



GIỮ VỮNG MỖI DÂY

27



LỜI BP

- **Tinh thần** là chính yếu. **Luật và Lời Hứa Hướng-Đạo** của chúng ta, khi chúng ta thực sự mang ra thực hành, sẽ đẩy lui mọi cơ hội gây chiến tranh và xung đột giữa các quốc gia.
- Hướng-Đạo là một **cuộc chơi cao đẹp**, nếu chúng ta dốc thân vào và gắn bó với

nó... Nhưng hãy nhớ: Nó là **một cuộc chơi để sống ngoài trời...**

- Tôn-giáo không phải là một khía cạnh của Phong-Trào: **Toàn bộ Phong Trào đặt nền trên Tôn Giáo**, tức là trên sự tin tưởng và phụng sự thượng đế.
- Muốn thành công trong việc tham dự một **cuộc chơi vĩ đại** thì **một tổ chức chính xác và những quy lệ rõ ràng** là điều chủ yếu.
- Hãy quay sang bên **phải** rồi giữ vững hướng này mà tiến lên!
- Mục đích của chúng ta, trong khi huấn luyện đoàn sinh, là **giáo dục và phát triển tính khí** do **lòng hăng say** cá nhân phát xuất **từ nội tâm** chung...
- Bí quyết để thành công trong việc **thực hiện một kế hoạch** là phải **hiểu biết ý nghĩa ẩn núp ở phía dưới** kế hoạch này.
- Mục đích quan trọng nhất trong công cuộc huấn luyện của Phong Trào Hướng-Đạo là **giáo dục**, nghĩa là thúc đẩy đứa trẻ **tự ý ham muốn** học hỏi cho chính mình những gì có tác dụng **xây dựng tính khí** nơi bản thân mình.
- **Trách nhiệm và sáng kiến** trong thực hành là hai điểm quan trọng nhất trong tính khí.
- Tôi luôn luôn tin chắc rằng, nếu có **tinh thần đúng mức** thì tinh thần ấy có thể lấn phăng tiếng "không" ra khỏi tiếng "không - có - thể".
- "**Huấn luyện**" Đề tài để trau dồi (cho người thụ huấn) phải có tính cách **hấp dẫn** – cũng như anh phải nhử cá bằng một con giun ngon lành chứ không bằng một mẫu bánh mì khô cứng.
- Thành tích duy nhất đáng kể là tổng số lớn **nỗ lực về phía cá nhân**.

Trích trong cuốn **Nội Lệ Hội Nữ Hướng-Đạo Anh Quốc (Mỗi chương trong cuốn này trích dẫn một câu của BP để làm nhập đề)*

MAI LIỆU

TẠI SAO TÔI LÀ TRƯỞNG HƯỚNG ĐẠO?



BBT

Gởi đến Trưởng bản dịch của tài liệu để Trưởng khai thác trong một khoá về vai trò người Trưởng. Ý chính là khác với phụ huynh và giáo viên có khuynh hướng ngăn cản trẻ làm những gì mạo hiểm, người Trưởng tạo cơ hội cho các em thực hiện những dự án có tính mạo hiểm, rủi ro, nhưng biết những rủi ro có thể xảy ra và trù liệu những phương cách đối phó. Đó là giúp các em tự khám phá khả năng của mình.

Tôi đã là một hướng đạo sinh từ lúc 8 đến 18 tuổi, nghĩa là đã qua các giai đoạn Sói, Thiếu, và Kha trong Hướng Đạo Úc. Tôi có một số kỷ niệm tuyệt vời về thời gian trong Hướng đạo: vượt núi qua dãy Alps của Úc; cắm trại ở vùng hẻo lánh; lái xe băng đồng (rally car) và điều khiển máy bay hạng nhẹ...

Tôi nhớ những Trưởng Hướng đạo của tôi thời đó. Trưởng của tôi, Harold và Paul, trong đời tôi là những người trưởng thành không phải là giáo viên hay cha mẹ, nhưng vẫn là những người diu dắt và khuôn mẫu đối với.

Trung bình, một Trưởng Hướng đạo dành 2 giờ mỗi tuần, 40 tuần mỗi năm với Hướng đạo sinh trong các cuộc họp hàng tuần. Thêm vào đó, khoảng 8 buổi sinh hoạt qua đêm hoặc vào cuối tuần. Tổng cộng, ít hơn 400 giờ mỗi năm hoặc 3% thời gian của họ. Nhưng 3% không thể hiện đầy đủ tỷ lệ ảnh hưởng tích cực của các Trưởng đối với tôi.

Trưởng Hướng đạo giỏi không phải là người giữ trẻ; họ không cứng chiều trẻ hoặc đóng vai cha mẹ, mà cho trẻ cơ hội trải nghiệm rủi ro.

Hướng đạo là vừa học vừa làm. Hướng đạo sinh học tập từ các bạn mình, và sau đó tự thực hành - và khi đã thành thạo, em sẽ chỉ lại cho một Hướng đạo sinh trẻ hơn. Đôi khi, Trưởng đóng vai trò chỉ dẫn, huấn luyện cho một đội quân hỗn tạp. Nhưng khi một đoàn hướng đạo tiến tới sinh hoạt điều hoà thì, đó là một tấm gương đẹp và thành công về tự quản. Qua hệ thống hàng đội, trẻ em tự vận hành cơ cấu quản lý của mình, bầu ra các thủ lĩnh trẻ, và xác định mục tiêu của mình, trước hết là những mục tiêu cá nhân, và sau đó quản lý nhu cầu của đoàn để đạt được các mục tiêu chung.

Các Trưởng Hướng đạo tạo điều kiện cho các Hướng đạo sinh mong muốn được trải nghiệm những công trình mạo hiểm và cho các em cơ hội nhận thức những điểm mạnh của mình,

tìm hiểu thêm về bản thân, và cuối cùng là xây dựng sự tự tin và tính khí của các em. Công việc của Trưởng là lắng nghe các mục tiêu được đặt ra qua hệ thống hàng đội, và thay vì phản ứng: "các em có ĐIỀN không?", Trưởng phải nói: "Mình hãy tìm cách làm sao thực hiện những điều đó?"

Làm sao để thực hiện? Làm thế nào để đảm bảo một sinh hoạt vẫn còn tính mạo hiểm, để thách thức khả năng các em, đồng thời giảm thiểu rủi ro bị thương hoặc tệ hơn? Đó là thủ thuật của Trưởng mà khi lớn lên, các em sẽ vẫn còn nhớ.

Và đó chính xác là những gì tôi nhớ về các Trưởng Harold và Paul của tôi khi tôi còn là một cậu bé. Ví dụ: tôi nhớ lại đã nói với Trưởng Paul rằng đội của tôi muốn ngắm mặt trời mọc từ đỉnh ngọn núi cao nhất của bang chúng tôi, vào đầu mùa Xuân. Thay vì nêu ra những lý do chứng tỏ rằng việc đó không thể làm được - như không thể đoán trước thời tiết, phải có những kỹ năng cần thiết để leo lên đỉnh cao, v.v. Thay vào đó, Trưởng Paul yêu cầu chúng tôi viết một kế hoạch. Quá trình viết kế hoạch đó cho phép chúng tôi có cơ hội phân tích các rủi ro và nghĩ ra các giải pháp để giảm thiểu rủi ro. Trái ngược với phản ứng tự nhiên của một thiếu niên là hành động trước và suy nghĩ sau, Hướng đạo dạy chúng tôi phải biết phân tích và cân nhắc.

Không giống như các giáo viên của chúng tôi, là những người gạt bỏ mọi rủi ro và cha mẹ của chúng tôi, những người tránh rủi ro theo bản năng, Trưởng Paul không bác bỏ dự án đầy tham vọng của chúng tôi với lý do là viễn vông hay không phù hợp, mà thay vào đó, Trưởng yêu cầu chúng tôi suy nghĩ về những bất trắc có thể xảy ra và những gì sẽ là những thách thức cho chúng tôi. Kế hoạch của chúng tôi đã phải qua vài lần sửa đổi sau khi cân nhắc khả năng của mỗi người trong đội chúng tôi và những tình huống có thể xảy ra, nhưng mục tiêu vẫn là thực hiện được kế hoạch ban đầu của chúng tôi. Trưởng Paul đã

giúp chúng tôi lấp đầy những thiếu sót, sử dụng kinh nghiệm của Trưởng để hướng dẫn chúng tôi.

Chuyến du ngoạn của chúng tôi lên đỉnh núi đó không phải là hoàn toàn suôn sẻ. Một số người trong chúng tôi leo núi khá, có người khác gặp khó khăn. Một số hướng đạo sinh leo giỏi nhưng không chịu được cái lạnh ban đêm. Nhưng khi mặt trời lên trên đỉnh núi, bầu trời rực sáng và ánh nắng ấm áp chạm vào mặt chúng tôi lần đầu tiên vào ngày hôm đó - tất cả chúng tôi đều cảm thấy có một chút khác biệt nếu như chúng tôi đã nằm ngủ trên giường đêm đó. Và đó là một sự khác biệt tốt.

Bây giờ tôi biết Trưởng Paul cảm thấy như thế nào vào buổi sáng hôm đó khi mặt trời rọi vào đám trẻ chúng tôi và khuôn mặt chúng tôi đều nở một nụ cười. Tôi đã tự mình cảm thấy điều đó - khi đến phiên các Hướng đạo sinh của tôi dựa vào bản đồ và la bàn đi bộ xuyên qua rừng rậm để đến một điểm hẹn. Sự hoài nghi về khả năng bản thân của họ được thay thế bằng sự tự tin, khuôn mặt rạng rỡ sau những giờ mệt nhọc. Và tôi đã đóng một vai trò trong sự thức tỉnh đó.

Đó là lý do tại sao tôi là một Trưởng Hướng đạo. Bởi vì tôi muốn con trai hoặc con gái của bạn có cơ hội trải nghiệm sự thành tựu, nhận ra bản thân, cảm thấy lòng trắc ẩn đối với nhau và niềm vui trong hành động. Tôi muốn mang đến cho con cái chúng ta những cơ hội mà tôi đã được các Trưởng của tôi trao cho. Tôi muốn thế giới mở ra cho con bạn và tạo cho chúng mọi cơ hội để nắm lấy. Khi chúng vượt qua thử thách và bất ngờ trước khả năng của chính mình, tôi sẽ gạt hái được những phần thưởng vượt xa thời gian và nỗ lực mà tôi bỏ ra. Tôi đón nhận một thế giới tốt đẹp hơn cho các con tôi.

Bản dịch của Trưởng Vĩnh Đào

<https://medium.com/@gener8or/why-am-i-a-scout-leader-298ec1a812ed>

HƯỚNG ĐẠO: PHONG TRÀO VÀ TỔ CHỨC

Lã Mạnh Hùng

Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (WOSM), một tổ chức phi chính trị, độc lập, phi chính phủ (NGO), là tập hợp của 172 Tổ chức Hướng đạo Quốc gia (NSO). Những hội hướng đạo quốc gia hoạt động tại 223 nước và vùng lãnh thổ trên thế giới. Tính đến năm 2019, với hơn 57.239.000 thành viên trong một triệu liên đoàn hướng đạo ở những cộng đồng địa phương, WOSM là một trong những phong trào giáo dục thanh niên lớn và bền vững nhất thế giới (WOSM Membership Report 2021 – Trends And Analysis).

Phong trào Hướng đạo phát triển và bền vững hơn một thế kỷ là nhờ kỷ cương, giềng mối chặt chẽ của tổ chức, nguyên lý, phương pháp sinh hoạt và sự uyển chuyển và bén nhạy thích ứng với mọi thay đổi của xã hội và những đặc thù ở mỗi địa phương, hay lãnh thổ. Hơn 1 thế kỷ qua, Phong trào Hướng đạo Thế giới vẫn tiếp tục sinh hoạt giáo dục thanh thiếu niên với tất cả trường là những người tình nguyện giúp ích.

Trong dòng lịch sử dài hơn 100 năm đó đã có không ít trích dẫn sai lầm, thiếu, ngoài ngữ cảnh hoặc cho tác giả là Baden-Powell, Người Sáng Lập phong trào, nhưng sự thật không phải như người ta đã nói, viết và trích dẫn.

Sau đây là một số thí dụ về những trích dẫn sai đã trở thành 'huyền thoại' vì cho đó là lời nói hay bài viết của Baden-Powell.

1. "Hướng đạo là một trò chơi."
2. "Hướng đạo một ngày, Hướng đạo mãi mãi"

a. "Hướng đạo một ngày, Hướng đạo mãi mãi. B.P.¹"

b. "Hướng đạo, theo một châm ngôn của người Pháp nói luôn và dễ nhớ, Scout un jour, Scout toujours, mà người Việt thường tâm niệm, Hướng đạo một ngày, Hướng đạo suốt đời."²

c. "Trước hết tìm hiểu cội nguồn của dòng chữ hay ý tưởng này. Hỏi Tr. Nguyễn Quang Minh. Anh cho biết, chưa thấy tài liệu nào cho biết từ Baden Powell nói ra. Nhưng có thấy từ các sách báo của HĐ Anh. Anh cho biết câu này có bên đạo Công Giáo, từ câu "Once a Christian, always Christian" (một ngày theo đạo Chúa, luôn theo Đạo chúa)."³

3. Tráng sinh và tương lai Phong trào

a. "những Hướng đạo sinh, nối tiếp nhau, đã nhận trọng trách mà B-P, người sáng lập, trong di chúc đã trao cho, 'Hỡi các tráng sinh, tôi trao tương lai của phong trào Hướng đạo trong tay các tráng sinh.'"⁴

b. "Trong diễn văn bế mạc Họp Bạn 1939, ông ngỏ lời từ biệt tất cả HDS và đặc biệt nhấn gửi: 'Tráng Sinh, tương lai Phong trào nằm trong tay anh em.'"⁵

¹Trần Văn Khắc, LỊCH SỬ HƯỚNG ĐẠO VIỆT NAM, Hồi ký của Sếu Siêng Năng TRẦN VĂN KHẮC, (1/1/1985). Liên đoàn Chi Lăng HĐVN tại Toronto, Nhà in Việt Nam, trang 10.

²Cung Giũ Nguyên, "Tâm thư một Hướng Đạo già, không đồng phục, gửi các Anh Chị Trưởng và Trại sinh Trại Họp Bạn Thăng Tiến", 20 tháng Sáu, 2002. Scouts Abound-Chuyện Hướng đạo, November 20, 2011.

³Phạm Thanh Hiệp, Hướng Đạo chỉ một thời, hay "Hướng Đạo một ngày, Hướng Đạo một đời", hay "HĐ một ngày, HĐ mãi mãi", Thiệp Hoa (Tháng 12, 2011). Scouts Abound-Chuyện Hướng đạo, December 16, 2011.

⁴Cung Giũ Nguyên, "Tâm thư", ibid.

⁵Nghiêm Văn Thạch Voi già, "Tráng sinh Lên Đường", Paris, 14-02-2012, <https://bit.ly/2FEXPiD>, truy cập ngày 12/12/2018

c. “Hỡi các Tráng sinh, Tôi trao tương lai phong trào trong tay các bạn.”⁶

d. “Qua lời dẫn của Cụ BiPi “Tráng sinh là tương lai của Phong Trào”, chúng ta có thể lý giải thêm cho phù hợp với hoàn cảnh sinh hoạt hiện tại của những tráng sinh sống tại những nơi rất xa quê hương.”⁷

Trong những bài viết khác nhau trước đây, người viết đã trình bày rõ ràng về nguồn gốc và tác giả thật trong ba tiểu đề có nhiều trích dẫn sai lầm nêu trên.

1. Câu chuyện “trưởng”, Scouts Abound-Chuyện Hướng đạo, Feb 19, 2010.

2. “Hướng đạo một thời...”, Scouts Abound-Chuyện Hướng đạo, Dec 17, 2011.

3. “Ngành Tráng 1918-2018”, Scouts Abound-Chuyện Hướng đạo, Jan 26, 2019, trang 100-102

Bài này viết với mục đích đi tìm giải đáp cho câu hỏi Hướng đạo là một Phong trào hay một Tổ chức hoặc là cả hai và những lời trích dẫn về chủ đề này được cho là của Baden-Powell.

Trích dẫn sai lầm về phong trào Hướng đạo không phải chỉ xảy ra với Hướng đạo Việt Nam mà ở những trang web và tài liệu nước ngoài cũng có những thiếu sót tương tự, nhưng ít hơn. Lý do có lẽ cũng dễ hiểu, tác giả trích dẫn thường không phải là những nhà báo điều tra chuyên nghiệp hay thuộc giới hàn lâm

⁶Tôn Thất Hùng Hươu Đầm Đạm RS, “Cuộc sống lữ hành”, Tủ sách Tùng Nguyên, Lưu hành nội bộ, Tái bản lần 2. 2014.

⁷Hoàng Kim Châu RS, “Thư Tráng Trưởng – Số 4 - 2017”, Tráng đoàn Nguyễn Trãi, <https://bit.ly/2T5kl7B>, truy cập ngày 10/12/2018.

ngiên cứu lịch sử, xã hội hay đơn giản nhất là chưa quen với cách làm việc để tránh được những tai hại không ngờ của thời đại thông tin. Cắt và dán là thủ công của các em ngành Nhi, ngành Ấu. Vô tình hay hữu ý chép lại những trích dẫn trên mạng đưa vào trang hay bài của mình là việc rất rất tai hại nếu bỏ qua phần suy luận, phân tích và nhất là tra cứu nguồn gốc của dữ kiện (fact check). Fake news và tuyên truyền bằng tin giả đang làm giới quản trị mạng cũng như chính quyền trên thế giới quan tâm và tìm cách kiểm soát để giảm thiểu ảnh hưởng tiêu cực của vấn đề.

“Hướng đạo là một Phong trào hay một Tổ chức” cũng là một câu hỏi đang được thảo luận ở diễn đàn **“Bách hợp Tình thân”** trên mạng xã hội Facebook. Tham luận viên Dzung Bui ở Lyon, Pháp đã tích cực đóng góp với một bản lược dịch và giới thiệu bài của Clark Green, tựa đề **“Scouting is not an Organization”** đăng ngày 2 tháng 6, 2015 trên trang web Scoutmaster CG. Tác giả Clark Green, ngay phần dẫn nhập đã chép lại câu sau đây và ghi tác giả là Baden-Powell

“It is a movement, because it moves forward. As soon as it stops moving, it becomes an Organisation, and is no longer Scouting.”

“Hướng đạo là một phong trào, bởi vì nó tiến về phía trước. Ngay khi nó ngừng di chuyển, nó trở thành một Tổ chức, và không còn là Hướng đạo nữa.”

Dĩ nhiên ở thời đại xa lộ thông tin còn nhiều trang web khác cũng trích dẫn câu nói trên và cho tác giả là Baden-Powell, ví dụ như trong bài **“All About Scout”**, trong phần giới thiệu của một trang web Hướng đạo của Châu North Yorkshire, (UK), thuộc

Hội Hướng đạo Anh quốc. Tương tự một số trang Hướng đạo khác ở Anh cũng trích dẫn tương tự.

Trang nhà của WOSM cũng thế. Bài của APR tựa đề **"APR Targets Over 42 Million Scouting Membership Growth By 2023"** đăng ngày 24 tháng 7, 2017 cũng trích dẫn lời của B.-P. ngay ở đoạn đầu.

"Scouting is a movement, because it moves forward. As soon as it stops moving, it becomes an organisation, and is no longer Scouting"

Baden Powell

Vẫn câu trích dẫn đó cũng nằm ngay trên trang 4 của *Báo cáo Ba năm 2017-2021 của Ủy ban Hướng đạo Thế giới* tại Hội nghị Hướng đạo lần thứ 42, tổ chức trên mạng từ 18 -22 và 25-29 Tháng 8 2021.



“ It is a movement, because it moves forward. As soon as it stops moving, it becomes an organisation and is no longer Scouting.

Robert Baden-Powell ”

Ảnh 1: WORLD SCOUT COMMITTEE 2017 - 2021 TRIENNIAL REPORT, trang 4

Điểm chung của hầu hết những trang web trích dẫn ý kiến của B.-P. về phong trào và tổ chức đều không dẫn nguồn nguyên cấp. Nghĩa là B.-P. đã viết câu đó trong tác phẩm nào của ông hay đã tuyên bố như thế khi nào và tại đâu.

Tuy vậy, có một trang web Hướng đạo khác, cũng tại Anh, đã cố gắng giải thích thêm chi tiết cho rằng B.-P. đã phát biểu câu nói đó vào lúc phong trào mới khai sinh ở London và tại sao, dù không có nguồn nguyên cấp.

Trong phần “**Khởi đầu của một Phong trào**” đăng ở phần giới thiệu về lịch sử Phong trào Hướng đạo của Liên đoàn 20th Lewisham South cách London 8 dặm về phía đông nam đã trích dẫn nguyên văn câu nói trên và có lời giải thích như sau.

Ngay từ đầu, không thể gọi là Hướng đạo là một Tổ chức, vì nó còn lâu mới có gọi là có tổ chức. B.-P. lúc đó vẫn là một sĩ quan tại ngũ, có trách nhiệm tổ chức lực lượng tự nguyện bán thời gian thuộc Quân đội Anh ở Northumberland (Territorial Force) cách xa trung tâm của Phong trào Hướng đạo ở London. Những việc hành chánh thuộc phạm trù tổ chức như ghi danh gấp rút hàng loạt đông đảo đoàn sinh đều do ông Cyril Arthur Pearson phụ trách. Cyril Arthur Pearson là chủ nhân nhà xuất bản cuốn *Hướng đạo cho Trẻ em (Scouting for Boys, 1908)*, sau đó là nhiều ấn phẩm Hướng đạo khác, và tạp chí *The Scout* vừa xuất bản (14 tháng 4, 1908).

Một thời sau, Hướng đạo ở Anh sớm thấy cần tách khỏi nhà xuất bản để có được vị thế xứng đáng. Phong trào phát triển chậm, rất dân chủ ở cấp cơ sở, đoàn trưởng Hướng đạo có khá nhiều tự do trong sinh hoạt, miễn là theo trong lý tưởng của Phong trào Hướng đạo.

Năm sau, 1909, Hội Hướng đạo mở văn phòng đầu tiên ở đường Victoria, và cuối cùng cắt mối quan hệ đã có với

Pearsons. Năm 1910 B.-P. giải ngũ để cống hiến thời gian, công sức và tiền bạc của ông cho Phong trào Hướng đạo – ông tặng tất cả tiền bản quyền từ cuốn *Hướng đạo cho Trẻ em* cho Phong trào. 1910 cũng là năm đầu tiên có điều tra sĩ số đoàn sinh tại Anh quốc. Lúc đó có hơn một trăm ngàn Hướng đạo sinh ở Anh. Trong vòng chưa đầy ba năm, Phong trào Hướng đạo đã có một chỗ đứng vững chắc.

Lời trích dẫn “Hướng đạo là một phong trào” được cho là của B.-P. ở một mặt khác tự nó lại là một cuộc luận chiến thú vị – nói lên tầm quan trọng của sự thay đổi và phát triển không ngừng.

Nhưng lời trích dẫn “Hướng đạo là một phong trào” có phải đúng là lời của Baden-Powell hay không? Rất khó có thể xác tín vào điều này khi không có nguồn nguyên cấp.

Theo trang web của Hội Nam và Nữ Hướng đạo Anh quốc ([The British Boy Scouts and British Girl Scouts Association](#) không phải là The Scout Association) thì

“Không, Baden-Powell không nói điều đó; đó là một trong những câu trích dẫn sai lầm lớn nhất trong Hướng đạo. Nó được cho là lời của Baden-Powell nhưng những người trích dẫn nó không bao giờ có trích dẫn thích đáng. Nguồn gần nhất thực sự viết như thế này:

'Một ủy viên Hướng đạo đến gặp tôi vào hôm trước với một kế hoạch tổ chức Phong trào trên một nền móng tốt hơn so với cách hiện nay. Nó cần một ngân sách để chi tiêu cho văn phòng phẩm, trả lương cho thư ký toàn thời gian, v.v. [...] hệ thống tập trung và có lớp lang hơn này có thể lưu giữ hồ sơ về sự phát triển chính xác hơn rất nhiều, có thể thiết lập một tiêu chuẩn hiệu năng bình thường hơn và duy trì một sự giám sát chung tốt hơn cho những Thiếu đoàn [đơn vị].

'Bạn thân mến của tôi ơi! Nhưng bạn chưa hiểu rõ về Phong trào Hướng đạo. Chúng ta là một phong trào không phải là một tổ chức.'

Baden-Powell, 'The Scouter', tháng 7 năm 1921.

Do đó, câu trích dẫn thực sự có ý nghĩa hoàn toàn khác, Baden-Powell phản đối việc Hướng đạo trở thành một tổ chức từ-trên-xuống với nhân viên được trả lương."

