *Hướng đạo vì Điều gì? Hướng đạo vì Ai?* Văn phòng Hướng đạo Thế giới, 1997
(*Scouting for What? Scouting for Whom?* World Scout Bureau, 1997)

.VÕ PHAN BẢO THẠCH – Sao la thiện tâm
Chuyển ngữ từ WORLD SCOUT YOUTH PROGRAMME POLICY
của VP HĐTG phát hành



BĐH Hướng Đạo Việt Nam
Khởi sinh hoạt/Truyền thông

- Số lượng 1000 bản
 - Lưu hành nội bộ
 - Không bán
- 08/2017