Nguyên văn phần trích dẫn lời B.-P.:

"A Scout officer came to me the other day with a scheme for organising the Movement on a better footing than hereto. It involved a certain amount of expense in offices, whole-time secretaries, etc. [...] in this more centralised and ordered system a far more accurate record could be kept of the development, a more regular standard of efficiency among Troops could be set up, and a better general supervision maintained."

"My dear chap! But you have not got the hang of Scouting. We are a movement not an organisation."

Baden-Powell, 'The Scouter', July 1921⁸.

Đoạn trích dẫn trên đây là một tuyên bố thú vị và phức tạp hơn nhiều. Ở đây, như nhận định của trang web của Hội Nam và Nữ Hướng đạo Anh quốc, B.-P. dường như có ý cho rằng việc tập trung tổ chức và điều hành – nhóm lãnh đạo trung ương quyết

⁸Did Baden-Powell not say that "Scouting is a movement, because it moves forward. As soon as it stops moving, it becomes an organisation and is no longer Scouting"? Therefore should you not move with the times?
<https://bbsandbgs.org.uk/faq.php#Scoutingisamovement>

định mọi mục tiêu, dự án và công tác không có sự tham gia và ý kiến của những thành phần khác – không phải là một lựa chọn tốt và như thế sẽ đi ngược lại toàn bộ tinh thần và giá trị của Phong trào dựa trên những Nguyên lý, Luật, và Lời hứa Hướng đạo đơn giản.

Để ý một chút sẽ thấy trích dẫn của trang web của Hội Nam và Nữ Hướng đạo Anh quốc ghi nguồn nguyên

cấp là "*Baden-Powell, 'The Scouter', tháng 7 năm 1921.*"

Người viết đã liên lạc với **phòng Di sản của Hội Hướng đạo Anh Quốc** để giúp tìm tài liệu nguyên cấp về những lời trích dẫn "Hướng đạo là một phong trào" được cho là của B.-P..

Bà Sally Webb, Điều hợp viên của Phòng Di sản, Hội Hướng đạo Anh đã nhanh chóng trả lời cho biết câu

"It is a movement, because it moves forward. As soon as it stops moving, it becomes an Organisation, and is no longer Scouting"

cho tác giả là B.-P. là một trích dẫn sai lầm, và đã gửi cho người viết một trang (PDF) của tờ

HEADQUARTERS GAZETTE⁹, số tháng Bảy năm 1921.

Vì những điểm quan trọng cần biết, xin được trích lại một đoạn của 'Headquarters Gazette' 1921, dù hơi dài,

⁹Headquarters Gazette là nguyệt san do B.-P. sáng lập vào tháng 7, 1909 cho trưởng Hướng đạo và là phương tiện để ông trực tiếp liên lạc với trưởng trong phong trào ngoài vùng ảnh hưởng của ông Cyril Arthur Pearson chủ nhà xuất bản tờ tuần báo "The Scout" (1908-1966). Cột B.-P.'s Outlook xuất hiện hầu như trên tất cả những số báo Headquarters Gazette. Đến tháng 1, 1923 nguyệt san này đổi tên thành 'The Scouter' (1923-1971).

"The Hang of the Thing

A SCOUT officer came to me the other day with a scheme for organising the Movement on a better footing than heretofore. It involved a certain amount of expense in offices, whole time secretaries, etc. But there was a plan to meet this with an adequate contribution of funds from Local Associations.

An integral part of the idea was the formation of a fully representative committee by general election to manage the whole organisation; the advantage was that it could eliminate the present sporadic and uneven arrangement of Local Associations running their shows on different lines of their own. In this more centralised and ordered system a far more accurate record could be kept of the development, a more regular standard of efficiency 'among the Troops could be set up, and a better general supervision maintained. He was going on to describe further advantages of the scheme when I felt bound to save him the trouble, and I burst in on him with the remark, "My dear chap! But you have not got the hang of Scouting. For one thing the Movement extends considerably beyond the United Kingdom. Your elected committee would have to represent all parts of the Empire. How could election supply the expert heads required for the different departments at Headquarters? Local Associations would enjoy subscribing funds to run the office—I don't think. These are some of the minor material objections. But there is another and far greater consideration that upsets the whole caboodle. WE ARE (and I quoted the Chief Guide) A MOVEMENT NOT AN ORGANISATION."

(HEADQUARTERS GAZETTE, trang 182, July 1921)

HEADQUARTERS GAZETTE.	JULY, 1921.
The Hang of the Thing. A Scout officer came to me the other day with a scheme for organising the Movement on a better footing than heretofore. It involved a certain amount of expense in offices, whole-time secretaries, etc. But there was a plan to meet this with an adequate contribution of funds from Local Associations. An integral part of the idea was the formation of a fully representative committee by general election to manage the whole organisation; the advantage was that it could eliminate the present sporadic and uneven arrangement of Local Associations running their shows on different lines of their own. In this more centralised and ordered system a far more accurate record could be kept of the development, a more regular standard of efficiency among the Troops could be set up, and a better general supervision maintained. He was going on to describe further advantages of the scheme when I felt bound to save him the trouble, and I burst in on him with the remark, "My dear chap! But you have not got the hang of Scouting. For one thing the Movement extends considerably beyond the United Kingdom. Your elected committee would have to represent all parts of the Empire. How could election supply the expert heads required for the different departments at Headquarters? Local Associations would enjoy subscribing funds to run the office—I don't think. There are some of the minor material objections. But there is another and far greater consideration that upsets the whole caboodle. WE ARE (and I quoted the Chief Guide) A MOVEMENT NOT AN ORGANISATION. We work through "love not legislation." That is where we differ from so many other systems; it may be wrong of us, but that is our way, and, in spite of it, we have somehow managed to do something in the twelve years of our existence. I have just got back from a pretty big tour of Scouting in other parts of the world, and what I have seen there only confirms me in the conviction that in working through love for the boy, loyalty to the Movement, and comradeship one with another—that is through the SPIRIT OF SCOUTING—we are on the right line. It is true that many have not—like my friend—as yet got the hang of that spirit, but, on the other hand, many have, and many more are getting it. The spread of the officers' training (eighteen authorised camps in the United Kingdom this summer) is helping its development very materially. Our form of administration is one that has its foundations on a very high principle. A Scout officer (he's dead now, so I can say it quite openly) once asked me for a tangible reward for the work which, as he put it, he had done for me in his capacity as a Scout official. I had to explain to him a point which he confessed had never struck him before, and that was that he was working for the boy and not for me. The suggestion of Scouting has merely been given for the use of those who have the interest of their country and of their kind at heart. The men who have taken it up are not a force of masters and servants, officers and soldiers, but are a team of patriots bound by a common ideal as a Brotherhood, and that ideal is the betterment of the boy.	

Ảnh 2: Trang 182, tờ Headquarters Gazette số tháng 7, 1921, gồm 2 cột được sắp xếp lại cho dễ đọc. Nguồn: Heritage Service, The Scouts

Trích dẫn trên đây cho thấy đề nghị cải tổ gồm cả việc tổ chức một cuộc bầu cử toàn quốc để cử ra một ban đại diện, điều hành sinh hoạt của Hướng đạo ở Anh. Đó là một điểm khác trong số những quan tâm của B.P. về phương pháp điều hành, cũng như

việc quản trị của một cơ cấu lớn và luôn thay đổi.

Thứ đến, điểm rất đáng lưu ý là B.-P. đã trân trọng trích dẫn lời của Lady Olave Baden-Powell, vợ ông, và là Tổng ủy viên¹⁰ của Nữ Hướng đạo Anh lúc bấy giờ,

*"CHÚNG TA LÀ MỘT PHONG TRÀO KHÔNG PHẢI
LÀ MỘT TỔ CHỨC."*

Lady Olave Baden-Powell



Ảnh 3: Quý bà Olave Baden-Powell và nữ Hướng đạo tại một trại ở Lydhurst, năm 1924. Ảnh của Central Press/Hulton Archive/Getty Images.

¹⁰Lady Olave Baden-Powell ưa danh xưng Chief Guide hơn là Chief Commissioner

B.-P. đã có những lo ngại về vấn đề tổ chức, tập trung hóa trong Hướng đạo, phần lớn là về những điều lệ hơn là tinh thần của Phong trào; tuy vậy, 25 năm sau, vào năm 1932, được biết ông đã nói về lợi ích của sự hiểu biết về những con số phát triển của Phong trào có được là nhờ những cuộc điều tra sĩ số đoàn sinh, kết quả trực tiếp của sự làm việc và yểm trợ đã tập trung hóa ở văn phòng Hướng đạo Anh quốc.

Việc B.-P. đã mặc nhiên công nhận thành quả của “tổ chức” trong phong trào Hướng đạo thể hiện ở một đoạn trong thông điệp sau cùng Người Sáng lập Phong trào gửi cho Trưởng nam và nữ Hướng đạo¹¹, trong đó có đoạn B.-P. viết

“... The Movement is only now getting into its stride. (When I speak of Scouting I include in it Guiding also.) The one part which I can claim as mine towards promoting the Movement is that I have been lucky enough to find you men and women to form a group of the right stamp who can be relied upon to carry it on to its goal. You will do well to keep your eyes open, in your turn, for worthy successors to who you can, with confidence, hand on the torch. Don't let it become a salaried organization: keep it a voluntary movement of patriotic service...”

... Phong trào bây giờ mới đi vào nền nếp. (Khi tôi nói về nam HĐ, tôi cũng gồm cả nữ HĐ.) Một phần mà tôi có thể khẳng định là đóng góp của tôi trong việc cổ xúy Phong

Bốn thông điệp cuối cùng gửi cho Trưởng Nam và Nữ Hướng đạo, Nam Hướng đạo, Nữ Hướng đạo và công chúng tìm thấy trong những giấy tờ của Baden-Powell sau khi ông qua đời (8 tháng 1, 1941), trong một phong bì có đề “gửi cho Hướng đạo sinh”, bên trong một phong bì khác chứa những tài liệu khác ghi “Trong trường hợp tôi qua đời”, là những giấy tờ ông luôn mang theo trong các chuyến đi du lịch. <https://bit.ly/3j6Y0Fn>

trào là tôi đã may mắn tìm được những anh chị em để lập thành một nhóm đúng khả năng có thể trông cậy vào để đưa Phong trào đến mục đích. Đến lượt mình, anh chị em cần mở rộng tầm nhìn, tìm những người thay thế xứng đáng mà anh chị em có thể tin tưởng trao đũa. Đừng để Phong trào trở thành một tổ chức làm công ăn lương: hãy giữ nó là một phong trào tự nguyện giúp ích yêu nước."

Ước nguyện sau cùng của B.-P. là ông mong rường cột của phong trào vẫn phải là những trưởng xứng đáng, những người tình nguyện trong một phong trào giúp ích yêu nước và đừng để Hướng đạo trở thành một tổ chức của những người làm công ăn lương.

Và dù Lady Olave Baden-Powel đã nói, "*Chúng Ta Là Một Phong Trào Không Phải Là Một Tổ Chức*" thì ngày nay, cả hai phong trào Nam và Nữ Hướng đạo trên toàn thế giới đã có Văn phòng Hướng đạo Thế giới. Cả hai đều có những đội ngũ truyền thông và tiếp thị, bộ phận kinh doanh và thương mại, gây quỹ, khối phụ trách biên soạn chương trình cho thanh thiếu niên, toán tuyển dụng, nhân sự và tài chính. Cả hai Phong trào cũng có các nhóm công tác nghiên cứu việc thực hiện đúng và điều lệ cũng như sự hỗ trợ cần thiết cho các trưởng tình nguyện trong lĩnh vực này. Mô hình đó được lập lại ở mỗi Hội Hướng đạo quốc gia, ở mức độ nhỏ hay đơn giản hơn, tùy theo hoàn cảnh địa phương của 172 thành viên của WOSM (World Organization of the Scout Movement) và ở 152 quốc gia thành viên của WAGGGS (World Association of Girl Guides and Girl Scouts) với gần 10 triệu nữ Hướng đạo.

Tóm lại, Hướng đạo là một Phong trào góp phần giáo dục giới trẻ, bằng một hệ thống giá trị dựa trên Lời hứa và Luật Hướng đạo, để giúp xây dựng một thế giới tốt đẹp hơn, nơi mọi người

tự hoàn thành ước nguyện và giữ một vai trò xây dựng trong xã hội.

Phong trào Hướng đạo phát triển và bền vững hơn một thế kỷ là nhờ kỷ cương, giềng mối chặt chẽ của Tổ chức cho cả thế giới và ở mỗi quốc gia, với sự uyển chuyển và bén nhạy liên tục thích ứng với mọi thay đổi của xã hội và những đặc thù ở mỗi địa phương, hay lãnh thổ.

Hơn 1 thế kỷ qua, Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới vẫn tiếp tục phát triển sinh hoạt giáo dục thanh thiếu niên với tất cả trưởng là những người tình nguyện giúp ích và đoàn sinh là những người tự nguyện tham gia.

B.-P. và Olave Baden-Powell hẳn đang mỉm cười nơi chín suối.

Montréal, Tháng Ba, 2022



TUYÊN BỐ CỦA WOSM VỀ TÌNH HÌNH TẠI UKRAINE



Thiết kế: Kiến Chăm Chi

World Scouting 24th Feb 2022

World Scout Bureau Global Support Centre, Kuala Lumpur

Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (WOSM) vô cùng lo ngại về cuộc hành quân nhằm vào Ukraine và tình hình an ninh chung trong khu vực đang xấu đi.

Giải quyết tranh chấp cần được thực hiện theo các nguyên tắc của luật pháp quốc tế và tôn trọng tối đa quyền con người, toàn vẹn lãnh thổ và chủ quyền của mọi quốc gia.

Mặc dù Trung tâm Hỗ trợ Khu vực Á-Âu có trụ sở tại Kyiv đã hoàn toàn chuyển sang hoạt động qua mạng kể từ năm 2020 và nhân viên quốc tế của Trung tâm này làm việc ở nhiều quốc gia khác nhau, chúng tôi vẫn duy trì liên hệ chặt chẽ với nhân viên và tình nguyện viên tại Ukraine và liên lạc chặt chẽ với Tổ chức Hướng đạo Quốc gia của chúng ta tại đây.

WOSM có một lịch sử lâu dài và đáng tự hào trong việc đứng lên đấu tranh cho hòa bình, công lý và quyền con người, gồm cả quyền của trẻ em trên toàn thế giới, đặc biệt là ở những khu vực phát sinh xung đột. WOSM hy vọng rằng tất cả các nỗ lực sẽ được khai triển để bảo đảm chấm dứt ngay lập tức những hành động thù địch và bảo vệ tất cả thường dân, gồm cả trẻ em, bằng cách đặt ưu tiên dùng ngoại giao để giải quyết mọi vấn đề một cách hòa bình.

Để hỗ trợ Hướng đạo Ukraine trong công tác nhân đạo khẩn cấp của họ, bạn có thể đóng góp tại đây tại Trang quyên góp của Hướng đạo.



TUYỂN TẬP NỘI SAN TRƯỞNG



BBT

Nội san Trường của Hội HĐ Việt Nam trước năm 1975 có 13 số. Thời gian gần đây có nhiều Trường muốn tìm để đọc. Để giúp cho các Trường có thể hiểu được nội dung của Nội san Trường, GVMD xin trích ra một số bài, tạm gọi là tuyển tập để phục vụ người xem. GVMD nạp liệu nguyên văn, không sửa chữa.

TRƯỜNG VÀ NGHỀ TRƯỜNG

Nội San Trường Quyển số 10

LTS Dưới đây là bức thư của Trường PHAN MẠNH LƯƠNG, Châu trưởng Châu Trường-Sơn Thượng và là Uỷ-viên Huấn luyện Miền II, trả lời cho một trưởng Thiếu phó ở vùng Cao-nguyên đã biên thư hỏi một số vấn đề nghề Trường. Nội san Trường nhận thấy có thể hữu ích cho nhiều trưởng, nên xin cho đăng tải nơi đây.

Thưa trưởng, Tôi đã đọc rất kỹ thư của trưởng, đọc đi đọc lại đến mấy lần và rất cảm động về tinh thần thẳng thắn, óc cầu tiến và lòng ước mong trở thành một Trường HĐ giỏi được biểu lộ rất đầy đủ trong thư.

Những vấn đề khúc mắc trong nghề Trường mà Trường đã nêu lên rất quan trọng, bởi vì không những nó động tới những nguyên tắc căn bản của Hướng Đạo, về nhận thức mà còn cả về phương diện thực hành nữa. Chỉ cần lấy ra mỗi một vấn đề mà thôi cũng đủ để làm đề tài cho một khoá huấn luyện hay hội thảo rồi, huống hồ đây lại chứa đựng vô số vấn đề. Vì tính chất rộng rãi như vậy cho nên tôi ngại là nếu viết thư để giải bày thì ắt thư phải quá dài, đôi khi còn sợ ngôn từ không đầy đủ

lại có thể gây hiểu lầm thêm là đẳng khác và nhất là mất đi khả năng đối thoại là phương tiện tốt nhất để đào sâu, hiểu thấu vấn đề.

Vì vậy trong thư này, tôi sẽ xin cố gắng trình bày với Trưởng một số quan điểm và những nguyên tắc cùng là Kinh nghiệm bản thân của tôi để giúp Trưởng suy nghiệm xem và hy vọng rằng khi nào có điều kiện thuận tiện Trưởng về chơi lâu hơn, anh em ta sẽ ngồi lại bàn luận được đầy đủ, khúc chiết hơn.

Tôi xin mạn phép hệ thống lại toàn bộ nội dung bức thư dài của Trưởng và tóm lại trong mấy vấn đề chính sau đây:

1. Tính chất “không tương” của hai tác phẩm HĐ căn bản “HƯỚNG DẪN VÀO NGHỀ TRƯỞNG” và “HƯỚNG ĐẠO CHO TRẺ EM” khi đem áp-dụng ở Việt Nam nói chung và địa phương nói riêng.

2. Vấn đề “NGHIÊM PHÉP và “TẬP TỤC”.

3. Vấn đề “TÊN RỪNG”

Riêng đối với thí dụ mà Trưởng đơn cử để chứng minh vấn đề Nghiêm phép và Tập tục thì tôi xem ra nó dính líu đến thuật lãnh đạo của Thiếu trưởng nhiều hơn nên sẽ được đề cập tới trong một mục riêng biệt để khỏi bị lẫn lộn.

Tôi xin trở lại từng vấn đề.

Vấn đề thứ nhất: Theo ý Trưởng, nội dung hai cuốn “HƯỚNG DẪN VÀO NGHỀ TRƯỞNG” và “HƯỚNG ĐẠO CHO TRẺ EM” có nhiều điều “không tương”, không thích hợp với trẻ Việt Nam nói chung và địa phương nói riêng. Khi đem áp dụng vào sinh hoạt Hướng đạo của đơn vị thì Trưởng thấy mình còn “nai to” quá. Thế là thế nào ?

Tôi không được rõ là Trưởng đã áp dụng những gợi ý của cụ BP trong hai tác phẩm ấy ở đơn vị và tại địa phương như thế

nào (trong thư không nói rõ) nhưng tôi có thể khẳng định rằng nếu Trưởng đem áp dụng những điều Cụ viết ra một cách “cứng nhắc”, không phù hợp với trẻ miền Cao nguyên và hoàn cảnh địa phương, thì đúng là “không tưởng” và điều mà Trưởng tự nhận là “nai tơ” có thể đủ để chứng minh chăng ?.

Thực ra, mục đích của Cụ BP khi viết ra hai cuốn sách trên là nhằm cố gắng hiến một số gợi ý, những nguyên tắc hướng dẫn chung để giúp cho Huynh trưởng dựa vào đó mà lập chương trình hoạt động, mà dù dẫu, huấn luyện trẻ được toàn diện về thể chất lẫn tinh thần, đào luyện được tánh khí, phù hợp với tâm lý và sự đòi hỏi của trẻ và mục tiêu giáo dục của Hướng Đạo. Chương trình của mỗi trưởng, mỗi đơn vị, ở mỗi địa phương có thể khác nhau về chi tiết, về trình độ cao thấp, sâu cạn, tùy theo trình độ, phương tiện, mới cũ của đoàn-sinh và đơn-vị tùy theo hoàn cảnh chủ quan và khách quan của từng nơi, từng lúc, từng xã hội, từng quốc gia, v.v..

Lại nữa, những điều Cụ nêu ra là để áp dụng trong khung cảnh một nước hòa bình, trong đó điều kiện kinh tế và xã hội bình ổn, không có những xáo trộn triền miên, gia đình, nhà trường và giáo hội đều góp phần đắc lực vào việc giáo dục đưa trẻ ở từng lãnh vực và phạm vi riêng biệt của mình.

Chính nhờ những gợi ý những nguyên tắc hướng dẫn chung nói trên, nhờ sự vận dụng một cách sáng tạo những nguyên tắc ấy vào hoàn cảnh của mỗi nước mà phong trào Hướng-Đạo trên toàn thế giới sau mấy chục năm có mặt đã tạo nên được uy tín quốc tế đã trở thành một phong trào tiên phong trong việc giáo dục thanh-thiếu-niên. Và ngày nay, trong khung cảnh đổi thay ghê gợn của thế giới, Hướng đạo vẫn giữ được vai trò tiên phong của mình mà không trở thành lạc hậu.

Phong trào Hướng đạo ở nước ta, trước đây trong thời

bình trước thế chiến II, trong khung cảnh một nước bị thực dân đô hộ có nhiều khó khăn, các Trưởng đàn anh của chúng ta cũng đã vận dụng những nguyên tắc hướng dẫn ấy vào hoàn cảnh thực tiễn hồi đó để xây dựng phong trào và tạo được uy tín trong quần chúng nhân dân, tạo được chỗ đứng của Hướng-đạo Việt Nam trong cộng đồng quốc gia và cống hiến phần xây dựng của mình đối với đất nước.

Từ khi chiến tranh dành độc lập khởi diễn đến nay, môi trường hoạt động Hướng-đạo và điều kiện phục vụ của huynh trưởng chúng ta đã khác hẳn và dần dần đi vào bế tắc. Khung cảnh xã hội và kinh tế đã không cho phép chúng ta vận dụng 1 cách thuận tiện, đầy đủ những nguyên tắc căn bản Hướng-đạo công cuộc giáo dục trẻ nũa, mà trái lại ngày càng thu hẹp rất hạn chế và khó. Do đó, nếu chúng ta cũng vận dụng những gợi ý, những nguyên tắc của BP theo lối “nhát rừng”, không trọn vẹn, làm tới đâu hay tới đó, thì tất nhiên kết quả thu được sẽ rất ít, có thể ngược lại là đang khác. Như thế, Trưởng hãy nhìn lại xem đây có phải là trường hợp của địa phương đang vướng mắc hay không. Nếu là đúng thì ý nghĩ của Trưởng cho rằng nội dung hai tác phẩm ấy có lẽ chỉ thích ứng với xã hội trời Âu mà thôi, còn đối với Việt Nam và địa phương là điều “không tương” thì không có gì là lạ.

Thành thật mà nói, từ nhiều năm này, chúng ta đã chơi hướng đạo không đúng nghĩa của nó, hệt hệt, chạt chạt, theo lối nũa vời – không chỉ riêng địa phương của Trưởng mới rơi vào tình trạng đó mà là một tình trạng phổ biến trên toàn quốc. Điều rủi ro của Trưởng và cả lớp Trưởng mới ngày nay là đã phải chơi Hướng đạo trong hoàn cảnh như vậy, cho nên theo tôi nghĩ, thì kết luận của Trưởng và cũng có thể của nhiều anh em khác nữa cũng là điều dĩ nhiên và dễ hiểu.

Chúng ta hy vọng rằng đến khi đất nước thanh bình, môi trường khách quan và chủ quan thuận tiện hơn thì chắc chắn rằng Trường sẽ có kết luận khác. Nói như vậy tôi không có ý khuyên Trường chờ đợi cho đến ngày thuận tiện ấy và bó tay chịu trận trước hoàn cảnh hiện nay. Trường hãy gắng công chịu khó đọc lại thật kỹ hai tác phẩm trên đây rồi cố vận dụng xem trong hoàn cảnh hiện nay của Trường, của Đoàn sinh, của địa phương và HĐVN xem có thể áp dụng những gợi ý, những nguyên tắc hướng dẫn ấy như thế nào để đạt tới những mục tiêu giáo dục của Hướng-Dạo.

Vận dụng thật khéo léo thì thế nào Trường cũng thành công và sẽ đi tới kết luận rằng những ý kiến của BP thật tuyệt vời, trọn vẹn và yếu điểm của ta là chưa nắm vững, còn vung về làm chưa đúng đắn thôi.

Tôi xin nêu vài gợi ý: Trường thử kiểm điểm xem mình đã hiểu hết đoàn sinh trong Thiếu đoàn chưa ? Tánh tình, sở trường, sở đoản của mấy em ra sao ? gia cảnh từng em như thế nào ? Chúng làm gì để giúp đỡ bố mẹ ở nhà? Có áp dụng Lời Hứa và Luật Hướng đạo ở gia đình, học đường, và trong sinh hoạt hằng ngày không ?

Trong hoàn cảnh thiếu trại mạc, ít tiếp xúc với thiên nhiên và hoạt động ngoài trời hiện nay, phép hàng đội đã được áp dụng như thế nào ? Mỗi đội phân công ra sao cho hết sáu em ? Phép hàng đội có thực sự ảnh hưởng thế nào đến việc rèn luyện tinh thần trách nhiệm của mỗi đội sinh ? Trường có chương trình nào để làm cho đoàn sinh biết tự trọng?

Cứ mỗi mục trong cuốn "HƯỚNG DẪN VÀO NGHỀ TRƯỞNG" là có thể đặt ra không biết bao nhiêu câu hỏi để chúng ta có thể kiểm điểm việc áp dụng vào thực tế của đơn vị và huấn luyện đoàn sinh.

Để kết luận trước khi sang vấn đề khác, tôi xin tóm lại như sau:

"Hãy nắm vững tinh thần và nội dung những gợi ý, những nguyên tắc của BP trong những tác phẩm của Cụ về Hướng đạo (trong đó có "HƯỚNG DẪN VÀO NGHỀ TRƯỞNG" và "HƯỚNG ĐẠO CHO TRẺ EM" là hai tác phẩm căn bản) và đem vận dụng một cách sáng tạo vào thực tế mỗi nơi, mỗi lúc, mỗi đơn vị v.v... và luôn luôn kiểm điểm để xem ta vận dụng có đúng hay không để kịp thời uốn nắn, sửa chữa nhằm mỗi ngày một tiến lên cao trong mọi phương diện.

Khả năng vận dụng những gợi ý và nguyên tắc chính là tài năng và giá trị của người huynh trưởng vậy, Điều này áp dụng cho mọi cấp huynh trưởng, mọi nơi và mọi quốc gia.

Vấn đề thứ hai: NGHIÊM PHÉP VÀ TẬP TỤC

Theo Trưởng nhận định thì một số Trưởng ở địa phương hình như có sự lầm lẫn về nhận thức lẫn thực hành giữa "NGHIÊM PHÉP" và "TẬP TỤC". Vì lầm lẫn cho nên đã lẫn sang tinh thần dân chủ trong sinh hoạt Hướng đạo giữa Trưởng với nhau - động một chút là "Nghiêm phép", là "Tập tục" Không biết lấy gì để định ranh giới giữa hai vấn đề ấy. Trong hai đơn vị Hướng đạo ở địa phương mà áp dụng Nghiêm phép và Tập tục khác nhau là làm mất đi tính chất "thống nhất" của phong trào? Như vậy phải hiểu thế nào là "Nghiêm phép", thế nào là "Tập tục" và áp dụng làm sao cho đúng?

Cũng như bao nhiêu điều khác, Nghiêm phép là một trong những mục tiêu huấn luyện trẻ của Hướng đạo. Giáo dục Nghiêm phép cho trẻ chúng ta nhằm luyện cho chúng ăn mặc đàng hoàng, sạch sẽ, tươm tất, có thứ tự ngăn nắp, biết phục tùng, lễ độ, không hỗn đảo, bừa bãi v.v... Mục tiêu xa hơn cho sự huấn luyện này là nhằm chuẩn bị cho trẻ khi lớn lên vào đời trở

thành những người “đàng hoàng” (gen teleman) chuộng ngăn nắp, trật tự, và một xã hội, mà có nhiều người “đàng hoàng” thì chắc chắn xã hội ấy phải đẹp.

Ở các nước ngoài người ta dùng hai chữ STARTNESS và GOOD ORDER để chỉ mục tiêu giáo dục này. Với tinh- thần Đông phương chúng ta dùng 2 chữ gọn hơn là NGHIÊM PHÉP làm cho mục tiêu này mang tính chất nho giáo mới nghe qua nghe có vẻ dữ và có phần khắc khe. Nhưng trong thực tế chúng ta uốn nắn trẻ con những gì ? Chúng ta bày cho các em không đội mũ quá lệch, may các huy hiệu Hướng đạo ở đúng vị trí của nó, không tự ý mang thêm các huy hiệu khác không phải HĐ, tà áo với “ba-ghét” quần luôn luôn là một đường thẳng, không xốc xếch, bay mùi, đường chỉ của bít-tất luôn luôn thẳng thắm, nút áo nút quần không cái gài cái mở, khăn quàng giặt sạch v.v... Khi đến HỌP ĐỘI HỌP ĐOÀN không xưng hô mày tao và nói tục. Sau khi HỌP HỘI ĐỒNG ĐỘI xong thì quyết tâm làm cho kỳ được những điều mà anh em đã quyết định chung, dù cho những quyết định ấy có trái ý với mình. Chúng ta dặn dò các em khi gặp anh em HDS, các đơn vị khác, các Trưởng các ngành khác thì chào thưa đàng hoàng chứ không ngoảnh mặt làm ngơ hoặc chờ cho các Trưởng ấy chào mình trước để xem các Trưởng có thực hành việc chào hỏi theo tinh thần HĐ hay không...

Nếu chúng ta bày vẽ, theo dõi, kiểm soát, uốn nắn các em để cho chúng dần dần tập thành thói quen, giữ mình luôn luôn đàng hoàng, thấy cái gì không ngăn nắp, trật tự, sạch sẽ, tươm tất thì “không chịu được”, và cố sửa lại cho đúng, thì đó chính là kết quả và ảnh hưởng của giáo dục “Nghiêm phép” đã thấm vào người của chúng rồi vậy.

Nếu Nghiêm phép được bày dạy tới nơi ở mọi đơn vị và đem lại kết quả như trên thì chúng ta thấy ngay được tính chất

thống nhất của giáo dục Hướng đạo trong phong trào.

Tập tục khác với Nghiêm phép. Tập tục là thói quen, là những nếp sống riêng, là những nét đặc điểm của một đơn vị. Khi Tập tục được duy trì đến một mức độ thời gian nào đó thì Tập tục trở thành cái chúng ta thường gọi là truyền thống. Tập tục làm cho đơn vị này có màu sắc, có lối sống, có những đặc điểm riêng khắc với đơn vị kia.

Mỗi đơn vị có Tập tục riêng, Đội có Tập tục Đội, Đoàn có Tập tục Đoàn, Liên đoàn có Tập tục Liên đoàn, Đạo có Tập tục Đạo. Tập tục do chính các em và các Trưởng đơn vị nghĩ ra, bồi dưỡng, duy trì. Nhưng dù có nét riêng thế nào đi nữa thì việc lập ra tập tục của đơn vị cũng nhằm mục đích giáo dục và tạo nên những gắn bó, những kỷ niệm riêng trong đoàn sinh và đơn vị. Tập tục không trái với Nghiêm phép, không làm hại Nghiêm phép

Trước kia, ở Thiếu đoàn của tôi chẳng hạn, có tập tục là vào ngày lễ đoàn thì cả đơn vị cố gắng tổ chức một việc thiện lớn, tổ chức một cuộc triển lãm thành tích hoạt động trong năm chứ không góp tiền ăn uống như nhiều đơn vị bây giờ thường làm hoặc mỗi lần có lễ tuyên hứa thì em đoàn sinh mới được Đoàn Trưởng tặng cho một hình BP với lời chúc cố gắng "mỗi ngày một tiến lên cao" và em đoàn sinh nào cũng dán tấm hình lịch sử ấy vào Sổ tay Hướng đạo của mình.

Hồi tôi còn là đội sinh của đội Voi, đội ra lệ là ai nói xen tiếng Pháp thì phải phạt năm xu và khi anh em nào bị bắt quả tang thì anh Thủ quỹ đội thu tiền phạt ngay hoặc ghi vào sổ tay đòi cho được tiền phạt để bỏ ngay vào quỹ Đội. Và nhờ cái tập tục mà cả 3 đội sau một thời gian không còn ai "lai" nữa.

Đạo Thừa Thiên hồi trước mỗi khi có lễ Tuyên Hứa của Trưởng, anh em thường kéo nhau lên núi Ngự bình hay đàn

Nam Giao làm lễ và sau đó ai cũng nạp một ít tiền “mãi lộ” bỏ vào chiếc mũ của một Trưởng trong đạo đứng ra, thu thập, để rồi tất cả các trưởng Nam Nữ cùng kéo nhau vào quán bánh bèo ở dưới chân núi, làm một bụng trước khi chia tay ra về. Những kỷ niệm nho nhỏ như vậy vẫn còn giữ lại trong ký ức của nhiều Trưởng đã từng ở Huế.

Cái muôn màu muôn vẻ của tập tục là như vậy.

Điều chúng ta cần chú ý tới, nhất là những Trưởng đơn vị mới hay những trưởng được cử tới cầm đơn vị củ là phải khuyến khích tạo ra tập tục hoặc duy trì tập cũ của đơn vị, cho nên khi mới tới thì cần hỏi thăm đơn vị đó có những tập tục gì để duy trì, phát huy cho hay thêm, chứ không nên xóa bỏ theo ý thích riêng.

Tôi hy vọng qua mấy đoạn trên đây Trưởng đã nắm được ý nghĩa, mục đích, lợi ích và sự khác biệt của NGHIÊM PHÉP và TẬP TỤC:

Tóm lại, Nghiêm phép và Tập tục không mâu thuẫn, không chống đối nhau trong sinh hoạt Hướng đạo và không gây trở ngại nào đến tinh thần thống nhất của phong trào. Bất kỳ sáng kiến nào cũng cần nhằm làm cụ thể hoá các mục tiêu giáo, phong phú hoá nếp sống Hướng đạo và đặc điểm Hướng Đạo mà thôi. Ngược lại là hiểu sai và làm sai.

CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN Ở TRẠI LIÊN ĐOÀN

Điều căn bản cần nên nhớ là chương-trình trại liên-đoàn/Đạo là một tổng-hợp chương trình của các đơn-vị gồm có phần sinh-hoạt chung và riêng, mà phần sinh-hoạt chung thường là chào cờ buổi sáng và kết thúc trại buổi chiều, Phần

lớn thời-gian của trại LĐ/Đạo là dành cho phần sinh hoạt riêng.

Như vậy, sau lễ chào cờ chung, thì Bầy có chương-trình của Bầy, Thiếu-Đoàn có chương trình của Thiếu Đoàn; Kha Đoàn và Tráng Đoàn cũng vậy. Lại nữa trước khi di trại thì các Trưởng trong Liên-Đoàn đã họp chung, bàn định khúc chiết chương trình trại, chia phần việc phụ trách rồi phần ai nấy lo chu toàn chứ làm gì có việc đơn vị này hay đơn vị kia phải hy sinh chương trình riêng của mình. Nếu anh Liên-Đoàn trưởng có nhờ Kha-đoàn hay Tráng-Đoàn đi giúp Bầy thiếu Đoàn hoặc đảm đương một vài công việc gì chung của Liên Đoàn thì điều đó cũng đã được bàn luận ở Hội-nghị Liên-Đoàn trước khi đi trại rồi; nếu vì một nhu-cầu bất thường nào đó không thấy trước, xảy ra bất thành linh ở trại mà anh Liên Đoàn Trưởng thấy cần phải huy động Kha-Đoàn hay Tráng-đoàn để bảo đảm an-toàn cho Bầy và Thiếu-Đoàn thì sự hy sinh chương trình sinh-hoạt riêng của Kha và Tráng, là một điều bắt buộc. Trong những trường hợp như vậy, Kha-Trưởng và Tráng-trưởng phải sẵn sàng và nhất tề đáp ứng sự điều động của Liên-Đoàn Trưởng, và chính ở đây chúng ta mới thấy rõ tinh-thần Liên-Đoàn được thể-hiện và sự cần thiết của hệ thống Liên-Đoàn như thế nào.

Cùng một phương thức, một tinh thần như trên được áp dụng cho trại Đạo. Trước trại, mỗi xưởng ngành họp riêng và thảo luận chương-trình sinh-hoạt của ngành, phần vụ mỗi ngành đảm trách trong trại Đạo, các cuộc thi-đua giữa các đơn vị sau lễ chào cờ. Việc điều động chương trình từng ngành sau sinh hoạt chung do Trưởng Ngành đảm nhiệm và chịu trách nhiệm trước Đạo-Trưởng.

Với lẽ lối phân minh như thế, đơn vị nào, ngành nào cũng biết phần thời giờ riêng và chung, để hoạt-động cho ăn khớp với giờ giấc chung mà không bao giờ phải bị gãy hay phải chịu

hy sinh cả, ngoại trừ trường hợp Thiếu Trưởng không có chương trình cho Đoàn mình, hay Đạo không có họp chung trước khi trại để đến nơi mới mạnh ai nấy

Về thủ công trại, chỉ trừ các cuộc xuất du, thám-du, trại bay, trại nước, vì phải di động thường xuyên nên không làm thủ công được ngoài ra trong các loại trại khác như trại Đồi, trại Châu, Hẹp Bạn Quốc Gia hay Quốc Tế, thủ công trại là một môn thi đua không thể thiếu được. Tập họp càng đông, càng lâu thì thủ công càng nhiều càng lắm thứ. Bỏ môn thủ công ở trại, Thiếu Trưởng tự đánh mất một phương tiện huấn-luyện chính yếu rồi vậy.

Để cho Đoàn-Sinh chỉ nô đùa không mà thôi ở Trại LĐ/Đào rõ ràng là hậu quả của chủ trương bỏ môn thủ công vì trẻ không có gì để lấp lỗ trống cả và tình trạng này dễ dàng đưa tới cái cảnh náo hoạt của một bày băng-ga -lốc nếu Trưởng không có mặt

Nhận thức và chủ-trương sai lầm này cần phải kịp thời chỉnh đốn trước khi đi quá xa và lấn sang các lĩnh vực khác

Bài học "Dân - Chủ" trong Hướng-Đạo

Hướng-Đạo huấn-luyện cho trẻ bắt đầu làm quen, nhận thức và thực hành Dân chủ ngay từ khi em ấy mới vào Đoàn. Trong các cơ chế từ đơn vị nhỏ nhất là Đội, Đoàn cho đến tổ chức quốc gia và quốc tế và trong sinh-hoạt Hướng-Đạo, tinh-thần dân chủ và các nguyên-tắc dân chủ được thể hiện và áp dụng một cách rất rộng rãi. Chúng ta không ngần ngại mà nói rằng phong trào Hướng Đạo là một phong-trào đã và đang góp vào việc xây dựng nền dân chủ một cách chính-thống, căn bản vì đoàn sinh đã được huấn luyện và thực hành dân-chủ ngay từ khi còn là một thiếu sinh.

Là huynh-trưởng chúng ta phải ý thức sứ mệnh cao cả đó. Tôi nhấn mạnh đến chữ ý thức bởi vì ngôn ngữ, cử chỉ, hành động của chúng ta có ảnh hưởng đến việc huấn luyện dân chủ đối với đoàn sinh. Nói một cách khác, những công dân tương lai của quốc gia sẽ trưởng thành nhiều hay ít, áp dụng, đúng hay sai về dân chủ và tất nhiên sự trưởng thành ấy sẽ ảnh-hưởng đến đời sống cộng đồng và quốc gia - một phần là do sự huấn luyện của chúng ta và gương sáng về thực hành dân chủ của huynh trưởng.

Ở đây tôi không đề cập đến việc huấn luyện phải như thế nào, nhưng chỉ bàn qua nề nếp sinh hoạt, cách giải quyết các vấn đề Hướng-Đạo và nhất là những nguyên tắc chỉ đạo mà huynh trưởng cần phải theo để nêu gương dân- chủ cho đoàn sinh. Vấn đề này nếu viết ra thì thật quá dài, nên tôi xin phép cô đọng lại trong một số điểm căn bản:

a. Một nguyên tắc căn bản mà mọi huynh trưởng phải thông suốt, tôn trọng và bảo vệ là: "Đội phải phục tùng Đoàn, Đoàn phải phục tùng Liên-Đoàn, Liên-Đoàn phải phục tùng Đạo, Đạo phải phục tùng Châu và cứ như thế mà lên đến cấp cao nhất. Đây là vấn-đề "nguyên-tắc tính" và "tổ chức tính" rất quan trọng mà mọi cấp huynh-trưởng phải thông suốt, chấp hành nghiêm chỉnh về cả hai phương diện lãnh-đạo và phục tùng.

Ngày nay, nguyên tắc trên đây ở nhiều nơi hầu như không còn được thông suốt và tôn trọng nữa, nhiều huynh-trưởng tự ý phớt lờ, không cần đếm xỉa đến nguyên tắc dân chủ ấy, do đó đã gây nên biết bao nhiễu loạn, làm mất sự thống-nhất, đoàn kết cùng gây nên nhiều hậu quả xấu ở trong và ngoài phong trào.

b. Ở Đoàn, việc bàn bạc, thảo luận dân-chủ giữa Thiếu

Trưởng, Thiếu phó và các Đội Trưởng bao giờ cũng là lẽ lối làm việc tốt nhất và là những cơ hội tốt để huấn luyện về lãnh-đạo.

c. Trong những trường hợp cần thiết và cấp bách, sự quyết định của Thiếu-Trưởng là một nhu cầu lãnh đạo. Quyền Quyết định ấy phải được tôn trọng và sự phục tùng tuyệt đối của các Thiếu Phó và các đội-Trưởng là một sự bắt buộc. Đây là một khía cạnh khác của sự thẩm nhuần tinh thần dân chủ.

Hãy thi hành trước đã. Không đòi hỏi Thiếu-Trưởng phải giải thích tại sao anh ấy lại quyết định như vậy. Nếu cần giải thích thì sẽ được giải thích sau.

Tuy nhiên ở đây cần mở dấu ngoặc để lưu ý anh Thiếu Trưởng là không nên lạm dụng quyền lãnh đạo của mình để quyết đoán mọi vấn đề của Đoàn. Nếu lạm dụng, anh Thiếu-Trưởng tự dẫn mình vào con đường học làm độc tài, dần dần sẽ bị cô độc, không ai thềm góp ý, góp sáng kiến mình nữa và từ đấy đánh mất mục đích mà trong Hướng-Đạo chúng ta thường cố suy, cố gắng tạo ra, đó là tinh thần đồng đội, tinh thần tập thể

Đó là hai mặt của một vấn-đề: vấn đề dân chủ trong lãnh đạo và phục tùng. Cần phải có thì giờ thảo luận rộng rãi và thật sự cởi mở mới thấu triệt được, chưa nói đến khi thực hành thì còn biết bao nhiêu là tế nhị và phức tạp.

Con ngáo ộp Trại Trường

Trại Trường là nơi đào luyện huynh trưởng, chỗ dựa tinh thần, lý thuyết và thực hành của huynh trưởng. Mục đích của trại trường Việt - Nam hay của bất cứ trại-trường nào trên thế giới cũng đều nhằm làm cho huynh trưởng nắm vững nguyên lý, nguyên tắc và kỹ thuật Hướng-Đạo để cống hiến cho đoàn sinh một nền giáo dục chính thống Hướng-Đạo.

Thế nhưng, như tôi đã khẳng định trên đây, giá trị, tài

năng của huynh trưởng, cũng như phẩm chất của đơn vị Hướng-Đạo do người Trưởng điều khiển hoàn toàn do khả năng vận dụng và sáng kiến áp dụng những nguyên tắc, những kỹ thuật Hướng-Đạo đã học được ở Trại-trưởng vào thực-tế. Khi có sự trục trặc hay phát hiện được khuyết điểm thì điều tốt hơn hết là nên dựa vào những điều đã học hỏi được ở Trại –Trưởng để kiểm điểm và sửa chữa. Nếu dùng cách này không được, thì còn một cách khác nữa: đó là biên thư hỏi các Trưởng có trách nhiệm về huấn luyện hoặc những Trưởng già nhiều kinh nghiệm để tham khảo ý kiến và nhờ chỉ dẫn, như trường hợp của Trưởng đã làm.

Còn trong các cuộc tranh luận với anh em về nghề Trưởng mà lại dùng con "ngáo ộp" Trại Trưởng để gở cái bí về lý luận hoặc để chận hòng anh em như Trưởng đã mô tả thì là điều không nên. Nếu điều ấy xảy ra thì chỉ là sự biểu hiện của sự yếu kém về lý luận Hướng-Đạo. Tôi xin góp ý là không nên vì sĩ diện cá nhân mà đem Trại Trưởng làm bình phong chống đỡ đã cho cái học chưa tới của mình hoặc kinh nghiệm còn non yếu, bởi vì làm như vậy thì thật là "tội nghiệp cho Trại Trưởng" tự làm mất uy tín không thành thật với chính mình và anh em. Thái độ đứng đắn hơn hết trong những trường hợp như vậy là xin anh em tạm ngưng thảo luận vấn-đề để có thì-giờ nghiên-cứu thêm hoặc viết thư thỉnh ý các Trưởng nhiều kinh nghiệm và có trách nhiệm.

PHAN MẠNH LƯƠNG

HƯỚNG ĐẠO VÀ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

Nội San Trường Quyền số 11

Tài liệu này có tính cách lý-thuyết với mục đích đặt một vấn đề mới: đem công-tác phát-triển cộng-đồng vào sinh hoạt Hướng-đạo tại những Quốc-Gia đang phát-triển, sẽ có những tài-liệu khác - có tính cách chuyên môn - trình bày về sinh hoạt mới này để giúp các Hội Hướng-Đạo Quốc-Gia thiết lập những chương-trình hoạt-động mới thích hợp với các nhu-cầu địa phương hơn.

BIPI có nói: "Hướng-Đạo mà ly-khai với cuộc sống thì không còn phải là Hướng-Đạo nữa".

Thanh-niên chiếm một tỷ-lệ cao trong dân số các nước đang phát-triển và trong một số quốc gia, số người dưới 25 tuổi chiếm hơn 50% dân số.

Trong số 104 Quốc -Gia Hội-viên của Phong trào Hướng-Đạo Thế-Giới, 70 nước thuộc về nhóm các Quốc-Gia đệ-tam. Ngoài ra còn nhiều Quốc-gia khác, tuy chưa trở thành hội viên, song cũng vẫn có các Đoàn Hướng-Đạo đang hoạt-động. Trong các Quốc-Gia này, khí hậu thường bất lợi cho sinh sống, tài-nguyên thiên nhiên thường chưa khai thác, dân số thường quá đông ... do đó Phong-Trào Hướng-Đạo thay vì hoạt-động giải-trí như thường lệ, nên hướng về việc giúp ích cho các cộng-động địa-phương. Hiện nay trên thế-giới, có nhiều Hội Hướng-Đạo Quốc-Gia ý thức được vai trò của mình đã bắt tay vào công việc phát triển cộng-đồng và hoạt-động hữu hiệu trong những hoạt-động thích hợp như: Trồng cây rừng - đào giếng - tát nước - bảo-vệ-thiên nhiên - khai quang lập ấp - canh tác - chiến dịch bài trừ nạn mù chữ, trồng trái - lo vệ sinh - xây-dựng nhà cho dân nghèo - công dân giáo dục - đối phó lại nạn dân quê bỏ nhà đi làm ăn..

V..V..

Hội Nghị Hướng-Đạo Thế-Giới ở Tokyo năm 1971, đã có lời khuyến cáo nên cổ vũ tinh thần phát-triển cộng-đồng nơi các HĐ sinh để các em trở thành những nhân viên hoạt-động đặc lực cho việc phát-triển quốc-gia. Và chúng ta không sao "chuyển" hướng, hoạt-động một cách hữu hiệu nếu ta không có một chương trình kế hoạch huấn-luyện Trưởng và không khai-thác sự hoạt-động ngay tại lĩnh vực này.

Từ tháng 3.1972 đến tháng 12.1973, đã có tới 6 cuộc Hội thảo quốc-tế về đề tài Phát-triển cộng-đồng với sự tham dự của hơn 75 Quốc-Gia và 250 Trưởng Hướng-Đạo. Riêng năm 1974, có những cuộc Hội-thảo được tổ-chức tại Tanzanie, Madagascar, Ba-Tư, Thái Lan, Nam-Mỹ, không kể những cuộc Hội-thảo quốc-gia được dự định tổ chức tại nhiều nước. Cứ mỗi lần bế mạc, các hội-thảo-viên đều được khuyến cáo nên tổ chức nhiều các cuộc Hội thảo tại quốc gia mình để vừa thông báo vừa huấn-luyện các Trưởng quen với việc chuyển hướng hoạt-động Hướng-Đạo vào những công-tác phát triển.

Tất cả những cuộc Hội-thảo ấy đều được sự yểm-trợ tham gia của các chính -quyền địa-phương của những tổ-chức chuyên môn của Liên-Hợp-Quốc như UNESCO, FAO, PNUD, UNICEF..) và những tổ chức đoàn thể tư-nhân lưu tâm đến vấn đề phát-triển. Sự yểm trợ và tinh-thần công-tác ấy thật là hợp thời, cần thiết và cũng là một yếu-tố đảm bảo công cuộc phát-triển cộng-đồng được hữu-hiệu và liên-tục.

Có một số nhà kinh tế-học cho rằng "kế-hoạch (quốc-gia hay địa-phương) chỉ đạt được mục -tiêu dự-trù nếu nó không phải chỉ còn là công việc riêng của các chuyên-viên kế-hoạch, mà phải trở nên công việc của chính những người liên quan và được thụ hưởng công-tác phát-triển. Và chính vì thế nên mới dần dần phát sinh ra danh từ PHÁT-TRIỂN CỘNG-ĐỒNG".

Nhiều nhà xã-hội-học và kinh tế-học đã tìm cách định nghĩa tiếng “Phát-triển cộng-đồng” Và mỗi người định nghĩa một cách. Tuy nhiên tất cả đều đồng-ý ở điểm chung sau đây :

- Phát-triển cộng-đồng hoàn toàn đối nghịch với tư tưởnglý-do, vì các chuyên-viên đến hoạt-động tại chỗ không thể bỏ buộc người ta tiến-hoá, mà phải đề nghị, khuyến cáo thảo luận và giúp đỡ các dân chúng liên hệ. Nói cách khác công tác phát triển chỉ có thể hữu hiệu nếu được sự tham gia của các cộng đồng thụ hưởng.

Theo Peter du Santoy. Phát triển cộng đồng là danh từ được dùng để chỉ sự diễn-tiến về các nỗ lực của chính dân chúng, dân chúng góp sức với chính quyền trong việc cải-tiến các điều kiện kinh tế, xã hội, văn hoá của cộng đồng làm sao cho tất cả góp sức vào sự phát triển toàn diện quốc-gia.,

Các Đoàn Hướng-Đạo thường không có những phương tiện vật chất và thẩm quyền đầy đủ để lo công tác phát-triển, song chúng ta có một số vốn quý báu: ý-chí của mình, mình quen biết địa-phương ... chỉ hai yếu-tố này cũng đã biến các Hướng đạo-sinh thành những nhân-viên thường-trực của việc phát triển.

Nếu cộng thêm vào đấy, các Đoàn Hướng-Đạo chưa nghiên cứu chương trình dự-án để tìm cách tài-trợ cho một vài công tác phát-triển quan trọng, đồng thời nhờ các chuyên-viên kỹ thuật giúp sức, họ có thể thực hiện được chương trình phát triển cộng-đồng nói trên một cách thành công.

Công-tác phát-triển cộng-đồng phải trực-tiếp liên-hệ đến các thành-viên của một cộng đồng nào đấy. Cộng-đồng ấy có thể là một gia-đình, một xóm, một khu phố, một làng, một quận, một thành phố hay một miền ... hay là cả quốc-gia.

Trước công-tác phát-triển cộng-đồng này, Hướng-Đạo

nên có những hoạt-động gì? Lẽ cố nhiên, Phong-trào chúng ta cần phải duyệt lại các chương trình hoạt-động cũng như chương trình huấn-luyện Trường, và đặc biệt là trong tất cả mọi hoạt động, phải nhấn mạnh về khía cạnh Phục-vụ, giúp ích.

- Hoạt-động ngoài trời, không phải chỉ với mục đích giải tỏa tinh thần, khám phá... mà còn cả với mục đích tìm hiểu môi trường và tham-gia tìm cách giải quyết các vấn đề.

- Chiến-dịch trồng cây gây rừng và bảo vệ thiên-nhiên, chống ô nhiễm.

- Giúp đưa những phương-pháp kỹ-thuật mới và đơn giản vào canh tác và chăn nuôi.

- Cải-thiện các điều kiện vệ-sinh và nhà ở.

- Gây ý-thức nơi dân chúng để phát-triển nơi họ quan - niệm về quốc-gia, về công ích và về việc phát triển toàn diện con người.

- Chiến-dịch hô hào trồng trái (chủng đậu...) về phát thuốc phòng ngừa.

- Mang Hướng-Đạo vào thôn xóm và phát-triển Phong-trào Hướng-đạo tại nông thôn.

- Chống nạn mù chữ để giúp dân chúng dễ hòa mình vào đời sống của quốc-gia hơn.

- Bảo vệ các tinh hoa văn-minh giống nòi.

- Chương trình mang "Phát-Triển Cộng-Đồng" vào Hướng-Đạo không phải chỉ có từng ấy ... và lẽ tất nhiên, mỗi địa-phương mỗi Miền mỗi khác... nhưng chúng ta cần phải đưa vào trong chương trình huấn-luyện và hoạt-động của mọi Ngành Hướng-Đạo, vào mọi cấp huấn-luyện Hướng-Đạo.

Tài-liệu của: Văn Phòng Hướng-Đạo Thế-Giới

Dịch : PHẠM VĂN THIẾT

HƯỚNG ĐẠO VỚI PHÁT TRIỂN

Nội San Trường Quyền số 2

Tại Hội-Nghị Hướng-Đạo Thế Giới kỳ thứ 13 vừa nhóm họp tại Nhật Bản, tháng 8-1971, một trong những bài thuyết trình quan trọng đã nói đến vấn đề phát-triển và vai tuồng của hướng đạo trong công việc ấy. Đáng mừng cho Hướng-Đạo Thế Giới² đã biết nhận định sự đòi hỏi của thế giới hiện nay và khuyến



có một chuyển hướng cần thiết để hướng-đạo tiếp tục sửa soạn thanh-niên trở thành người hữu ích, đánh đổ quan niệm lỗi thời và sai lầm dùng hay xem hướng-đạo như một trò giải trí, đặt trẻ trong thế giới lãng mạn và trưởng giả, tách khỏi đời sống thiết thực và đầy chông gai của thời đại.

Khi Baden-Powell (BP) viết sách "Hướng-Đạo Cho Trẻ", bối cảnh xã hội khác bây giờ. Bậc sáng lập phong trào vạch cho thanh niên Anh Quốc đường lối phù hợp với ràng buộc của thời thuộc địa và binh bị, lúc đó và tại đó, chiến tranh là một quyền chính yếu của quốc gia vừa là vinh dự. Truyền tin, thắt gút, cứu thương và những hoạt động khác là cần thiết để sống còn, không phải để chơi cho hết ngày giờ nhàn rỗi.

Nhưng năm sáu mươi năm đã qua rồi, với biết bao biến cố quan trọng, với biết bao phát minh kỹ thuật và khoa học với biết bao sự hăm dọa cho sinh tồn của đa số nhân loại. Thời đại thực dân đã chấm dứt. Chiến tranh không được ca tụng, trừ trường hợp chiến tranh tự vệ.

Bình bị là sự lo âu của mọi nước nhưng không phải là một mối kiêu hãnh quốc gia như khi các cường quốc dùng nó để mở rộng bờ cõi. Vấn đề chính yếu hiện nay là sự kém mở mang của một phần lớn dân tộc, mà hiện tượng là nghèo đói và bất mãn.

THẾ NÀO LÀ KÉM MỞ MANG

Danh từ kém mở mang đã được thay thế chữ chậm tiến, vì muốn tránh sự lầm lẫn giữa những trình độ văn hóa, với tình trạng kinh tế còn trong giai đoạn thô sơ hay tiền kỹ nghệ. Có nước có văn minh đạo đức hai tinh thần rất cao nhưng không tránh được sự đói kém, và ngược lại có những nước sung túc không chắc gì có trình độ tinh thần quý giá. Kém mở mang hay thiếu mở mang hay chưa mở mang, cũng chỉ là một mỹ từ để chỉ sự đói kém thiếu thốn về những điều rất cần thiết để sống còn, không có được một cơ sở và tổ chức kinh tế bảo đảm sự ấm no cho mọi người. Nước kém mở mang là nước nghèo. Nhưng chữ "nghèo" cũng lắm phương diện. Người nghèo ở Hoa Kỳ—thuộc vào hạng được chính phủ giúp đỡ là người lương tháng trung bình dưới năm sáu mươi ngàn đồng bạc Việt Nam—là thứ lương ở nước ta của hạng sang trọng. Đem người nghèo Việt Nam so với người nghèo ở Ấn Độ hay ở Đông Hồi cũng không ở một mức ngang nhau, vì trung bình số người khổ và mức cùng cực ở những nước sau này còn quá tệ hơn ở Việt Nam. Tuy vậy ở Đông Hồi, Ấn Độ hay Việt Nam, cũng đều là những nước kém mở mang, nghĩa là không đủ khả năng để phát triển, vì tài nguyên không được khai thác đúng mức.

Khắp Á châu, Phi châu, Nam Mỹ và Trung Cộng, có hàng trăm triệu người nghèo, sống cảnh đói, và vì không có ăn phải dốt nát không có học hành, và vì dốt không thể cải thiện đời sống mình, lại còn mang thêm đủ bệnh tật mà người đủ ăn và có của có thể

tránh được; chỉ sống trong một vòng quẩn không có lối thoát. Nếu thêm vào đó tai biến như lụt bão, bệnh dịch, hay chiến tranh thì tình trạng vô phương cứu chữa. Những thí-dụ Biafra ở Phi Châu hay Đông Hồi gần đây với những cảnh rừng rợn nhắc lên trong chốc lát cho lương tri nhân loại số phận của hàng triệu người xấu số.

Thiếu cơ hội để cải thiện điều kiện sinh sống khiến cho người ta thường có tinh thần bất mãn, vì đó là một nguồn gốc mạnh cho sự công phần để bộc phát nơi những địa hạt chính trị. Nhiều cường quốc đã nghĩ đến đa số nghèo đói ở Á-Phi không chỉ vì đạo lý hay từ tâm bác ái, mà có thể là vì tính toán kỹ càng để ngăn cản làn sóng bất mãn và phần uất của hàng triệu người có thể hăm dọa đến cảnh sống an nhàn thịnh vượng của mình.

Có biết bao thái độ giả dối về nghèo và giàu, chính người nghèo khổ cũng vì kiêu hãnh mà không chấp nhận mình nghèo khổ. Nghèo nhưng...nghèo mà...chỉ là những điều tự an ủi không thay đổi gì về tình cảnh của kinh tế khách quan. Nghèo và giàu về phương diện tinh thần, không dùng tiền của mà phân định biên giới. Thái độ của hạng này với hạng kia cũng nhiều cung bậc, từ khinh bỉ đến sợ hãi, từ lãnh đạm đến hận thù. Nhưng, xét chung về một dân tộc hay quốc gia, hiện tượng kém mở mang hay nghèo khổ có nêu rõ những đặc điểm.

Theo Lacoste (les pays sous-développés, Puf, Paris, 1960) đặc điểm của kém mở mang là:

- Thiếu thốn;
- Lợi tức trung bình của quốc gia tính từng đầu người thấp kém cũng như mức sống thấp kém;
- Kỹ nghệ hạn chế;
- Tiêu dùng rất ít cơ giới;

- Tình cảnh lệ thuộc kinh tế;
- Khu thương mại quá rộng lớn;
- Cơ cấu xã hội lạc hậu;
- Các giai cấp trung lưu không phát triển;
- Không có đời sống quốc gia;
- Thất nghiệp và khiếm dụng nhiều;
- Trình độ học vấn thấp;
- Sinh sản nhiều;
- Tình trạng vệ sinh và y-tế tồi tệ;
- Dân ý thức được tình trạng của mình.

Trong Phong Trào Hướng-đạo Thế Giới trên một trăm nước hội viên đã tới 57 nước có thể xem là kém mở mang. Dân số các nước ấy là một tỷ bốn trăm năm mươi bảy triệu (1968) và số các hướng đạo sinh các nước ấy là ba triệu rưỡi. Tỉ số hướng-đạo quá thấp cho thấy khả năng bành trướng của hướng-đạo còn nhiều tại đó và cũng chứng tỏ rằng phương tiện sinh sống cũng là chướng ngại đáng kể cho việc giáo dục hay huấn luyện thanh thiếu niên. Gia đình thiếu cái ăn, cái mặc, không thể rảnh rang cho con cái tham gia những hoạt động ấy được, hiểu lầm này đã trở nên những trò chơi giải trí, tốn tiền, không ích lợi thiết thực nào cho trẻ, bây giờ hay mai sau.

VAI TRÒ CỦA TRẺ TRONG PHÁT TRIỂN

Tuy hơi trễ, nhưng đến nay, khắp thế giới, ai cũng nhìn nhận vai trò chính yếu thanh niên có thể đảm đương trong sự phát triển quốc gia.

Trong một tường trình của Phân Bộ Kinh-Tế Xã Hội của Liên-Hiệp-Quốc (LHQ), soạn thảo cùng các tổ-chức Văn-hóa, Y-

tế, Lao-Động Canh-nông của LHQ, vai trò ấy được minh định như sau:

“Thanh niên và phát triển là hai trạng thái của một quá trình tăng trưởng và nếu có đủ sáng suốt và tưởng tượng, có thể làm cho đôi bên trở nên mạnh hơn và nâng đỡ lẫn nhau. Phát triển trở nên rộng rãi khi có sự liên kết để phác họa và thể hiện những kế hoạch phát-triển, và nảy nở nhờ sự cần mẫn và sự nâng đỡ không ngừng...” (Politique et proramme à long terme en faveur de la jeunesse dans le cadre du desveloppement national, Nations Unies, New York 1970).

Tại Liên Hiệp Quốc, hoạt động giúp cho trẻ có 3 mục đích chính:

1. Giúp thanh niên góp vào phát triển và trông chừng cố gắng của thanh niên hướng đến những mục tiêu thể hiện được, những mục tiêu này nằm trong chương trình phát triển chung;
2. Tăng cường những lý lẽ khiến thanh niên phải tham gia những chương trình tự cung và tương trợ và đóng góp phần mình trong những chương trình ấy;
3. Bảo vệ thanh niên chống lại sự bóc lột, và chống lại một sự tham gia quá độ có thể hại cho sức-khỏe thanh niên cho sự tăng trưởng thể xác và tâm thần và cho sự phát triển về phương diện cá nhân hay công dân.

HƯỚNG ĐẠO VỚI PHÁT TRIỂN

Trong tinh thần của Baden-Powell, Hướng-đạo không thể xem như một trò giải trí, một lối tiêu khiển cho qua thời giờ.

Dĩ nhiên, một số hoạt động hướng đạo bề ngoài là những trò chơi giải trí, nhưng bên trong, nơi căn bản, có điều quan trọng hơn.

Cuốn sách căn bản của Hướng-Đạo, Baden Powell viết năm 1908, tuy là để cho thanh niên của đế quốc Anh, nhưng cũng đã vạch được những nguyên lý có giá trị phổ quát cho thanh niên bất cứ quốc gia nào. Thử đọc lại "Scouting for Boys" nơi đoạn toát yếu (trang 316, bản Arthur Pearson, London 1957), thấy bài học không đến nỗi lỗi thời:

"Mục đích của hướng-đạo là đặt tánh khí trẻ trong tình trạng hăng hái cao nhất và nung đúc theo khuôn mẫu đứng đắn nhất và khuyến khích cùng phát triển nhân cách của trẻ, để trẻ tự giáo dục mình trở nên con người tốt và công dân hữu ích cho xứ sở của trẻ"

...Tại bất cứ nước nào mục đích huấn luyện hướng đạo sinh vẫn giống nhau, nghĩa là hiệu năng để giúp ích kẻ khác. Với mục đích chung ấy, chúng ta có thể, như là một đám anh em quốc tế để phụng sự, tiến tới và thực hiện một công việc rộng lớn.

...Nếu mỗi người tham dự cuộc chơi tại chỗ của mình, và chơi đúng sẽ có thịnh vượng lớn hơn và hạnh phúc khắp thế giới, sẽ đem lại tình trạng bấy lâu hằng mong ước, là HÒA BÌNH và thiện chí giữa người với nhau"

Mục đích đã rõ ràng, nhưng quyết nghị Hướng đạo Thế Giới xuyên qua bao nhiêu phiên họp, cũng như những bài giảng dạy tại các trại huấn luyện quốc tế nhất là tại các trại huấn luyện Gilwell, không ngớt nhắc nhở đến bài học, đến hy vọng của Baden-Powell, và con đường chính đáng để thành công. Có gì đáng thay đổi? Không phải là những nguyên lý, mà chính là những cơ cầu thuận tiện cho việc truyền đạo, những nguyên lý

và áp dụng những phương pháp hợp với mục tiêu giáo dục đặc biệt của những Hướng-đạo. Điều đáng thay đổi không phải là quan niệm về Hướng đạo mà những chương trình, kỹ thuật phải dùng trong thời buổi này để việc sửa soạn trẻ được hiệu năng, hấp dẫn và thức thời hơn. Sự có mặt của Hướng đạo không phải là sự có mặt của một di sản lịch sử, một sự có để cho có, mà cũng như nửa thế kỷ trước đây, chính và sự đòi hỏi của thanh thiếu niên và sự cần thiết của xã hội. Hướng đạo phải phát triển và có đủ khả năng và có bốn phận phát triển, cũng như tham dự đặc lực hơn vào sự phát triển chung, trước hết là của quốc gia mình và sau đó của xã hội, rộng rãi hơn của thế giới vẫn khao khát, hay khao khát hơn bao giờ hết, một tình huynh-đệ qua các hành động, không phải là một danh từ huynh đệ, trừu tượng lãng mạn và vô dụng.

Sự đóng góp của Hướng-Đạo hiện nay hay trong những năm sắp đến có thể xét về hai mặt:

1. Trước hết là tự mình phát triển.

Điều đó đòi hỏi một sự soát lại, và thay thế những kỹ-thuật huấn luyện cũng như kỹ-thuật làm nền tảng hoạt động của Hướng-đạo sinh đã lỗi thời và không phù hợp với nhu cầu của những nước đang mở mang.

Thay vì dạy thắt gút hay Sémaphore, có lẽ cần phải dạy những lối "tháo vát" cần thiết cho đời sống hằng ngày, chưa nói đến sự cần thiết hay thông thường của xã-hội kỹ-nghệ và cơ giới hoá như điện, điện-tử, máy móc thông thường, chắc hẳn hay nên dạy như bản thuyết-trình tại Hội Nghị Nhật-Bản đề nghị cho biết lối ăn uống hợp lý, những phương sách chống nạn mù chữ, những phương pháp tân thời của phát triển cộng đồng.

Cũng còn có nhiều đề tài thức thời khác như sự quan trọng của môi trường sinh sống, nguy hại về nhiễm độc, về thuốc khai quang đang được các nước văn minh đưa thành một môn học chu-đáo, và phải kích thích những hoạt-động của trẻ, tham gia vào chương trình làm cho làng mạc, thành thị, xứ sở trong sạch hơn, bớt nguy hại hơn.

Chính công việc của những bậc đầu não trong phong trào quốc-gia phải suy nghĩ lại vấn đề ấy, chính ban huấn luyện quốc gia phải suy nghĩ về chương trình chuyên môn, soạn thảo lại những chương trình chuyên hiệu để cho trẻ thấy thích thú, mới tìm được lợi ích thiết thực, và không còn tiếp tục nhắc đi nhắc lại, từ trại này qua trại khác, từ năm này qua năm khác, những kỹ thuật có thể có giá trị một lúc nào, tại một nước nào, mà đã mất ý nghĩa, mất tánh cách hữu ích hay cần thiết tại một nước nghèo đói, thiếu thốn đủ điều, lâm cảnh chiến tranh bạo lực. Những điều học hỏi được tại Chamarande, Cappy (Pháp), Gilwell (Anh) hay Bạch Mã trước cách mạng 1945, đem dùng bao nhiêu năm qua, chẳng khác như những trái chanh, trái cam, đã giải khát một số người, mà cứ vắt đi vắt lại cái xác khô héo, trở thành những vật có giá trị tình cảm và lịch sử hơn là những động cơ đưa đến những giá trị sống động và hiệu năng hơn.

Chính đó cũng là hiện tượng chậm tiến, nếu chỉ đóng mãi vai tuồng thụ hưởng những vật ngon của lạ của nước người, thay vì học lấy những nguyên lý và tinh thần để sản xuất ra những vật cũng ngon lành hợp với khẩu vị riêng của mình. Thay vì ngửa tay chờ đón hết giỏ cam này đến giỏ cam khác, có lẽ nên, xin, mua, một lần một ít hạt, giống, cây con và trồng lại nơi đất mình. Vấn đề phát triển Hướng đạo cũng phải tương tự, không còn là một thứ hàng hoá nhập cảng, mà một sự trồng tủa, xây dựng lại tùy theo phương tiện và đòi hỏi của đất đai, khí hậu

và cũng không phải là một công việc làm một lần rồi thụ hưởng, mà cần đến sự vun quén hàng năm, hàng mùa, một sự kiểm thảo nhận định, định kỳ, để rút tĩa kinh nghiệm chọn lựa cây khác, trong mùa khác.

Một sự nhầm lẫn lớn, và có đượm màu ma thuật, là chỉ cần đến danh từ và hình thức (đồng phục và hoạt động) là đã trở nên Hướng-đạo và theo những con đường của Baden-Powell. Nhưng điều quan-trọng, nếu như theo Baden-Powell, là giữ lại những nguyên lý căn bản mà không thay đổi mọi hình thức và kỹ thuật áp dụng những nguyên lý ấy.

Đi sai đường lối của Hướng-Đạo của B.P. không phải là khi xét lại những phương pháp cổ truyền về huấn luyện và chương trình, mà ngược lại, không theo đúng tinh thần vì ước vọng của người sáng lập là vì lý do tình cảm, vọng khứ, lười biếng hay bất tài, nhất định không thấy mảy may nào về hình bóng của người Hướng-đạo, nghi thức của hội họp hay hoạt động. Nhưng điều nguy hiểm, chính là việc sửa đổi cho thích ứng với nhu cầu, việc thay đổi chỉ tùy hứng, tùy thời, thường vì áp lực bên ngoài, không quan hệ đến mục đích giáo dục trẻ hay vì sự dễ dãi, để quy tụ cho đông số, làm trang sức cho đoàn thể, được hiểu lầm là một lực lượng. Rồi những nguyên lý làm tinh hoa cho phương pháp giáo dục, làm đặc điểm của một phong trào được cảm mến (chính nhờ đặc điểm ấy), mất dần hồi, đến nỗi chỉ còn một danh từ và một đồng phục.

Trên bình diện quốc tế, cũng đáng lo cho những sự sửa đổi tự do của các hội quốc gia, làm cho Hướng-đạo tại một số nước xa dần Hướng-đạo nguyên thủy-nghĩa là theo tinh thần của người sáng lập và làm cho phong trào thế giới mất tánh cách hợp nhất cần thiết để có thể gây nên ảnh hưởng tốt đẹp trong đời sống huynh đệ quốc-tế. Cũng như việc suy nghĩ và

ngiên cứu Hướng-đạo trong thời đại mới và trong tình trạng đất nước, là bốn phận của nhà lãnh đạo phong trào quốc-gia, suy nghĩ về Hướng-đạo trong tình trạng chung của thế-giới với mọi hệ lụy giữa những nước khác trình độ kỹ thuật và mức sinh sống, phải là nhiệm vụ của Ủy Hội và Văn Phòng Hướng-đạo Thế Giới.

Mọi khía cạnh của vấn đề phải được xét đến tường tận, và những khuyến cáo về chương trình phải được đặt ra một cách cặn kẽ, có thể là với sự hợp tác của các nhà lãnh đạo Hướng-đạo quốc-gia am tường hơn về những yếu tố và khả năng địa phương.

2. Phát triển phong trào về phương diện nội bộ là một phần trong chương trình “*dấn thân*” của Hướng-đạo ngày nay.

Khi vạch định được chương trình huấn luyện và đào tạo huynh trưởng cũng như đoàn sinh theo chiều hướng mới, mong có một thể hệ hướng đạo sinh mới, ý thức được tất cả nhu cầu của xứ sở mình, những nhu cầu của lãnh vực mình, làng mạc, phường xóm, thị xã, học đường... và có được những phương tiện chuyên môn và vật chất cần thiết để thoả mãn phần nào các nhu cầu trên.

Thay vì dùng thì giờ vào những trò chơi giải trí hay bồi dưỡng sức khoẻ là điều chung cho nhiều đoàn thể thanh niên, hay thể dục Hướng-đạo, có thể huấn luyện tính khí và trao dồi khả năng trẻ bằng những công tác thiết thực ăn khớp với đời sống của đồng bào.

Thay vì tìm khung cảnh lãng mạn để trốn tránh những khó khăn của đời sống cá nhân hay gia đình, những trẻ phải

được đặt vào trong những khung cảnh thật để thấy rõ những thiếu thốn và bất công xã-hội, và tùy theo tuổi, tùy theo ngành, tùy theo khả năng, thực hiện chương trình cải thiện lãnh vực sanh sống. Những công tác sẽ không còn gọi là công tác xã hội hay từ thiện và chỉ được làm trong một dịp nào đó như – “ngày vệ sinh, ngày trật tự” – chỉ có hiệu năng rầm rộ trong một khoảnh khắc rồi đâu cũng trở lại tình trạng đó. Tuy nhiên hoạt động thường xuyên như mục tiêu cộng đồng thường xuyên, liên tục với sự đóng góp của những thế hệ trẻ nối tiếp nhau trong hàng ngũ của đoàn, các đạo.

Sáng kiến và thông minh của các huynh trưởng của hội, châu, đạo, hay liên đoàn, có thể làm cho Hướng-đạo sống được với những hoạt động xa lý thuyết trừu tượng mà có giá trị trực tiếp. Công dụng giáo dục của các hoạt động xét ra lỗi thời, không gây ham thích cho trẻ.

Hàng năm các đoàn phải có trại hè, trại huấn luyện, việc sửa soạn liều chông, những thủ công trại tốn tiền biết bao (tuy rằng kỹ thuật cũng không được đặt nhiều, vì nhiều đoàn đã cho phép đem đến những đồ tiền chế, kể luôn cả những cổng trại sơn, vẽ công phu, chỉ cốt cho đẹp mắt–vẽ đẹp không chắc đã cho trẻ biết gì thêm về nghề truốt cây, vót lạt, cột dây...) và cũng không giúp cho trẻ thi tháo vát, xoay trở là mục đích thông thường của thủ công trại, phải dùng phương tiện nghèo nàn của địa phương mà áp dụng sự khéo léo của mình để sinh sống trong một thời gian, cũng ăn uống bổ khỏe hay vệ sinh, ngủ ngon giấc, và có một số tiện nghi tương đối nhu trong đời sống thông thường.

Đây chỉ là một đề nghị, một thí dụ để gợi ý trong muôn ngàn, có thể nảy nở trong trí óc của các huynh trưởng nếu có dịp thiết lập trại, ta có thể xây dựng những tạo tác tiền phong

thật cho các đội, hay liên đoàn dùng, và sau đó trao lại cho xóm làng dùng, thì sự tổn công tổn của của các đoàn không bị phạm đối với người nghèo nàn không thể mua được tranh tre lợp nhà, thì việc để lại nhà ở, hay chòi ở, cũng còn ý nghĩa hơn những cổng danh dự mà các trại sinh dựng lên để đón chào quan khách rồi lại gỡ đi không để lại cho người sống gần đó chút gì để hưởng và cũng chẳng để lại một dấu vết tình cảm nào trong tâm trí đồng bào.

Vét mương, đào giếng, sửa đường, trồng cây, làm lại hàng rào, sửa chuồng heo, trường gà, v.v. cũng là những hoạt động sử dụng cuốc, xẻng, búa, rìu, cưa, máy... nhưng hữu ích, thích thú hơn là lối sử dụng “tượng trưng” trong những buổi học lý thuyết, sau khi nghe giảng về sự giúp ích và tinh thần ái quốc, rồi mọi đoàn sinh trở lại trong chăn ấm, ngủ ngon giấc với ích-kỷ trọn vẹn của mình và với giấc mộng hiệp-sỹ đầy vinh quang.

“Đói, dốt, sợ”-ba nạn của dân kém mở mang chưa phải là hết ở tại đất nước ta. Hướng đạo đóng góp vào những công trình chống lại những mối đe dọa ấy, sẽ không thiếu đề tài hoạt động. Những hoạt động ấy, nếu biết cần nhắc và sắp đặt, không vượt khả năng những đoàn thanh niên hăng hái. Thường, những thanh niên gặp thất vọng và chán nản vì ham muốn những điều to tát và viễn vông, ao ước “kinh bang tế thế”, “cứu quốc–kiến quốc” theo những chương trình hay lý thuyết đại cách mạng. Có khi nhằm lý tưởng quá cao để biện chứng cho bất lực của mình. Nếu chỉ khởi đầu với những công tác thiết thực thông thường mà mọi người ít khi lưu ý đến; nếu quyết tâm thay đổi một điều gì thuộc phạm vi khả năng, thì kết quả tuy nhỏ mọn cũng nuôi dưỡng được sự hăng say và tinh thần phục vụ, và cũng góp vào một cách cụ thể, không phải với lời nói suông hay với những

mộng lớn, góp vào công việc phát triển cả mình và cả cộng đồng, xã hội chung quanh.

Hướng-đạo gồm những thanh niên tình nguyện, đã có thiện chí sẵn, Hướng-đạo nhờ sự tôn trọng kỷ luật của đoàn viên, là một phong trào tổ chức khá hơn hết trong nước cũng như trên thế giới. Hướng-đạo có thiện cảm sẵn của những gia đình, và được hầu hết chính quyền khuyến khích, giúp đỡ bao nhiêu yếu tố ấy thuận lợi cho những hoạt động của các đoàn Hướng-đạo.

Vả chăng, những hoạt động để phát triển chỉ là một phần tất yếu của tôn chỉ phong trào— đào tạo những công dân tốt, biết nghĩ đến người khác, sửa soạn đảm đương sau này trọng trách của đời sống quốc gia.

Vậy điều quan trọng đáng mong ước là một sự lãnh đạo vững vàng, trung thành với nguyên lý Hướng-đạo, sáng suốt để điều chỉnh cuộc sống của đoàn thể hợp với tình thế và nhu cầu cầu lãnh vực và cộng đồng của mình. Tại các quốc gia giàu có cũng như tại các nước kém mở mang, hay đang mở mang, Hướng-đạo vẫn còn hữu ích, không đến nỗi lỗi thời, nếu đáp ứng được nhu cầu theo tâm lý trẻ, sự đòi hỏi, bây giờ, là nơi đồng bào mà trẻ phải chung sống và chia sẻ những mối ưu tư.

Dù là vấn đề của mỗi nước có khác nhau, trong bất cứ xã hội nào, trong bất cứ hoạt động nào của con người vẫn thấy xuất hiện những người có tưởng tượng, óc sáng kiến, khả năng sáng tạo, tinh thần tranh đấu và kiên trì. Đó là những thành phần hăng hái, cứ mỗi thế hệ lại để công trình hay dấu vết tốt đẹp của mình trong mọi địa hạt, kinh tế, chính trị, điều khiển việc nước, kỹ thuật khoa học, v.v. Mục đích của phong trào hướng-đạo là đào tạo hạng người như vậy, là xây dựng khung cảnh thuận tiện để khích lệ cho thanh thiếu niên trở nên hạng

người như thế.

Một đoàn viên trong phong trào Hướng đạo chỉ thành công khi chính mình phát triển khả năng riêng, và đồng thời đã làm thay đổi phần nào, theo chiều hướng tốt đẹp và tiến bộ, môi trường sinh sống của mình. Hai mục-tiêu phải cùng đạt lần hồi. Không phục vụ đồng bào, mà sự lo, sự tăng trưởng hay tiến bộ của riêng mình, là một thái độ hẹp hòi, ích kỷ. Phục vụ đồng bào, trong khi mình không sửa soạn khả năng chỉ là một thái độ giả dối và tai hại. Chương trình hoạt động của Hướng-đạo phải nhằm cả hai, có thể mới tránh được tánh cách xa xỉ của phong trào, tránh được tánh cách ấu-trĩ của sự giúp ích.

Có thể một hội hướng-đạo mới không thẹn khi ghi dưới danh hiệu của mình "được công nhận có lợi ích chung"

Cung Giũ Nguyên

Tham Khảo

¹13th World Scout Jamboree

²https://en.wikipedia.org/wiki/13th_World_Scout_Jamboree2.
World Organization of the Scout Movement

<https://www.scout.org/>

Biafra

<https://en.wikipedia.org/wiki/Biafra>

KẾ HOẠCH DÀI HẠN PHÁT TRIỂN HƯỚNG-ĐẠO TRONG THẬP-NIÊN 1970-1980.



Nội San Trường quyền số 8

Từ các kế-hoạch cho Văn-Phòng HĐ Thế-Giới đưa ra xuyên qua kế-hoạch ngũ-niên của Văn-Phòng Hướng-đạo Vùng Á-Châu Thái-Bình-Dương và chương-trình 10 năm của Hướng-Đạo Việt Nam.

Thập niên 1970-1980 đã được chọn làm thập-niên phát-triển của Phong-trào HĐ. Tất cả chương-trình, dự-án, kế-hoạch không những của Văn-Phòng Thế-Giới, Văn-Phòng HĐ các vùng mà ngay cả của các quốc-gia hội-viên đều nhằm vào mục-tiêu trên. Phát-triển ở đây đã được nêu lên nhằm cả về lượng cũng như về phẩm.

Những kế-hoạch ngũ-niên liên-tiếp của VPHĐTG và của các vùng đã và đang được áp-dụng. Riêng ở Việt-Nam, sau trại họp bạn toàn quốc "Giữ Vững" ở Suối-Tiên (1970), kế-hoạch thập-niên nhằm "giữ-vững" rồi "phát-triển" phong trào hướng-đạo ở Việt Nam cũng được hoạch-định.

Trong phạm-vi bài này, chúng tôi cố-gắng để trình-bày những nét chính của các kế-hoạch ngũ-niên nhằm phát-triển phong-trào HĐ trên thế-giới (của VPHĐTG), sau đó cho vùng Á-Châu, Thái-Bình-Dương (của Văn-Phòng Á-Châu, Thái-Bình-Dương) và sau cùng kế hoạch thập-niên của HĐVN (do bộ

Tổng-Uỷ-Viên trình-bày).

Phần lớn, những kế-hoạch trên đã phải dựa trên những căn-bản, tài-liệu nghiên-cứu mà Văn-Phòng HĐTG đã tốn công điều tra, phân-tách, nhận-định.

Chúng ta đã nhận-định thấy gì?

Theo các bản báo-cáo:

- Thế-giới nhất là giới trẻ đã thay đổi nhanh hơn phong-trào hướng-đạo của chúng ta.

- Vai trò của Hướng-đạo, nhiệm-vụ đối với giới trẻ và giáo dục trên thế-giới hiện tại và tương lai đang lớn mạnh.

Trong khi đó, tổ-chức HĐ thế-giới của chúng ta nói chung và Việt Nam nói riêng chưa có đủ nhân-lực và tài-liệu để đối phó với tình thế.

Riêng Việt Nam chúng ta, HĐVN còn phải "trực-diện" với những khó khăn của cuộc chiến (giai đoạn 1970-1973) và hậu-biến 1973-1980

VĂN-PHÒNG HĐTG ĐỐI-PHÓ RA SAO?

Sau khi đã nhận-định "thời thế", dưới sự chỉ huy của tiến sỹ Laszlo Nagy (tổng thư-ký VPHĐTG), Văn-Phòng Hướng-Đạo Thế-Giới đã dựa vào những yếu-tố dưới đây để thiết-lập các kế-hoạch phát-triển ngũ-niên.

1. Vì sự thay đổi mau lẹ của thế-giới và đặc-biệt của giới trẻ, phong-trào phải tiếp tục điều-nghiên về mọi lãnh-vực hầu cung-ứng những căn-bản hợp-thời cho các kế-hoạch và chương-trình. Thêm vào đó, dưới sự hỗ trợ của Văn-Phòng Hướng-đạo ở các vùng, VPHĐTG sẽ hỗ trợ cho các quốc-gia hội-viên trong lãnh-vực thiết-lập những trung-tâm điều-nghiên của mình (khảo-cứu, điều-tra, phân-tách và lập tài-liệu).

2. Vì giới trẻ ngày nay ít còn chú ý đến lãnh vực cổ truyền quốc gia và biên-giới địa-dư, Phong-trào Hướng-Đạo phải tự trở nên ý-thức quốc-tế hơn và là một gương cho sự đoàn-kết thế-giới

3. Để phát-triển tinh-thần quốc-tế đó, điều quan trọng là các mẫu số chung của những điều căn-bản của phong-trào phải được thiết-lập và chấp-nhận. Chúng ta phải cung cấp cho mỗi HÐS trẻ nhiều kinh-nghiệm quốc-tế hơn (kết bạn, trao đổi thăm viếng nhiều sinh-hoạt cho vùng và miền hơn....) Như vậy nghĩa là đường liên-lạc "hai chiều" giữa mọi thành-phần của phong-trào phải phát-triển, mở rộng.

4. Phong-trào cần chứng tỏ tình huynh-đệ thế-giới thực sự qua việc tạo-lập và mở rộng một hệ-thống hỗ-trợ những nguồn tài-trợ, giúp đỡ kỹ-thuật và nhân-lực cho các hội HÐ mới và đang phát-triển. Qua sự phối hợp của VPHÐTG và các VP Hướng-đạo Vùng, những "đoàn Hướng-Đạo thiện-chí" có thể được thành-lập gồm những Huynh-Trưởng được lựa chọn để hỗ-trợ cho các vùng đang mở mang trong các lãnh-vực như tài-chánh, tổ-chức và huấn-luyện.

5. Phải đánh đổ quan-niệm tại một vài quốc-gia đang phát-triển cho rằng phong-trào HÐ là ngoại-lai, là đồ nhập cảng của người ngoại-quốc và thực-dân. Văn phòng HÐTG phải giúp đỡ các Hội tại các quốc-gia trên để học phát-triển và thực-hiện một phong-trào Hướng-đạo nguyên-thủy, quốc-gia và sâu-rộng trong quần-chúng trung-thành với các nguyên-lý của BP, theo sát với nguyện vọng của giới trẻ, và hữu-dụng như một phương-tiện, của thanh-thiếu-niên để góp phần phát-triển quốc-gia về kinh-tế, giáo dục và xã hội.

6. Hướng-đạo phải đóng vai trò một lực-lượng thanh-niên tích-cực trong xã hội. Tham gia đóng góp tích cực (ngay cả

đứng tổ-chức) vào các chiến-địch nhằm phát-triển quốc-gia (giáo-dục, xã-hội, kinh tế, bảo vệ thiên-nhiên, y-tế...): "Hợp bạn với một mục tiêu" hay những "trại công-tác" nếu được thực-hiện.

Phong-trào Hướng-đạo phải là một lực-lượng hăng-say trong việc phát-triển cộng-đồng quốc-gia và quốc-tế.

7. Phong-trào Hướng-đạo đã có nhiều công-tác mật-thiết với các tổ-chức quốc-tế của Liên-hợp-quốc (U.N.E.S.C.O., U.N.I.C.E.F., FAO, W.H.O.) và Hồng-Thập-Tự. Bản tuyên-ngôn nhân-quyền tạo một nền tảng tốt đẹp trong việc giáo-dục công-dân cho các HDS chúng ta.

8. Phải công nhận rằng giới trẻ luôn có nhiều vấn-đề trước một xã-hội không đồng-nhất. Phong-trào chúng ta phải thực-nghiệm và đưa ra những phương-pháp mới cho những hoàn-cảnh mới. Phong-trào HĐ chắc chắn phải là một trong những chương-trình hoàn hảo nhất để phát-triển tính-khí của các công-dân tương lai của một xã-hội. Trong đó họ có thể đóng góp để tạo công bằng hơn.

9. Trong việc huấn-luyện, nhất là đối với các người tự nguyện, nói lên một phương-tiện độc nhất để duy trì sự hợp-nhất trong phong-trào HĐ trên thế-giới. Hội nghị Helsinki đã đưa ra sự cải tổ và định hướng lại cho Ngành huấn-luyện ở cấp thế-giới và cấp vùng. Trong việc lập kế-hoạch cho sự huấn-luyện toàn-diện chúng ta phải có kế-hoạch gia tăng lớn lao số khoá huấn-luyện ở mọi trình-độ, in thêm mọi thủ bản, hỗ-trợ của phương-pháp thính-thị và trợ-huấn-cụ cần thiết cho một hệ thống huấn-luyện đầy đủ và thích-nghi.

10. Sự quyết định về chính-sách, đường-hướng ở trong tay Trưởng HĐ tự-nguyện (Trưởng được huấn-luyện kỹ càng) nhưng các Trưởng này cần được sự hỗ-trợ của những Trưởng

HĐ chuyên nghiệp (những cán-bộ nhà nghề đầy khả năng). Trong kế-hoạch ngũ-niên và hiện nay sẽ thêm 6000 Trưởng chuyên nghiệp về mọi lãnh-vực. Họ sẽ giúp cải-tiến hành-chánh, quản-trị và tài-chính, tạo các công-tác hữu ích và quảng-bá phong-trào.

11. Phong-trào HĐ phải thực sự phục vụ cho tất cả và chúng ta phải hoạt-động tích-cực để gia tăng số đoàn-viên nhất là trong giới trẻ thiếu may mắn. Kể cả những trẻ thiếu may mắn về tài-chính và xã-hội "Hướng-đạo tật nguyện" cần được phát triển.

12. Phải phát-triển mở rộng và nâng cao sự hỗ-trợ cho các quốc-gia thành viên.

13. Những kế-hoạch dài hạn rất cần-thiết cho phong-trào hướng-đạo.

14. Phong-trào Hướng-đạo chỉ có thể thành-công khi sớm có nhiều quốc-gia hội-viên trở nên hoàn toàn tự túc, kể cả vấn đề tài-chánh. Văn-phòng HĐTG chỉ đóng vai trò phối-hợp.

NHỮNG MỤC-TIÊU CHÍNH CỦA VĂN-PHÒNG HĐTG.

Dựa trên những phân-tách và những yếu-tố nêu trên kế-hoạch căn-bản của VPHĐTG đưa ra nhằm vào việc thực-hiện 3 mục-tiêu chính.

* MỤC-TIÊU 1:

Cải-tiến về phẩm để tạo cho phong-trào HĐ gắn liền với hội-viên, với cộng-đồng địa-phương, quốc-gia và quốc-tế, phát triển những quan niệm mới về Hướng-đạo với trẻ em thích-hợp với thời-đại của chúng ta trong đó thế hệ trẻ đã dần thân mạnh mẽ.

Sự cải-tiến về phẩm này liên quan đến nhiều lãnh-vực trong đó quan-trọng nhất phải kể:

- Tiếp tục thăm dò và đối-thoại với giới trẻ.
- Gia tăng sự lưu-tâm đến các công-tác phát-triển cộng-đồng.
- Nếu cần chương-trình phải được định hướng lại.
- Hợp-tác và phối-hợp chặt chẽ với các tổ-chức của Liên-Hợp-Quốc và các hội-đoàn khác.
- Cải-tiến việc huấn-luyện Trường-Đơn-vị trên toàn thế-giới.
- Chuyên-nghiệp-hoá hơn nữa về các lãnh-vực quản-trị, huấn-luyện và truyền-thống ở mọi cấp.
- Tiếp-tục kế-hoạch ngũ niên.

* MỤC-TIÊU 2.

Đến năm 1980, số đoàn viên phải tăng gấp đôi để đạt tới tổng-số 25 triệu HDS trên thế-giới và đem thêm vào hội-nghị thế-giới 20 quốc-gia hội-viên nữa trong khi phong-trào còn đang trong giai-đoạn phát-triển. Nên nhớ, làm cách nào để giữ HDS ở lâu hơn trong phong-trào cũng là một cách gia-tăng số đoàn-viên.

Một cách khác, làm sao để mỗi đơn-vị có đầy đủ số tối đa HDS, hiện nay nhiều hơn đơn-vị chỉ có khoảng một nửa hay ít hơn, thường do sự yếu kém về lãnh-đạo.

Nhưng, cả hai cách trên chỉ thành-công nếu chúng ta có được một chương-trình hay, hấp-dẫn trong mỗi đơn vị.

Các bảng tổng-kết và phân-tách theo tỷ-số gia tăng HDS cho thấy chúng ta có thể đạt được tối đa 15,6 triệu HDS vào năm 1975, và có thể đạt được nhiều hơn số 25 triệu như VPTG nhắm tới vào năm 1980

Các phương-tiện nhằm gia-tăng số đoàn-viên gồm:

- Biến cải về phẩm của chương-trình.

- Tập-trung nỗ lực vào các vùng đông dân-cư nhưng "Mật độ HĐ" còn thấp. (Á-Châu-Phi-Châu).

- Chú-ý đặc-biệt và tài-trợ tới những đoàn-viên, không phải đóng niên-liễm, nguyệt-liễm. Chẳng hạn như những trẻ em gia đình nghèo, trong cô-nghi, dưỡng-đường...

- Hướng đạo cho nông-thôn và những vùng xa xôi.

Văn-phòng HĐTG đã ước-định rằng nếu tất cả các hội HĐ, và vũng cùng chấp-nhận những kế-hoạch phát-triển dài hạn thì mục tiêu về phía hội-viên HĐ sẽ đạt tới như sau:

VÙNG (Số Hội-viên theo triệu)	HIỆN NAY	1975	1980
Phi-Châu	0,21	0,4	0,6
Ả-Rập	0,17	0,25	0,4
Á-Châu/Thái-Bình-Dương	3,4	7	10
Âu-Châu	1,4	2	3
Bắc-Mỹ	6,6	8	10
Châu-Mỹ La-Tinh	0,15	0,35	0,5

* MỤC-TIÊU 3.

Bảo đảm hoàn toàn tự-túc về kinh-tế ở mọi cấp, kể cả tổ-chức thế-giới.

Phương tiện để đạt tới:

- Thiết lập lại Văn-phòng thế-giới cơ-quan cổ-động và phối hợp các nguồn tài-chánh, cố-vấn và trợ giúp các quốc-gia hội-viên phát-triển các nguồn tài-chánh.

- Sửa soạn và duy-trì một chương-trình phát-triển tài-chánh để bảo-đảm tài-trợ được trong tương-lai cho phong-trào

mọi cấp.

- Tuyển mộ và huấn-luyện số nhân viên chuyên nghiệp và tự nguyện cần thiết tại mọi cấp để thi-hành chương-trình phát-triển tài-chánh.

KẾ HOẠCH NGŨ-NIÊN CỦA VÙNG Á-CHÂU - THÁI BÌNH DƯƠNG

Dựa trên kế-hoạch phát triển của VPHĐTG ở trên Văn-phòng Vùng Á-Châu - TBD đã đưa ra kế-hoạch ngũ-niên đầu tiên. Ta thử xem qua những điều đáng chú ý nhất và những kết quả đầu tiên thu hoạch được của kế-hoạch này.

Trước hết, để tạo sự đồng-nhất (ít nhất trên khía cạnh tinh-thần), Vùng AC/TBD đã đưa ra một huy-hiệu chung cho toàn vùng.

1. Phát triển đoàn viên:

Mục-tiêu nhằm đạt được 7 triệu HDS trong vùng tính đến năm 1975.

+ Hỗ-trợ-hệ phát-triển phong-trào tại các quốc-gia và vùng Bangladesh, Bhutan, đảo Maldiva, Sikkim.

+ Mời Hội Hướng-Đạo Iran gia nhập vùng.

+ Tiếp tục cố gắng để phục vụ Hướng-Đạo tại hai quốc gia Miến Điện và CamBốt.

2. Huấn-luyện Trưởng chuyên-nghiệp:

Nhu-cầu phát-triển HĐ trong vùng AC/TBD rất cần đến Trưởng chuyên-nghiệp. Do đó, đến năm 1975, Văn-phòng Vùng AC/TBD tổ chức cả thảy khoá huấn-luyện Trưởng chuyên-nghiệp và 2 khoá hội thảo.

3. Huấn-luyện Trưởng Hướng-Đạo:

+ Khoá N.T.C (huấn-luyện Trưởng huấn-luyện cho các ban huấn-luyện quốc-gia).

+ Tính đến năm 1973 sẽ mở xong 13 khoá huấn-luyện trên tại 13 quốc-gia, trong đó Việt Nam đã tổ-chức ở Thủ Đức ngày 21,26 tháng 6 năm 1971.

+ Hỗ-trợ về huấn-luyện cho các quốc-gia, hội-viên trong vùng (tài-liệu, huấn-cụ, phương-pháp, kỹ-thuật, kinh nghiệm và quan-niệm mới về chương trình huấn-luyện, dự án dài hạn về huấn-luyện).

+ Mở các hội-ng nghị trong Vùng.

+ Khoá International Training-the team Courses (Trước đây là T.T.C nay gọi là khoá I.T.T.) các khoá huấn-luyện quốc-tế cao cấp này nhằm đào tạo các Huấn-luyện-viên lành nghề cho các ban huấn-luyện quốc-gia được tổ-chức riêng cho vùng AC/TBD (1970 ở Tân Tây Lan, 1972 ở Phi Luật Tân, ở Nhật 1973) - Hội HĐVN có 2 Trưởng vừa tham-dự khoá 19 I.T.T. ở Nhật cuối tháng 3.1973 là các Trưởng Trần Trung Hợp (ALT) và Nguyễn Đăng Lập (ALT). Năm 1974 (tháng 8), khoá I.T.T. mới sẽ tổ-chức ở Singapore cùng với Hội-ng nghị AC/TBD kỳ 9.

+ Lưu tâm đặc-biệt đến sự phát-triển của các trại trường quốc-gia.

+ Theo dõi, thiết lập các trung tâm huấn-luyện quốc tế trong vùng theo tiêu chuẩn của tiểu-ban huấn luyện thuộc Văn-phòng HĐTG.

4. Chương-trình phát-triển:

Dựa theo chương-trình của VPHĐTG để khuyến-khích và hỗ-trợ các hội Hướng-Đạo trong vùng nhằm vào mục-tiêu phát-triển (cải-tổ chương-trình, tổ-chức họp bạn...)

Những hoạt-động chung đáng chú ý nhất là hàng năm sẽ tổ-chức "họp bạn qua làn sóng điện" (Jamboree on the Hair), tổ-chức năm Tráng-Sinh 1973, họp bạn tráng-sinh vùng Nam Thái Bình Dương (20-23/1/1974) tại South Island, Tân Tây Lan).

5. Tự-túc Tài-chính:

Trong đường-hướng này của VPHĐTG, vùng Á Châu - Thái Bình Dương đã và sẽ:

- Tổ-chức các khoá hội-thảo về cách phát-triển tài-chánh.
- Phát-hành thủ-bản về kinh-tài.
- Hỗ-trợ các hội HĐ thực-hiện các dự-án kiểm tài-chánh.
- Gây quỹ từ các nguồn tài-trợ (tư nhân hay xí nghiệp)
- Khuyến-kích sự hỗ-trợ từ các hội HĐ tân tiến, những hội khác qua sự phối-hợp của Văn-phòng Vùng.

* KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN THẬP-NIÊN CỦA HỘI HĐVN (1970-1980)

Dựa trên đường-hướng phát-triển chung của phong-trào HĐTG, Hội Hướng Đạo Việt Nam cũng đã hoàn thành phần đại-cương cho kế-hoạch phát-triển trong 10 năm (1970-1980).

Những mục-tiêu chính của dự-án nhằm:

- Kiện-toàn tổ-chức
- Phát-triển nhân-số: tăng 20 lần dành cho thời hậu chiến.
- Tự-túc tài-chánh.
- Tích cực đóng góp trong cộng-đồng.

Để đạt được những mục-tiêu trên, Bộ Tổng-Uỷ-Viên, ngay sau Trại Họp Bạn Giữ Vững 1970, đã soạn-thảo xong kế-hoạch phát-triển 10 năm mà chúng tôi xin chép lại dưới đây:

+ KẾ HOẠCH THẬP-NIÊN 1970 CỦA HỘI HĐVN

A/ Tổ-chức:

- Hoàn-thiện cơ-cấu tổ-chức phong-trào (Qui-trình nội-lệ).
- Tiến tới Chi Hội Tỉnh - Qui-Chế Đạo
- Hoàn thiện các Ngành.

B/ Sinh-hoạt:

- Chuẩn bị kỷ-niệm 50 năm HĐVN (1980).
- Cập-nhật-hoá chương-trình đẳng thứ và chuyên hiệu.
- Phát-huy Ngành Quảng-Bá sang chuyên-nghiệp, thương-mại.
- Thi-đua đề-nghị đồng-phục về huy-hiệu Hướng-đạo mới
- Đảm nhận tổ-chức Hội-nghị và họp Bạn Á Châu/TBD
- Kiện-toàn liên-lạc và giao-tế quốc-tế và quốc-nội.
- Thiết-lập ban nghiên-cứu kế-hoạch và tu thư HĐ.
- Áp-dụng mỹ-tục:
 - + 3 năm 1 kỳ họp bạn quốc-gia
 - + 1 Hội-nghị huấn-luyện
 - + 1 Hội-nghị Trưởng.
 - + Một năm 1 kỳ họp Bạn Đội-Trưởng
 - + họp Bạn Kha-Sinh
 - + họp luận Tráng-Sinh
 - + họp Bầy hay đầu đàn
 - + Trại hè đơn vị hay Đạo.

C/ Cơ-sở:

- Tạo mãi một trụ-sở xứng hợp tại Trung-Ương.
- Trợ giúp, khích lệ:
 - + Mỗi Chi-hội một trụ-sở
 - + Mỗi đơn-vị một đoàn quân.
- Xây-dựng một cơ-sở: " SINH-HOẠT NGOÀI TRỜI" loại Lâm-Viên quốc-gia (cho cả học-sinh và các đoàn thể bạn sử dụng lấy lời) để tổ -chức Họp Bạn 50 năm HĐVN sau này

- Hoàn-thiện hai Trại-trường Tùng Nguyên và Bạch Mã.
- Thiết-lập các trại-trường Miền hoặc Khu.

D/ Nhân-số:

- Gia-tăng tổng số hội-viên từ 10.000 đến 200.000 vào năm 1980

E/ Nhân-sự:

- Tiến tới Trưởng chuyên-nghệp: Trung-Ương từ 5 đến 10, Chi-Hội từ 1 đến 5.

G/Phát-triển:

- Tiến sang lãnh-vực:

- + Hướng-đạo Nông-Thôn
- + Hướng-đạo Tật-Nguyên
- + Hướng-đạo Tráng-Huynh (Cựu H.Đ)
- + Không-Đoàn - Hải-Đoàn
- + Thám-hiểm-đoàn, chuyên-nghệp đoàn

H/ Huấn-luyện:

- Cải-tiến kịp thời theo nhu-cầu đúng phương-pháp và nguyên-lý (tổ-chức thêm các lớp tu-nghệp)
- Trợ-lực huấn-luyện các đoàn-thể bạn và học-đường.
- Tiến tới toán huấn-luyện thường-trực hoặc lưu-động.
- Tuyển-dụng Trưởng Huấn-luyện chuyên-nghệp.

I/ Kinh-tài:

- Gây cơ-sở thương-mại vững mạnh cho Hội
- Xử-dụng phương-tiện Văn-hoá, nghệ-thuật gây quỹ Hội và giáo-dục trẻ luôn (sách báo, chiếu bóng, ca-nhạc, v.v...)
- Mở trường, bệnh xá, Câu-lạc-bộ, quán trọ T.N. Du Lịch.
- Tại mỗi Chi-hội, một cơ-sở thương-mại tự-trị.

K/ Xã-Hội:

- Quản-trị và hướng dẫn:

- + Quán-trợ Thanh-Niên
- + Thiếu-Niên bụi đời
- + Dạ Lữ-Quán, Ký-Nhi-Viện
- + Thủ-Công-Nghệ, Làng Hướng-Đạo

- Hướng-dẫn tổ-chức các sinh-hoạt:

+ Trại hè (học-sinh và trẻ nghèo, cô-nhi, tạt-nguyên...)

- + Du-ngoạn Thương-phế-binh
- + Trao đổi thanh-niên trong ngoài nước
- + Giải-trí Cô-nhi, dưỡng-lão, bệnh xá.)

- Công ích:

- + Làm Hoa-Viên mới hay săn-sóc công-viên
- + Xây-dựng, điều-khiển và bảo-trì vườn trẻ
- + Giếng nước, hồ tắm, lớp học, trạm Y-tế
- + Trồng cây hai bên quốc-lộ
- + Sỏ tìm việc làm và giúp-ích chung.

- Huấn-nghệ và Hướng-Nghệ:

- + Mở các lớp dạy nghề
- + Các xưởng thủ-công-nghệ
- + Các xưởng máy-móc (mộc, nề, ngói, điện...)

+ Các trại chăn nuôi, trồng tía, nhà cá...

TRƯƠNG TRỌNG TRÁC

(Ủy-Viên Ngành Thiếu HĐVN)

KẾ HOẠCH LÀ GÌ?



*Nội San Trường quyển số 10
Bản dịch của: Tôn Thất Đông*

Một lần một công trình thành công, chúng ta có thể quả quyết rằng công-tác ấy đã được kế-hoạch-hoá tỉ mỉ: thật thế, trong đời không có gì ngẫu nhiên xảy ra, hay vì vận may mà thành đạt.

Đã có soạn thảo kế hoạch theo quy tắc cho dài hạn hay ngắn hạn, nhưng chắc chắn là đã có giai đoạn soạn thảo kế hoạch.

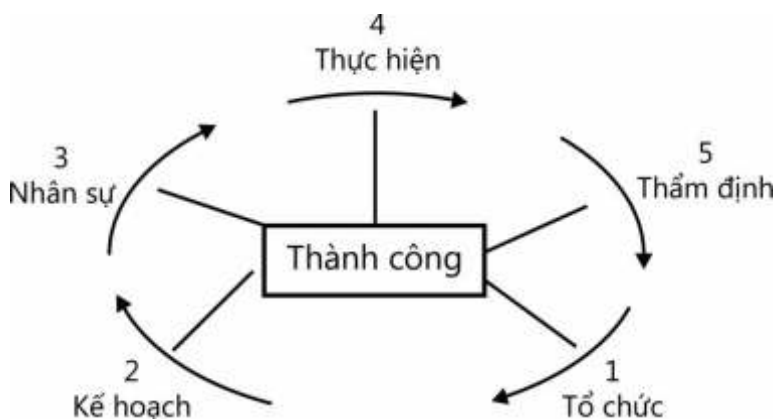
Chúng tôi đã chọn loại soạn thảo kế hoạch này vì những kết quả muốn thấu đạt và thời gian cần thiết để thực hiện. Vả lại, mức phiền toái của công tác muốn thực hiện chắc chắn sẽ ảnh hưởng đến số lượng những chi tiết cần phải để ý đến và số lượng giai đoạn phải dự trù.

Chúng tôi đã chọn định nghĩa cho kế hoạch hóa là: nghĩ trước, để khẳng định trước, sự tiến triển của công việc sẽ đem đến những kết quả mong muốn. Nói như thế là chúng tôi muốn nhắc đến việc kế hoạch hóa dài hạn.

Những đòi hỏi của loại kế hoạch này được trình bày trong tập này. Nhưng trước hết chúng tôi muốn lưu ý rằng tiến trình cần phải theo là tiến trình của một luận lý có thể thiết lập lại; luận lý bởi vì đã theo từ đầu đến cuối, và thiết lập lại được vì tất cả các giai đoạn đã được ghi chú và sắp xếp để có thể tra cứu dễ dàng sau này.

Theo thiên ý trong Hưởng Đạo, chúng ta không thể dành chỗ cho một kế hoạch hóa không minh bạch, vì những trẻ hôm nay – những tráng niên ngày mai - và sự phát triển của chúng nhờ Hưởng Đạo?, là một vấn đề phức tạp phải cần chú ý đến trong thời gian. Chỉ có một kế hoạch dài hạn mới thích đáng.

Trong tiến trình quản trị có hệ thống, và theo dõi, kế hoạch là một trong năm phần vụ.



Bánh xe đưa đến thành công

Hình trên cho ta thấy rằng kế hoạch tự nó không phải là cứu cánh. Kế hoạch chỉ có kết quả (thành công) khi được ban chấp hành của Hội (các vị quản trị) theo dõi các phần sau:

- Tổ chức: (soạn thảo, phân định và chỉ định trách nhiệm của mọi người, của các ủy ban, của các nhóm làm việc)
- Nhân sự: (một nhóm cán bộ tự nguyện và nhóm cán bộ chuyên nghiệp thích hợp)
- Thực hiện: (hành động).
- Thẩm định giá trị: kiểm điểm thành quả ...tốt hay xấu sẽ ảnh hưởng đến hiệu lực hồi tố (những sự kiện) cho những kế

hoạch sau này của Hương Đạo.

Các vị lãnh đạo Quốc Gia, quen với truyền thống của mình, chớ ngại ngùng về cách đề cập đến các sự việc, và cũng không nên lúng túng về các sự việc ấy. Sự lý luận đã rất quan yếu và sự tiến triển khá mềm dẻo để có thể áp dụng cho bất cứ Hội Hương Đạo nào, ở nơi nào, và dù Hội đã phát triển đến mức nào.

Chúng tôi cần nhấn mạnh rằng nhiệt tâm và sự cộng tác hoàn toàn của các cấp lãnh đạo Quốc Gia ở Trung Ương, tỉnh nguyên hay chuyên nghiệp, là tối cần và các đức tính ấy đã thành truyền thống trong Hương Đạo.

Để phong trào Hương Đạo được điều khiển hữu hiệu, kế hoạch hoá cũng có thể ví như chương trình bay của một phi công, và chương trình ấy cũng liên hệ đến bạn trên phương diện hành chánh. Con đường ấy chỉ rõ đoạn đường, độ cao và hướng bay, tùy theo số lượng nhiên liệu có trên phi cơ, trọng tải của phi cơ và nơi mà hành khách muốn đáp xuống.

Giá trị của kế hoạch dài hạn.

Sau khi thấy lãng phí thời giờ, tiền bạc và cố gắng do sự quản trị đưa đến thảm họa có nhiều Hội Hương Đạo đã đi đến kết luận rằng: Kế hoạch hóa toàn diện và dài hạn có thể tránh được những khủng hoảng xảy ra. Đối với các Hội ấy, kế hoạch hóa là liều thuốc phòng ngừa những bất ngờ, những xuất kỳ bất ý, những hoạt động tài tử và các hoạt động khác mà khi phải vướng phải thì lại cần hàng "thuốc men" mới mong cứu chữa.

Muốn kế hoạch hóa dài hạn:

1. Chúng ta thực hành những điều chúng ta dạy:

Luôn luôn sẵn sàng: châm ngôn HĐ

Điều này đối với cấp chỉ huy của Hội HĐ là: luôn sẵn sàng để kế hoạch hóa.

2. Chúng ta biểu hiện ý muốn của người trưởng thành muốn giúp đỡ thanh niên trong những mục tiêu cụ thể và có thể đo lường.

3. Chúng ta mở rộng tầm mắt của cấp lãnh đạo của Hội và nhờ đó gây ra những quyết định mới và những nhiệt tâm mới.

4. Chúng ta khơi dậy sự quyết tâm của các Trưởng tự nguyện Trưởng chuyên nghiệp muốn đạt đến một kết quả cần phải có, là làm cho HĐ trong nước tăng cả về phẩm và về lượng.

5. Chúng ta gây nên một "chủ nghĩa" để có thể đạt tới những mục tiêu đã định sẵn, và do đó gây nên một tinh thần liên đới mạnh mẽ hơn trong mọi người liên hệ.

6. Chúng ta tìm kiếm sự giúp đỡ của những vị chỉ huy quan trọng trong xã hội mà trước đây họ chưa vào HĐ, những nhà kinh doanh, những chuyên viên, những nhà giáo dục, những chuyên viên về khảo cứu v.v.. bắt đầu lưu tâm đến phong trào chúng ta cho đến lúc trở thành hội viên của Hội HĐ.

7. Chúng ta làm cho công chúng tin tưởng hơn vào HĐ, Một kế hoạch soạn thảo công phu sẽ làm nổi bật sự quan trọng của thiên chức chúng ta và tỏ ra rằng, chúng ta tiến trên đường xây dựng, dưới sự điều khiển của một ban chấp hành lỗi lạc.

8. Chúng ta làm cho những cuộc kinh tài cho Hội được biện minh vững chắc.

9. Chúng ta làm cho việc kế hoạch hóa hàng năm được dễ dàng và sát đúng hơn với những mục đích dài hạn.

10. Chúng ta tiên đoán những nhu cầu và những vấn đề, nên sẽ có đủ thì giờ hành động hữu ích và như thế tránh được những chương trình cấp bách.

VÀO

THAY ĐỔI

RA

Hội đình trệ hay chỉ
Phát triển cầu may

Kế hoạch dài hạn

Hội phát triển
vì có “chủ đích”

Đặc tính chung của một kế hoạch dài hạn.

Có nhiều Hội Hướng-Đạo nhận thấy rằng 10 đặc tính sau đây có một tầm quan trọng trong kế hoạch dài hạn.

Một kế hoạch dài hạn phải:

1. Phản ánh mọi xu hướng, hợp với mọi lứa tuổi.

Ý kiến và sự tán đồng của những tráng niên, những Trưởng và đoàn sinh các cấp Hướng-Đạo là một yếu tố thiết yếu. Sự đóng góp vào việc hình thành kế hoạch và những ý kiến mà họ đã đưa ra làm cho chúng ta chắc chắn về sự hỗ trợ tích cực của họ khi kế hoạch được đem ra thực hiện.

2. Có uy thế

Kế hoạch đã được nhiều Trưởng Hướng-Đạo có kinh nghiệm soạn thảo. Điều quan trọng hơn nữa là kế hoạch này đã được nhiều chuyên viên trong xã hội lành nghề và lắm kinh nghiệm giúp ý kiến tuy rằng họ không thuộc Hội Hướng-Đạo. Như vậy kế hoạch được đặt trên những dữ kiện sẵn có, Kế hoạch ấy tượng trưng cho sự xét đoán vững chắc của những chuyên viên lỗi lạc.

3. Được trù định.

Kế hoạch trù định từng năm một những mục tiêu phải đặt ngân sách và nhu cầu ngân sách cho ít nhất là 5 năm. (Một kế hoạch và nhu cầu tài nguyên phải ít nhất là kế hoạch 10 năm. Một kế hoạch về đất đai, dự trù về nhu cầu phòng ốc, đất trại huấn luyện, phải ít nhất là kế hoạch 20 năm.

4. Được chấp thuận

Kế hoạch đã được Hội Đồng Trung Ương của Hội chấp thuận, sau khi nghiên cứu tỉ mỉ và sâu rộng.

Kế hoạch đã được thành văn, trình bày rõ ràng và trao cho tất cả các cấp chỉ huy của Hội, và cho các cấp chính quyền liên hệ.

6- Xem lại (bản chữ Pháp giống như khoảng 5)

7- Thực hiện

Một Hội Đồng, một Ủy Ban hay một người chịu trách nhiệm về việc thực thi mỗi phần của kế hoạch, và phải tường trình về kết quả của công việc phụ trách.

8. Ứng dụng

Kế hoạch dài hạn được ứng dụng mỗi khi Hội:

a. Dự trù ngân sách và kế hoạch hàng năm

b. Định mục tiêu, thiết bị

c. Khuyến khích những tặng dũ, những trợ cấp, những di tặng, những quyền trợ.

d. Dự phòng những thủ đắc về phương tiện vật chất, về tài sản, hoặc phát triển những thứ đã có.

e. Cải tiến những liên lạc với cộng đồng.

9. Cập nhật hóa.

Ban Chấp Hành và Hội Đồng kế hoạch hóa dài hạn chịu trách nhiệm kiểm soát hàng năm một việc thực thi kế hoạch. Như thế, những dự định, những đề nghị được thích hợp với nhu cầu và khuynh hướng của Hội Hướng-Đạo.

10. Có kết quả

Nếu Ban Chấp Hành và Hội HĐ đạt được những mục tiêu và ý tưởng đã đề ra trong kế hoạch. Hai Hội HĐ của hai Quốc Gia (một với một số đông hội viên và một với một số ít hội viên, nhưng cả hai đều có một mật độ cao về HĐ so với số dân chúng

trong nước, và cả hai đều có những kế hoạch dài hạn hay) nhấn mạnh về những điểm sau đây trong khi giải thích kế hoạch của họ:

Những kế hoạch này có tính cách động chứ không tĩnh. Chúng đáp lại những khuynh hướng của Hội và của xã hội. Chúng thích hợp với thái độ của trẻ và của quần chúng HĐ, đối với Phong Trào HĐ. Chúng phản ánh qui trình và những nhu cầu thông thường của Hướng-Đạo.

Chúng được căn cứ trên những sự kiện, thời đại và trên những giả thuyết của ngày mai.

Chúng được ứng dụng cho suốt năm

Chúng đề cập đến toàn thể hoạt động của Hướng Đạo (chứ không phải chỉ trên nhân số hay tài chính, nhưng đồng thời trên sự tuyển mộ, chương trình, những liên hệ cộng đồng, việc huấn luyện v.v... tất cả những hoạt động).

- Chúng được duyệt xét lại kỹ lưỡng thường xuyên.

- Chúng tùy thuộc vào nhân sự hơn các giấy tờ

Các giai đoạn riêng biệt của một kế hoạch

Các trang sau đây trình bày chi tiết của một số các khuyến cáo nên tiến hành trong mỗi giai đoạn:

Giai đoạn 1: Chỉ định một "Ủy Ban soạn thảo kế hoạch dài hạn" hoặc một nhóm người làm việc ấy mà sau đây chúng ta sẽ gọi là "Ủy Ban". Hội Đồng Trung Ương của Hội tuyển lựa các thành viên và chỉ định người trưởng ban.

Thành phần của Ủy Ban phải là các người tình nguyện, kinh nghiệm, các Ủy Viên thường trực, các Trưởng, các thanh niên và các cấp lãnh đạo của tập thể soạn thảo kế hoạch, cấp lãnh đạo giáo dục, tôn giáo, lao động và thương mại.

Giai đoạn 2: Ủy Ban ấn định mục tiêu, thời khóa biểu hành

động, giao cho từng cá nhân những phần trách nhiệm và thẩm định những giúp đỡ mà họ cần có.

Giai đoạn 3: (Ủy Ban) Tìm hiểu: thu thập và phân tách các dữ kiện.

Giai đoạn 4 : Quan điểm (của Ủy Ban): Ủy ban nghiên cứu các giải pháp, xác định mục tiêu và quyết định thời gian và phương pháp đạt đến mục tiêu; Ủy Ban tiên liệu, khuyến cáo thay đường lối hoặc các phương thức thực hiện cho từng phương diện của các công tác trong tổ chức.

Giai đoạn 5: Soạn thảo kế hoạch: một người được chỉ định phác họa một chương trình. Chương trình này sẽ được Ủy Ban soát xét lại. Phải thành tâm mới được. Các quyết định không phải bao giờ cũng dễ nghe cả đâu. Đừng yên lặng bỏ qua các vấn đề khó khăn. Việc trình bày vô tư các kết luận là hết sức quan trọng.

Giai đoạn 6: Trình bày kế hoạch: với cấp lãnh đạo của Hội. Nếu được chuẩn chấp, kế hoạch của Ủy Ban trở thành kế hoạch của Hội. Kế hoạch lúc ấy sẵn sàng để

Giai đoạn 7: Tiến hành kế hoạch: là thông tin hữu hiệu về kế hoạch cho hết mọi cấp bậc Hội Hướng-Đạo, cho chánh quyền địa phương và cho công chúng. Làm thế là ta sẽ tạo được hậu thuẫn cần thiết cho giai đoạn thực thi sau này:

Giai đoạn 8: Tổ-chức - nhân sự - thi hành và cuối cùng là thẩm định kế hoạch.

Chiều hướng áp dụng:

Đối với một kế hoạch dài hạn tốt, các giai đoạn đầu thường chiếm từ 3 tháng đến 1 năm. Thời gian tùy thuộc sự to lớn của Hội Hướng-Đạo. Kế hoạch một năm (đoàn ký) đòi hỏi ít

thời gian hơn. Nhưng một khi đã thiết định được một kế hoạch dài hạn rồi là ta đã gây được nền móng rồi. Sau đó nếu muốn ta tu chính dựa theo các dữ kiện hàng năm hoặc kéo dài kế hoạch thêm một năm thì tương đối dễ làm.

Khuyến cáo:

Giai đoạn 1: Chỉ định...

Trong hết mọi giai đoạn của kế hoạch dài hạn phải được sự hậu thuẫn và biểu đồng tính tích cực của Ban Thường vụ của Hội. Nhờ đó kế hoạch sẽ được thực hiện với sự ủng hộ của những người, trong thực tế, có nhiệm vụ áp dụng kế hoạch.

Điều quan trọng hơn hết là khi bắt đầu thực hiện kế hoạch dài hạn, phải chỉ định một ủy ban đặc trách, không những gồm các người có thực tại, các Trưởng cao cấp, các người lãnh đạo hăng say nhất của Hội Hướng Đạo nhưng còn gồm các người được tuyển lựa từ ngoài Phong-trào vào. Những Hội đã thực hiện tốt các kế hoạch lâu dài của họ đều lưu ý rằng các giáo sư về quản trị học trong các phân khoa kinh doanh của các đại học, các kỹ sư chuyên viên về tổ chức, các nhà nghiên cứu và các tay kinh doanh đang thành công, đều là những người giúp đỡ lý tưởng và chúng ta có thể kết hợp nạp được từ ngoài Hội Hướng Đạo.

Nếu Hội chỉ biết dựa vào sự cộng tác của các Vị đã gia nhập Hội lâu đời, quen với tập quán và tự thỏa mãn với cách thức tiến hành công việc, Hội sẽ có mối nguy là chỉ tạo được một kế hoạch tồi và ít tham vọng. Còn nếu ta tuyển lựa các người ngoài tổ chức, có những quan điểm và phương pháp mới mẽ thì hẳn chắc họ sẽ giúp ta nở rộng viên ảnh và chân trời thêm ra. Họ có thể mở cho thấy nhiều quan điểm mới lạ và giúp thêm những khả năng khác mà phong trào chưa từng xét đến.

Lợi ích khác: những người ở ngoài này, có thể chú ý đến

Phong Trào Hướng Đạo nhiều đến nỗi họ muốn ở luôn trong Phong Trào

Giai đoạn 2: Ủy Ban tổ chức...

Việc bổ dụng 1 nhóm thực hiện (kế hoạch) ngay trong Ủy Ban hoặc một chuyên viên để nghiên cứu từng khía cạnh riêng biệt của kế hoạch đã mang lại những kết quả tuyệt hảo. Đây là 1 vài ví dụ :

Khảo cứu chương trình

Hãy khảo cứu khuynh hướng của tuổi trẻ và xem chúng sẽ ảnh hưởng đến chương trình hoạt động ra sao ? Văn Phòng Thế Giới có thể giúp bạn trong công việc này và đồng thời giúp tránh tiêu hao gấp đôi sức làm việc của chúng ta. Hội của chúng ta sẽ phải như thế nào và phải làm gì trong năm năm ? ... đây là một câu hỏi đặc biệt đối với nhóm trên.

Có lẽ sự tìm hiểu sẽ cho chúng ta thấy bằng chương trình chỉ giữ lại một số quá ít trẻ trong một thời gian quá ngắn và tỷ lệ các trẻ vào Hướng-Đạo không cao mấy so với số trẻ đồng tuổi ở ngoài.

Nếu trung bình trẻ chỉ ở trong Hướng-Đạo dưới một năm thì cần cải tiến chương trình để đáp ứng những đòi hỏi và những ước muốn của trẻ. Yếu tố ấy cũng có thể giúp ta thấy cần phải cải tiến việc huấn luyện các Trưởng và cải tiến nội dung các tập san của Hội.

Những hiểu biết này phải đưa tới thực hành. Các Hội không thể chỉ bằng lòng với những điều biết phải làm gì nhưng còn phải thực hiện các điều ấy. Đồng ý về điểm này, tức là đánh dấu cho giai đoạn mà chúng ta thỏa thuận về sách lược và cũng chính là lúc mà công việc thực thi kế hoạch bắt đầu.

Nhân số

Nên khảo sát về dân số và nên nghĩ đến việc gia tăng nhân số, đơn vị trong mỗi đạo vv... Có hai phương pháp để gia tăng nhân số trong một thời gian dài. Cách thứ nhất có vẻ duy lý (trực giác, ngoại suy, tìm kiếm) hay đơn giản hơn, đó là sự tìm hiểu các khuynh hướng trong giai đoạn dựa trên những thay đổi do hao mòn và hoàn cảnh gây ra. Phương pháp kia có quy tắc hơn, nghĩa là hướng tới một mục đích. Đã có được một quyết định về số trẻ mà phong trào phải thu nạp trong một số năm nhất định và mọi nguồn lợi của Hội phải được đặt dưới mục tiêu này. Trong tài liệu đây, chúng tôi chỉ nói đến phương pháp có qui tắc này.

Việc tăng nhân số là một yếu tố rất quan trọng nên cần phải nói dài dòng hơn. Trong cuộc thảo luận hội viên, Hội sẽ ấn định một con số mà Hội mong ước và một thời gian cần thiết để đạt tới mục đích này: 4 năm, 5 năm hay nhiều hơn. Sau đó tổng số sẽ được chia ra theo những mục tiêu hàng năm để theo đuổi việc hoàn thành kế hoạch. Một quốc gia có 1 HDS trên 32 người (kể cả phái nữ), ở một quốc gia khác chỉ có 1 HDS trên 6.500 người. Ở giữa hai con số này, có một loạt hơn 100 hội quốc gia đang cố gắng tăng nhân số để đạt tới tỷ lệ gần với con số thứ nhất trên đây.

Nên lưu ý đến những nhịp điệu của sự tăng trưởng. Con số gia tăng hàng năm 2% đối với Hội có tỷ lệ cao (nghĩa là 1 HDS trên 32 người) đã có vẻ khả quan. Nhưng con số gia tăng 20% hàng năm đối với Hội có tỷ lệ thấp (1 HDS trên 65.000 người) không đủ để đạt tới tỷ số Hướng Đạo cần thiết trong 5 năm

Trong một vài quốc gia, có những đơn vị Hướng Đạo do các Trưởng tổ chức đôi khi với sự giúp đỡ của các phụ huynh. Trong trường hợp đó, nên áp dụng phương thức bảo trợ (bảo trợ nói trong tập này là có ý nói một đoàn thể hay một nhóm người

giúp đỡ cho các Trưởng của đơn vị của Đạo, khuyến khích các Trưởng tìm dùm chỗ hội họp hay giúp đỡ về mặt tài chính) do các tổ chức hiện hữu trong cộng đồng nhận lãnh. Trong những quốc gia khác, Hướng Đạo chỉ được các trường học bảo trợ mà thôi. Trong trường hợp này, nên tận dụng mọi khả năng cụ thể để được sự bảo trợ của các Hiệp hội khác trong cộng đồng (Tôn giáo, thơ thuyền, kinh tế gia, các hiệp hội (clubs), tổ chức nông thôn, các phụ huynh v.v...).

Cũng có thể Hướng Đạo chỉ đạt tới một tầng lớp xã hội kinh tế mà thôi. Hội chưa được lan rộng tới những miền quê, hay (thường thường) vắng sự hiện diện của Hội trong toàn xứ hay toàn tỉnh. Trong những trường hợp này, cần phải đề cập tới một sự bành trướng có hệ thống và tìm cách lập các đơn vị mới.

Sinh khí

Hãy khảo sát cách tuyển mộ, sự lựa chọn, việc huấn luyện, sự giúp đỡ các thiếu niên trong những quyết định của chúng và hình ảnh sinh hoạt của thanh thiếu niên như ngày nay chúng ta thường làm và tùy nhu cầu...

Ví dụ: một Hội ý thức được tỷ lệ Hướng Đạo quá yếu trong quốc gia mình và đã quyết định tăng số Hội viên 5.000 trong năm đầu, lên 5.500 trong năm thứ hai, lên 6.100 trong năm thứ 3, lên 6.800 trong năm thứ 4 và sau cùng lên 7.500 trong năm thứ năm,

Bây giờ, chúng ta theo dõi mục tiêu của năm đầu bằng cách đưa ra những con số xấp xỉ. Với những con số trung bình cho một Hội Hướng Đạo đặc thù, cần có 250 đơn vị mới (mỗi đơn vị gồm 20 đoàn sinh). Để điều khiển những đơn vị này, chúng ta cần tuyển chọn 500 Trưởng đơn vị (mỗi đơn vị 2 trưởng) và 1.000 hội viên cho các Ủy ban (3 tới 5 cho mỗi đơn vị).

Huấn luyện

Hãy ước lượng những nhu cầu trong vấn đề huấn luyện các người trưởng thành so với những cấp huấn luyện cao hơn. Trợ huấn cụ, sách vở, dụng cụ thính thị, trang bị v.v...

Trở lại với ví dụ trên đây, mọi Trưởng Hướng Đạo và mọi thành phần của Ủy ban phải được huấn luyện, các Trưởng đơn vị phải dự ít nhất khóa huấn luyện cơ bản và dự bị; những thành phần trong các Ủy ban cần dự ít nhất là khóa cơ bản.

Với 1.500 Trưởng HĐ này, cần phải tổ chức ít nhất 60 khóa cơ bản và Dự bị: để làm việc đó cũng cần ít nhất 25 Trưởng huấn luyện hay Phụ tá, bởi vì không thể trông cậy vào các Trưởng tình nguyện. Các Trưởng này chỉ có thể hoàn thành nhiệm vụ với trên 3 hay 4 khóa mỗi năm, ngoài những giờ họ giúp cho các khóa khác (Phải cần ít nhất 3 Trưởng huấn luyện cho mỗi khóa). Việc này đưa chúng ta tới một vấn đề khác. Hay nói khác hơn đưa đến một sự khó khăn khác nữa. Chúng ta làm thế nào để tuyển chọn hoặc huấn luyện những trưởng huấn luyện ấy. Chúng ta cần phải dự trù trước một hay hai khóa huấn luyện quốc gia, sau đó chúng ta sẽ chọn những trưởng cần thiết để giúp vào việc bành trướng trong lĩnh vực huấn luyện.

Đôi khi cũng cần tuyển một số lớn người tình nguyện ở cấp Quốc gia hầu giúp Ủy ban điều hành trong những nhiệm vụ nói rộng và phức tạp hơn trong khi thực thi kế hoạch, và như thế tạo thêm những toán cộng tác mới.

Ngành Trưởng chuyên nghiệp

Nên nghiên cứu nhu cầu về Trưởng chuyên nghiệp mà ta phải tăng nhân số. Vậy cần phải thiết định một cuộc tuyển mộ, lựa chọn và một cuộc huấn luyện thích đáng.

Để đạt được những mục tiêu về lượng (đưa Hướng Đạo tới những tầng lớp khác nhau của xã hội, trong những khu phố đông dân, những miền quê, tới những lứa tuổi mới, tới các tỉnh,

hay các quận mà ở đó chưa có sự hiện diện của HĐ) thì cần phải tuyển dụng những trưởng chuyên nghiệp mới, lành nghề, cấp Ủy viên, làm việc thường xuyên.

Nói thế, chúng tôi không đề cập đến cuộc tuyển dụng mù quáng những Trưởng làm việc thường xuyên. Về đề này, nếu có một kế hoạch rõ ràng hợp lý. Cần dự thảo những công tác phải thực hiện, những mục tiêu phải đạt tới, những cuộc kiểm soát hàng năm, rồi giao cho các Trưởng thường xuyên ấy quản trị và thực hiện từng công tác.

Nhiều Hội HĐ Quốc gia làm việc hữu hiệu, có nhân số tăng đều, đã nhờ tới những Trưởng chuyên nghiệp trong công việc bành trướng của họ. Gần đây, trong một chuyến công du, một Trưởng Quốc gia tự nguyện thuộc một Hội HĐ rất tiến triển đã nói với chúng tôi rằng Sau ngày khởi xướng chương trình HĐ và sau khi đã ước lượng được và sự hấp dẫn và sự thích đáng của nó, mục đích của chúng tôi là đưa HĐ tới tầm tay của một số lớn trẻ. Chúng tôi đã nhận thấy rằng một trong những cách thức hoàn hảo nhất để đạt được mục đích này là tuyển những Trưởng chuyên nghiệp mới để giúp đỡ những Trưởng tình nguyện của chúng tôi và để chiêu mộ thêm những trưởng tình nguyện khác thì năm sau nhân số tăng lên chừng 2.000 người. Bây giờ chúng tôi cố gắng tuyển những Trưởng tình nguyện giỏi có khả năng gây thêm quỹ cần thiết để tuyển dụng và huấn luyện một số đông hơn Trưởng chuyên nghiệp.

Hành chính:

Nên Xem xét đến sự tăng thêm cũng như việc thay đổi những nhân viên văn phòng, việc bố trí cũng như vật dụng cần thiết để thực hiện việc bành trướng đã định.

Tài chính:

Hãy dự liệu ngân sách cần thiết cho từng năm một của

chương trình, cũng như những nguồn lợi tức có thể thu hoạch. Tất cả vấn đề đó đòi hỏi nhiều thời giờ vì việc làm của Hội Đồng Trung Ương Quốc Gia cũng như của các Văn phòng địa phương: cần đi nơi này nơi khác nhiều để tổ chức và giúp đỡ, cần thêm nhiều tập san cho các HDS cũng như cho các Trưởng, thêm nhiều khóa huấn luyện, thêm nhiều người ghi tên nhập Hội, giao thiệp rộng rãi hơn, điều hành chặt chẽ và dĩ nhiên phải có một số lớn hơn về Trưởng chuyên nghiệp.

Trong việc dự trù dài hạn ngân quỹ hàng năm phải lưu ý nhiều đến số lượng cũng như thời gian của những chi phí phụ nhưng cần thiết để đạt mục tiêu đã xác định. Trong những dự trù dài hạn, rất cần phải chú ý đến sự lạm phát, trong nhiều quốc gia sự lạm Phát có một chương trình được hoạch định để tất cả mọi Trưởng HĐ được biết về những nhu cầu tài chính của chương trình dài hạn đó.

Vấn đề này sẽ được đề cập đến trong mọi cuộc hội họp, một buổi thuyết trình, một buổi họp mặt hay những khóa huấn luyện trong đó có sự hiện diện của các Trưởng lớn tuổi. Vấn đề tài chính của Phong Trào Hưởng đạo không phải chỉ là công việc của Chánh Phủ, có kỹ nghệ hay của các cơ quan tài trợ ở ngoài, mà nó phải là một ưu tư đặc biệt, là một vấn đề sống còn đối với tất cả những ai ở trong hàng ngũ chúng ta.

Chúng ta ở vào một thế thuận lợi khi nào chúng ta có một chương trình dài hạn và một Ủy ban hăng hái để lo việc thực hiện. Việc gây quỹ sẽ trở thành dễ dàng hơn và đôi khi còn trở nên một công việc thích thú. Chúng ta không chỉ xin tiền "cho các HDS" chúng ta thu góp những nền tảng cho một mục đích rất hợp lý và rõ ràng. Nhờ vào chương trình dài hạn chúng ta có thể trình bày cho tất cả những ai mà chúng ta đối thoại, mục tiêu chúng ta muốn đạt đến cũng như lý do và thời gian thực hiện.

Chúng ta sẽ có nhiều con đường đặc biệt phải theo trong lúc làm việc: truyền bá, huấn luyện, thông tin, điều hành, thu nhận Trưởng chuyên nghiệp v.v... và chúng ta có thể "bàn" mỗi vấn đề đó như một chương trình riêng biệt, mặc dù tất cả đều qui về cùng một kế hoạch đã định. So sánh với những kinh nghiệm thu thập trong nhiều quốc gia, chúng tôi đã nghiệm thấy rằng, việc gây quỹ cho Phong Trào Hướng Đạo rất dễ dàng khi ta có một kế hoạch rõ ràng và hợp lý để trình bày với những ai có thể bảo trợ cho chúng ta,

Những gợi ý:

Giai đoạn 3: Nghiên cứu

Việc tìm hiểu căn bản là điều tối quan trọng. Trước khi lao mình vào việc kế hoạch hóa lâu dài, chúng ta cần nghiên cứu những yếu gây nên tình trạng hiện tại. Những nhận xét của Hội Hướng Đạo cũng như những dữ kiện liên hệ với những yếu tố bên ngoài ảnh hưởng đến Hướng Đạo thường đã có sẵn rồi.

Tốt hơn nữa nên phỏng vấn và hỏi ý kiến những Trưởng và mọi thanh thiếu niên trong mọi cấp của Hội. Trong giai đoạn này mỗi một người phải coi như mình có trách nhiệm, chính họ là người mà sau này sẽ được mời vào công tác trong giai đoạn quan trọng.

Hãy thu thập và sắp xếp những dữ kiện thống kê có giá trị về những yếu tố phẩm và lượng và về những nguồn tài chính của Hội. Những điều thu thập được càng chính xác, kế hoạch phác họa sẽ càng hoàn hảo. Nếu ta có được nhiều dữ kiện về 5 năm trước, hay hơn nữa, thì lại càng quý hơn, vì sẽ tìm được những xu hướng hữu ích.

Sau đây là những dữ kiện về phẩm:

- *Sự đón nhận của đại chúng*: đại chúng có thái độ nào đối với Phong Trào Hướng Đạo? Họ có cảm tình với Phong Trào Hướng Đạo không?

- *Ổn định*: thời gian trung bình mà một HDS ở trong Phong Trào là bao lâu?

- *Tiến bước*: tỷ lệ Sói, Thiếu và Tráng trong hàng ngũ. Những đòi hỏi có được các thiếu niên và các Trưởng coi như chính đáng không?

- *Hoạt động*: hội quán, trại, chiến dịch bảo vệ thiên nhiên, những dự định phát triển cộng đồng v.v... có xác thực không? đã đủ chưa? dư hay thiếu?

Huấn luyện Trưởng: Số Trưởng tham dự Huấn luyện ở mọi cấp cũng như mọi thứ khác có thể cho một vài ý tưởng hướng dẫn về những kết quả của cuộc huấn luyện không được tổ chức thành cơ cấu. Cách chung, tất cả những gì khác nhau thập được có thể giúp ta phong định kết quả của chương trình cho thanh thiếu niên và cho xã hội.

Và đây là những dữ kiện về "lượng"

Tổng số dân toàn quốc, tổng số thanh thiếu niên tới tuổi có thể gia nhập HĐ (trong những Quốc gia mà tỷ số người thất học cao, cần phải biết số trẻ đi học...)

Tìm biết số năm trung bình mà một em đi học, tỷ lệ dân thành phố so với dân quê. Những bảng thống kê về sức khỏe, về cách sử dụng, về những lớp xã hội kinh tế, có thể rất hữu ích.

Số HĐ được kiểm kê và những yếu tố liên quan đến con số đó, tổng số đoàn viên của mỗi ngành: Sói, Thiếu, Tráng, cả số người lãnh đạo:

Trưởng đơn vị, Liên đoàn trưởng, Ủy viên ngành các ngành, các cấp và các Trưởng chuyên nghiệp. Với những dữ kiện

chính yếu này, người ta sẽ dễ dàng lập những tỷ số quan trọng.

Đâu là tỷ lệ giữa HDS và tổng số dân số.

Đâu là tỷ lệ giữa HDS và thanh thiếu niên đến tuổi có thể nhập HĐ? (Việc so sánh với các nước khác đã hoạch định chương trình cho tương lai là một việc lợi ích và nên làm.

Tỷ lệ HDS so với số Trưởng cũng rất hữu ích khi soạn thảo kế hoạch về việc tuyển mộ và huấn luyện Trưởng.

Sự bảo trợ mà HĐ thụ hưởng cũng là một chi tiết quan trọng nữa. Cần biết có bao nhiêu đơn vị và Liên đoàn được các cơ quan trong nước bảo trợ: trường học, đoàn thể Tôn giáo, nghiệp đoàn, hợp tác xã, cảnh sát, cứu hoả, kỹ nghệ, Hiệp hội hay phụ huynh HDS. Có những sự kiện cho ta thấy rằng sự bảo trợ hơi yếu trong vài khu vực. Đây cũng có thể là đối tượng cho một việc tìm hiểu, phân tích.

Với những dữ kiện tài chính, người ta sẽ có được

Ngân sách chi thu trong thời gian 5 năm trước đây, với dữ kiện này ta có thể biết Hội HĐ cần chi tiêu hao nhiêu cho mỗi HDS mỗi năm. Và nhờ đó người ta có thể ước lượng số chi phí khi nhân số HDS gia tăng.

Những dữ kiện bên ngoài

"Thế giới bên ngoài ấy" cho ta một loạt những xu hướng ảnh hưởng đến việc soạn thảo kế hoạch của bất cứ Hội HĐ nào, đặc biệt trong số lãnh vực xã hội, kinh tế và giáo dục.

Sự phát triển của tuổi trẻ trong vùng khuynh hướng, đặc biệt quan trọng là khát vọng và nhu cầu của chúng không phải chỉ có vấn đề kỹ thuật và môi trường chịu sự đổi thay mà nhịp độ của những biến chuyển đó cũng ngày một tăng thêm.

Khi thảo kế hoạch cho Hội HĐ, cũng cần nhớ lại câu này của cụ BP "HĐ tách rời thực tế là một sự không thể được". Mọi kế

hoạch phải gần với thực tại xã hội. HĐS không sinh hoạt trong khoảng trống rỗng, cũng không cô lập trong một "tháp ngà". .

Trong những dữ kiện bên ngoài ta nhận thấy rằng:

- Hành chánh địa phương cũng như niên biểu của Hiệp Chúng Quốc có thể cung cấp cho ta những dữ kiện và những con số về tình trạng nhân số.

- Các đại học (tiểu luận của những phân khoá Sư phạm và xã hội) cũng có thể cho ta biết những hiện tượng liên quan tới tuổi trẻ.

- Phân bộ nghiên cứu và trung tâm tài liệu văn phòng Thế giới sẽ sẵn sàng giúp quý Hội.

Gợi ý:

Giai đoạn thứ 4: Các ý niệm

Mục đích của chúng ta là làm cho Hội HĐ đi từ một tình trạng không thể hoạt động được như ý muốn hay không có một kết quả tối đa đến một tình trạng mà nó có thể hoạt động được như lòng mong ước cả về lượng và phẩm và đồng thời cũng tự túc về tài chính.

Các quan niệm về kế hoạch dài hạn phải làm phát khởi, tiến trình biến hóa này. Nhờ vậy toàn bộ cơ cấu và chương trình của Hướng Đạo sẽ dần dần rõ ràng hơn, chủ động hơn và đảm đang hơn để giúp thực hiện mục tiêu cuối cùng: một đoàn thể HĐ hoàn hảo hơn và có khả năng dung nạp một số trẻ lớn hơn.

Sau khi Ủy ban kế hoạch dài hạn đã xác định các nhu cầu của đoàn thể hướng đạo trong nước thì phải quyết định ngay các mục đích mong muốn và kế hoạch để thực hiện chúng.

Quyết định

Có một vấn đề được đặt ra khi một mục tiêu trở thành ước nguyện và khi người ta thấy các phương thế để thực hiện mục tiêu đó quá mong manh. Quyết định là chọn những phương thế để đạt đến mục tiêu đó. Quyết định dựa trên 3 yếu tố:

1. Phải nhắm đến sự lựa chọn có thể thực hiện được.
2. Phải thấy trước các hậu quả của mỗi trường hợp được nêu lên
3. Và cuối cùng thẩm định giá trị các kết quả tiên đoán đó, theo thứ tự ưu tiên.

Sự thận trọng và mức độ xác thực trong sự xác định một mục đích và giá trị lượng tính mà nó có thể có, giúp ta lượng định được mức độ thành công của một quyết định trong phạm vi kế hoạch.

Cũng nên chỉ định rõ ràng các chức vụ cần phải thiết lập để đạt đến mục tiêu đó.

Giai đoạn thứ 5: Soạn thảo kế hoạch

Vài Hội đã nhận xét rằng các yếu tố sau là những lợi điểm và rất cần thiết:

1. *Vào đề*: Một buổi trần thuyết tổng quát có kèm theo biểu đồ chỉ dẫn các mục tiêu, giai đoạn tiên tiến và 1 bảng tóm tắt hàng năm những mục tiêu của chương trình.

2. *Nhân số*: Hàng năm một với biểu đồ đính theo. Các biểu đồ khác có thể cho thấy tình hình phát triển dân số, số trẻ có thể thu nhận thêm hàng năm, số trẻ đến tuổi vào HĐ, số trẻ ở thành phố và thôn quê...

3. *Nhân viên*: Phỏng định số nhân viên ban điều hành từng năm: Đoàn trưởng, nhân viên các Ủy ban, Ủy ban thường

trực .

4. *Huấn luyện*: Tiên đoán nhu cầu hàng năm: Số các khóa huấn luyện cho mỗi cấp, số huấn luyện viên và giảng viên, số lượng tập san cần thiết và vật dụng huấn luyện cần có.

5. *Nhu cầu vật liệu*: Cho từng năm một, phải tiên liệu các nhu cầu vật liệu: ở trụ sở, trong các trung tâm huấn luyện, các địa điểm cắm trại và các trung tâm hoạt động, cũng nên nghĩ đến các phương tiện di chuyển, dụng cụ và đồ trang bị.

6. *Các dịch vụ hỗ trợ*: Nên thấy trước cho mỗi năm các dịch vụ cần thiết để bảo vệ phẩm tính, sự tiến hóa của chương trình và sự tiếp tục phát triển: nghiên cứu, quảng bá, quản trị.

7. *Tài chính*: Hàng năm, dự trù trước các nhu cầu tài chính: chi, thu và điều quan trọng là những phương thế để có những món tiền cần thiết giúp cho việc thực hiện chương trình.

8. *Giao tế khác*: Các biện pháp cần thiết để thăng hoa và trong vài trường hợp, để sửa lại hình ảnh của Hội, ngó từ bên trong và cả từ bên ngoài nhìn vào, không một chương trình nào có thể thành công được nếu đa số quần chúng không có ý muốn giúp vào sự thành công ấy. Các liên lạc và giao tiếp cộng đồng là những điều kiện chính yếu trong bất cứ chương trình nào.

9. *Chấp thuận*: Được Ủy ban nghiên cứu kế hoạch dài hạn chấp thuận. Thiết lập danh sách các nhân viên điều khiển, người trong Hội hay ở ngoài, những vị này đã có dự vào trong việc nghiên cứu và soạn thảo kế hoạch.

10. *Phát động kế hoạch*: cần phổ biến rộng rãi kế hoạch để gây lòng nhiệt thành đối với những lợi ích mà trẻ và quốc gia sẽ được thụ hưởng nếu chấp nhận hoàn toàn chương trình này và nếu tất cả mọi người liên hệ đều góp sức vào việc hiện.

Giai đoạn thứ 6: Trình bày kế hoạch

Đến giai đoạn này, kế hoạch đã được soạn thảo xong cần kèm theo biểu đồ, đồ thị.

Đây là một giai đoạn quan trọng, vì nhờ nó mà gây được sự yểm trợ và vì lòng phấn khởi đối với những dự án được đề ra. Hãy lưu ý đến tác dụng của "quả cầu tuyết" đối với những việc sau:

a. Ủy ban kế hoạch hóa dài hạn

Đồ án tỷ mỷ phải được gửi đến từng vị trong Ủy ban để nghiên cứu trước khi có một cuộc họp của Ủy ban. Ủy ban sẽ nhóm họp, thảo luận và chấp nhận kế hoạch vĩnh viễn để gửi lên Hội Đồng Trung Ương của Hội. Ủy ban phải chọn người phát ngôn viên xuất sắc nhất trong Ủy ban để trình bày kế hoạch cho nội Đồng.

b. Hội Đồng Trung Ương.

Hội Đồng có thể họp bất thường với Ban Quản Trị (đội trưởng, Tổng Ủy viên, Tổng Thư ký, Ủy viên Tài chính, Thủ quỹ...). Sự chuẩn nhận của nhóm chọn lọc này sẽ mang lại hậu thuẫn và sự chuẩn nhận cần thiết khi kế hoạch được đệ trình công khai lên Đại Hội Đồng. Như vậy sẽ tránh được những chất vấn khó khăn rất có thể xảy ra trong Đại Hội.

c. Các Châu, Đào, Liên đoàn

Phải có một thể thức rõ ràng thông báo cho các cấp Châu, Đào, Liên đoàn biết rõ kế hoạch nếu muốn bảo đảm sự thành công của kế hoạch. Có thể cử một hay hai vị trong Ủy ban soạn thảo kế hoạch đến các Châu, Đào để trực tiếp giải thích.

Những điểm đại cương

Mỗi khi trình bày kế hoạch phải giải đáp được những vấn nạn sau đây: tại sao ? khi nào ? từ đâu mà ra ? thế nào ? và một vấn

nạn quan trọng: ai? Nên dùng đến các phương tiện thính thị: hình ảnh, đồ biểu, bản đen, máy chiếu v.v...

Giai đoạn thứ 7: Thăng tiến kế hoạch

Vấn đề thăng tiến bao gồm việc trình bày kế hoạch cho kẻ khác cách nào để họ hưởng ứng và muốn bước sang giai đoạn thực thi.

Mục C của đoạn 6 đã nhấn mạnh đến vấn đề giải thích trong nội bộ. Còn phải có những hoạt động khác nữa thích ứng với những điều kiện của quốc gia để có thể bảo đảm rằng kế hoạch sẽ được mọi phần tử trong giới lãnh đạo biết tới và họ sẽ đảm trách một phần nào đó trong quyền hạn của họ.

Đối ngoại: cũng cần phải phổ biến để quần chúng ngoài hưởng đạo biết đến kế hoạch. Họ sẽ hiểu rằng Phong Trào - Hướng Đạo là một đoàn thể sống động và hướng về hoạt động hữu ích cho giới trẻ trong nước.

Hãy mang đến, gửi đến và giải thích kế hoạch cho những tổ chức có liên hệ đến kế hoạch.

Ở cấp Quốc gia:

- Những tổ chức trong chính quyền (như Bộ Thanh Niên, Bộ Giáo Dục và vị nguyên thủ quốc gia).

- Giới lãnh đạo Tôn giáo

- Các Hội và Hiệp hội

- Giới thương gia và kỹ nghệ

- Giới nông nghiệp

- Giới thông tin đại chúng: báo chí, truyền thanh, truyền hình.

Đối với một vài hội HĐ, nhân dịp phát động kế hoạch dài

hạn nên tổ chức một cuộc hội nghị bàn tròn với các cấp chỉ huy cơ quan, đoàn thể hay một cuộc họp báo v.v... Điều đó có thể tạo nên thủ tục có tính cách thường niên khi mà kế hoạch đã được thông qua trong dịp duyệt xét kết quả cuối năm và khi chuẩn bị bước qua giai đoạn năm kế tiếp. Tuy nhiên chiếm cảm tình của quần chúng thôi không đủ. Chúng ta còn phải nhân cơ hội đó lôi kéo họ nhập Hội. Có một nhận xét ám ảnh tâm trí những người trong văn phòng Hướng Đạo Thế Giới và đa số trong các nước đã nghe nói đến, đó là : "tôi sẽ rất vui lòng làm điều đó cho Phong Trào Hướng Đạo. Nhưng tôi tự hỏi tại sao người ta đã không nói với tôi sớm hơn".

Giai đoạn thứ 8: tiếp theo Tổ chức, nhân viên, thi hành, thẩm định

Nay ta đã biết những thành quả có thể lường được mà ta muốn đạt đến sau một năm thì chúng ta phải xác định rõ ràng xem chúng ta đã đạt đến bằng cách nào, kế hoạch sẽ không có giá trị nếu nó không được đem ra thi hành. Kế hoạch nghĩa là có đổi thay và thường những đổi thay dễ gây phản kháng. Vậy phải thấy trước cả một chiến lược dựa trên những dữ kiện do Ủy ban kế hoạch hóa lâu dài thu lượm được hầu các đổi thay có thể thực hiện được.

Như chúng tôi đã nói trên đây, soạn thảo kế hoạch chỉ là giai đoạn đầu của chu kỳ quản trị.

Những giai đoạn sau gồm có:

Tổ chức: Tìm xem sẽ có những đổi thay nào đã gửi trong kế hoạch mà ta cảm thấy cần thiết cho hiện tình của Hội và trong cách làm việc của chúng ta.

Khi đã có câu trả lời, cần phải có một nhân viên để thiết

lập tổ chức mới hay khuếch đại tổ chức cũ.

Nhân viên: Cần phải có một số Trưởng, hoặc tự nguyện hay chuyên nghiệp để tổ chức và thực thi kế hoạch. Điều quan trọng là cần phải có những Trưởng ưu tú.

Thi hành: Đã có kế hoạch rồi. Đã tổ chức cơ cấu của Hội cho thích hợp rồi. Đây là lúc phải hành động. Giai đoạn thực hành chính là giai đoạn mang lại hoặc là kết quả hoặc thất bại. Mỗi nhiệm vụ trong Ban Quản nhiệm mà chúng ta vừa kể đến sau giai đoạn soạn thảo kế hoạch cần có một người một tài liệu tham khảo riêng biệt. Chúng tôi không có đủ giờ để nói rộng rãi vấn đề một cách tỉ mỉ, nhưng những người có trách nhiệm trong toàn quốc hay những kẻ đảm trách việc kế hoạch hóa phải nhận định rõ hậu quả ấy.

Duyệt xét: Định kỳ kế hoạch (kiểm điểm)

Khi thảo kế hoạch chúng ta có chắc chắn rằng phương tiện tài chính và nhân sự cần thiết có sẵn, và có đủ các đặc tính cần thiết, nơi và lúc thực hiện kế hoạch hầu ta có thể đạt đến mục đích của mình. Chỉ có một cách duy nhất trả lời cho vấn đề đó là thẩm định và hồi tố. Nhiều Hội "cẩn thận hơn" thường thường hay thẩm định lại kế hoạch, nhưng phần đông chỉ soát xét lại mỗi năm một lần.

Việc kiểm điểm phải có 2 mục tiêu:

Thứ nhất: Khám phá ra những thất bại có thể có trong kế hoạch để có thể tìm cách sửa chữa hay thay đổi ngay để trong niên khoá này hay những niên khóa tiếp có thể đạt đến những kết quả mỹ mãn hơn.

Thứ hai: Dự phòng một kế hoạch cho năm thứ 5 kế tiếp ngay sau giai đoạn khởi đầu. Ta sẽ dựa trên những thành quả của năm trước. Làm cách đó, chương trình ngũ niên của chúng ta lúc

nào cũng bao quát 5 năm.

Kết luận

Đôi khi xảy ra việc giới hữu trách của hội hướng Đạo địa phương phản nản sự thiếu nâng đỡ của cộng đồng. Thường thì điều đó chỉ xảy ra trong những nước mà mức độ của Hướng Đạo Sinh quá nhỏ so với tổng số dân nước đó. Điều đó cũng có thể xảy ra khi Phong Trào Hướng Đạo tại địa phương trở thành cố định, bảo thủ, phức tạp ngay trong cơ cấu, chương trình và đường lối giáo dục của nó và không thích ứng được với tuổi trẻ nữa. Trong một vài trường hợp hoặ hiếm, phong trào đã bị xóa mờ hẳn chỉ vì nó không còn mục tiêu gì trong cộng đồng nữa.

Trong một vài trường hợp, sau một thời gian ngưng trệ, phong trào đã có những hoạt động khác thay thế.

Cách thể duy nhất để giúp cho hội thoát khỏi cảnh ngưng trệ đó là lập những kế hoạch cho một thời gian tương đối lâu dài.

Kế hoạch dài hạn không phải là một liều thuốc trị bá bệnh, nó cũng không phải là một phép màu đối với vấn đề đình trệ của phong trào. Tóm lại, nó không phải là một phương pháp thay thế cho sự làm việc cực nhọc.

Nhiều Hội Hướng Đạo đã có một chương trình khá minh bạch và hấp dẫn cho một số trẻ càng ngày càng tăng. Đó không phải là một sự may mà là kết quả của một kế hoạch qui mô có tổ chức và dài hạn.

Kế hoạch hóa dài hạn là một nhiệm vụ phải làm đối với một Hội Hướng Đạo ở cấp Quốc gia, vì như thế sẽ giúp Hội điều hành công việc đó dằn hơn.

TƯƠNG LAI TRONG TAY NHỮNG KẺ ĐÃ CÓ KẾ HOẠCH !

NGÀNH TRẮNG

Nội San Trường quyền số 10 Mai Liệu

Để công cuộc giáo dục đạt được kết quả tốt, Huân Tước Baden Powell chia Hướng-Đạo ra ba Ngành theo ba lứa tuổi: Ấu Niên, Thiếu-Niên và Thanh- Niên, mỗi ngành được ông đặt cho một tên riêng: ngành Sói Con (Wolf Cub) tức Hướng-Đạo Ấu Sinh - Ngành Thám Sinh (Scout) tức Hướng Đạo Thiếu-Sinh và ngành Lữ Hành (Rover) tức Hướng-Đạo Thanh-Sinh, Như vậy, ngành thứ ba dành cho thanh niên tức là lứa tuổi từ 17/18 đến 23/24, lớp người trẻ đang sửa soạn bước vào đời đang chuẩn bị để gánh vác trách nhiệm gia đình nghề nghiệp và xã hội. Mục đích của Ngành này là giúp người Thanh niên kiểm toàn nhân cách, phát triển khả năng tối luyện bản lãnh hun đúc ý thức và ý chí phục vụ tha nhân và xã hội đồng thời xây dựng một cộng đồng huynh đệ cho nhân loại mà khởi điểm là cộng đồng huynh đệ của Phong Trào Hướng-Đạo. Ngành thứ ba không còn mang nặng tính chất giáo dục thuần túy như 2 Ngành Ấu và Thiếu - trái lại nó chú trọng đến việc hướng dẫn và huấn luyện thanh niên có đủ điều kiện đạt tới những mục đích trên. Baden Powell xác định đặc tính của Ngành Hướng-Đạo Thanh Sinh là: "Cộng Đồng Huynh Đệ để sống ngoài trời và phục vụ".

Khởi phát từ Anh Quốc trong hai năm 1917-1918, Ngành Thứ Ba của Phong Trào Hướng-Đạo đã bành trướng tới các quốc gia Âu Châu với nhiều biến thể đáng kể: mỗi nước thiết lập ngành này theo quan niệm riêng biệt của mình. Chẳng hạn khối các quốc gia nói tiếng Pháp (Pháp, Bỉ, Ý một phần Thụy sĩ và một phần Gia Nã Đại) cũng gọi ngành này là ngành Đường (branche

route) vì lấy "con đường" làm biểu tượng cho cuộc đời và hướng đi chính của đời người - và gọi đoàn viên của ngành là Lộ sĩ (Routier) - nhưng mỗi nước lại quan niệm về Đường và đoàn viên của Đường một cách khác biệt, có khi đối chọi nhau như trường hợp Hội Hướng-Đạo Công Giáo Pháp và Hội Hướng-Đạo Công Giáo Bỉ: Pháp coi Routier là người Hướng-Đạo Thanh niên đang chuẩn bị để trở thành người lớn tức Tráng Niên - nhưng Bỉ lại chủ trương rằng Routier phải là người Hướng-Đạo đã trưởng thành, còn Thanh Niên chỉ là đoàn sinh đang tập sự để trở nên Routier (tức là Apprenti-Routier) mà thôi.

Qua Hướng-Đạo Pháp, Ngành thứ Ba của Phong Trào Hướng-Đạo lan sang Việt-Nam vào khoảng hai năm 1934-1935. Hướng-Đạo Việt Nam đã vay mượn từ hệ thống và cơ cấu tổ chức cũng như biểu tượng "Đường" và nghi thức "Lễ -Lên Đường" hầu như nguyên vẹn của Hướng-Đạo Pháp - ngoại trừ hai danh xưng "Ngành Tráng" và "Hướng-Đạo Tráng Sinh".

Danh từ Tráng dùng để mệnh danh Ngành thứ ba của Phong Trào Hướng Đạo có thể sai lạc về mặt từ ngữ học, nhưng lại rất đúng với quan niệm của lớp Trưởng lãnh đạo Ngành trong giai đoạn tiền thế chiến II. Quan niệm đó là: Ngành thứ ba của Phong Trào Hướng-Đạo không phải chỉ dành cho Thanh Niên mà cho cả Tráng niên, và nếu cần thì còn dành cho cả "Trưởng Niên và Lão Niên nữa, vì ở bất cứ tuổi nào người ta cũng có thể gia nhập phong trào và phong trào phải có nơi để thu nhận họ và đào tạo họ trở thành người Hướng-Đạo. Cũng theo quan niệm đó thì từ thanh niên tới lão niên, giai đoạn chủ yếu là Tráng Niên tức là lứa tuổi của những người lớn thực sự, những người đã dấn thân vào đời, đã có nghề nghiệp đa số, đã lập gia đình và có chỗ đứng trong cộng đồng xã hội - hơn nửa Tráng Niên là tuổi vừa sung sức để đấu tranh và xây dựng lại

vừa chín chắn đã không hành động nông nổi, bông bột, đôi khi mù quáng và liều lĩnh như tuổi thanh niên. Tráng niên chính là lứa tuổi tạo biết bao tráng sĩ còn ghi danh sáng chói trong lịch sử dân tộc: do đó Tráng sĩ là mẫu người mà đoàn viên của ngành phải gắng trở thành và Đường của Hướng-Đạo Việt-Nam là Đường Tráng sĩ.

Sau thế chiến II (và có thể coi là từ ngày BP qua đời) tại các quốc gia Ngành thứ Ba lần lần trở về với quan niệm của BP tức là Ngành Hướng-Đạo dành cho lứa tuổi từ 17/18 đến 23/24, tức là Thanh Niên Hướng Đạo Việt Nam cũng đi theo chiều hướng đó tức là chấp nhận quan niệm BP. Nhưng cho tới nay Hướng-Đạo Việt Nam vẫn duy trì danh từ Tráng tức là vẫn mệnh danh Ngành là Ngành Tráng và đoàn viên là Hướng-Đạo Tráng sinh chứ không gọi là Ngành Thanh Niên và Hướng-Đạo Thanh Sinh.

Đồng thời với chiều hướng trở về quan niệm BP HĐ Thế Giới còn tìm cách thích ứng quan niệm này với hiện trạng của giới trẻ thuộc lớp 16/17 tới 24/25 tuổi nhất là về mặt tâm lý xã hội và những điều kiện sinh hoạt mới do nền văn minh kỹ thuật học tạo nên.

Tại nhiều nước, một Ngành thứ tư được thành lập cho lứa tuổi chuyển tiếp giữa Thiếu Niên và Thanh Niên tức là từ 16 đến 18 tuổi: tại Anh Quốc là ngành – Hướng-Đạo Thiếu Sinh Lớn (Senior Scouts), tại Pháp là Hướng-Đạo Tiền Phong (Raider Scouts nay đổi là Pionniers) Riêng Mỹ Quốc kể từ 1954 mới bắt đầu thành lập ngành thứ ba nhưng có tính cách tổng hợp hai lứa tuổi: Thiếu sinh lớn và Thanh sinh nhỏ (tức là từ 15 đến 19 tuổi) mệnh danh là ngành thám hiểm (Exploring) (tại đây cần lưu ý rằng cho tới 1954, Hướng-Đạo Hoa Kỳ chỉ có 2 ngành Ấu và Thiếu mà thôi.

Một sự kiện thứ hai xảy ra cùng lúc với sự kiện trên, đó là sự hình thành một tổ chức quốc tế thứ 3 của Phong Trào Hướng-Đạo bên cạnh 2 tổ chức Nam và Nữ Hướng Đạo Thế giới danh xưng của tổ chức mới này là: Thân Hữu Đoàn Quốc Tế Nam và Nữ Hướng-Đạo Trưởng Niên (Amitie Internationale des Scouts et Guides Adultes/ Internationale Fellowship of Former Scouts and Guides).

- Tại Hoa Kỳ và các quốc gia trong khối Liên Hiệp Anh: Hướng-Đạo trở lại với 3 Ngành như thời tiền thế chiến II nhưng Ngành nào cũng có những cải tiến sâu rộng.

- Nhiều quốc gia có Hướng Đạo 4 Ngành như Pháp, Bỉ vv. Hướng-Đạo Việt-Nam đứng trong trường hợp này. Nhưng Ngành Hướng-Đạo Thanh sinh của Pháp, Bỉ đã hoàn toàn chuyển hướng tức là gạt bỏ hẳn quan niệm cũ về Đường (Route) - và kết hợp Nam Nữ Hướng-Đạo Thanh Sinh thành một tổ chức chung mệnh danh là Jeuno en marche (người trẻ tiến lên) - và đoàn viên là Compagnons (Bạn Đồng Hành) với chủ tiêu là "xây dựng thế giới mới"

- Đồng thời tổ chức Hướng-Đạo Trưởng Niên tuy phát triển chậm chạp, nhưng đã có cơ sở vững tại nhiều quốc gia, các Hội Nghị Thế Giới của tổ chức này vẫn nhóm họp đều đặn (Năm nay, hồi tháng 7 Hội Nghị lần thứ 8 nhóm tại Vienne, thủ đô Áo Quốc).

Như vậy, ta thấy. Hướng-Đạo Việt-Nam đang áp dụng phương thức Hướng-Đạo 4 Ngành như Anh Quốc trước 1967 và như Pháp, Bỉ hiện nay Ngành lớn tuổi nhất của Hướng-Đạo Việt Nam vẫn mệnh danh là "Ngành Tráng". Ngoài ra, từ 1958 chúng ta còn lập thêm một tổ chức ngoại vi mệnh danh là "Liên Toán Cựu Hướng-Đạo" tập hợp một số khoảng trên dưới 100 cựu Ủy viên, Trưởng và Tráng sinh. Gần đây, ngành Tráng đưa ra

một chủ trương mới: vẫn duy trì Ngành Hướng-Đạo Tráng Sinh cho tuổi thanh niên (18-25) với những cải tiến cấp thiết và - lập thêm chi Hướng Đạo Tráng Huynh cho tuổi trung niên và Trưởng niên: chi này trực thuộc Ban Thường vụ và Hội Đồng Trung Ương Hội Hướng-Đạo Việt Nam nhưng kết hợp mật thiết với Ngành Tráng Sinh (thuộc Bộ Tổng Ủy Viên) để hướng dẫn lớp người trẻ tiến lên đồng thời cùng nhau thực hiện những công cuộc nhằm mục đích chung do BP đề ra cho thanh và Tráng niên Hướng-Đạo là "Cộng Đồng Huynh đệ để phục vụ". Dĩ nhiên, chi Tráng Huynh - sau khi thành lập - sẽ gia nhập Thân Hữu Đoàn Quốc Tế Nam nữ Hướng-Đạo Hướng-Đạo Trưởng Niên.

Ngành Hướng-Đạo Tráng-sinh sẽ cải-tiến ra sao và chi Hướng Đạo Tráng Huynh sẽ được tổ-chức như thế nào, đó là điều ta còn phải chờ đợi một thời-gian nữa mới có thể biết rõ được.



TÊN RỪNG

Nội San Trường quyền số 9

Bấy lâu nay, chúng ta ít chú-ý đến "Tên Rừng" nhưng một số Trường rất muốn có 1 tên Rừng cho hợp với bản chất của mình và cũng là một hãnh-diện khi có dịp ký tên trong sổ của các em xin lưu-niệm.

Thường thường khi xin chữ-ký, tâm-lý các em không muốn các Trường ký tên thực mà phải ký tên "RỪNG" mới thích-thú, mới "oai". Nhưng tên Rừng không phải dùng để ký tên mà còn là phương thức giáo dục của HĐ.

Khi còn sinh thời, BP đã du-lịch và khảo-sát địa phương các sắc dân da đỏ ở Mỹ-châu cùng những tập-tục của họ: nếu một thanh niên chưa được bộ-lạc đặt cho 1 tên "RỪNG" thì vẫn chẳng-ai coi ra gì, nhất là các thiếu nữ càng xem thường và không bao giờ chịu lấy 1 người (tâm thường) không có cả 1 cái tên "RỪNG" làm chồng. Tên "Rừng" là gì? là tên 1 con thú - hay 1 loài cầm (chim) thí dụ: TRÂU đen, Ó xám, GẤU nâu v.v... kèm theo tên con vật là một TÍNH-TỬ ý nói đến tâm-tính của người được mang tên Rừng như: Ó xám trầm tĩnh, Trâu chiến-đấu, muốn được đặt tên Rừng Người Thanh Niên Da Đỏ đã phải chứng-tỏ thường-xuyên với bộ-lạc là khôn ngoan, can đảm, khéo léo và tự-lập. Khi các chức-sắc, nhận thấy người thanh-niên có đủ điều-kiện, liền tổ-chức một nghi-lễ đặt tên Rừng cho đương-sự - trong 1 đêm lửa trại.

Ở Mỹ-châu có 4 sắc dân (Da Đỏ) chính là SIOUX - CHEYENNES - DAKOTA và APACHES. Nghi-lễ đặt tên Rừng của mỗi sắc dân đều khác nhau, nhưng họ giống nhau một điểm là: sự thử-thách rất cam-go - rừng-rợn cho mỗi thí-sinh. Dân

SIOUX đặt thí-sinh vào một tấm ván dựng xa chừng 15 bước - rồi mỗi vị chúc-sắc đàn anh, phóng những cây búa vào xung-quanh người thí-sinh, trước sự chứng-kiến của bộ-lạc. Thí-sinh không được chớp mắt và nhất là không bỏ chạy.

Dân Cheyennes: Sau khi được đặt tên Rừng (cổ-nhiên cũng phải qua 1 vài thử-thách gan dạ) rồi mới được phép đi lấy một lông chim đại-bàng để dắt trên đầu - Đây mới là đoạn thử-thách gay go nhất - Thí-sinh phải vũ theo nhịp trống và tiến tới chỗ cắm lông chim đại-bàng (không được phép chạy) trên con đường đã được đốt cháy và chảy đầy than hồng; khi đoạn đường đã đủ nóng bỏng hốt than hồng đi, và bây giờ người con trai Cheyennes mới nhịp-nhàng vũ theo nhịp trống trên con đường đất nung đỏ ít nhất chiều dài cũng 30 thước để lấy cho được lông chim về mang về trao cho vị tù trưởng dắt lên đầu phía sau ót, giữa sự hoan-ho nhiệt-liệt của bộ-lạc.

BP nhận thấy cái hay và thích-thú của các sắc thái dân da đỏ trong nghi-lễ đặt tên Rừng, cụ bèn áp-dụng cho HĐ nhưng không phải cụ "cóp" hết những điều người da đỏ đã làm, mà cụ thì đặt nó là một "TRÒ CHƠI" thích-thú cho HĐ mà thôi.

Có 1 huynh-trưởng người Anh, đã áp-dụng trong đơn vị của mình, đúng như người da đỏ, nghĩa là khi đặt tên Rừng anh ta đã tổ-chức các cuộc thử-thách thực-sự - và tạo nên những nghi-lễ quái-đản, kỳ bí, và thu hút một số đông các thanh-thiếu-niên hiếu-kỳ chuộng lạ, anh ta biến HĐ thành một ma-giáo với nghi-lễ đặt tên Rừng của dân Da Đỏ làm căn-bản. BP đã phải THẮNG TAY giải tán và giải-thích rõ hơn ý-nghĩa của việc lấy tên Rừng và đặt tên Rừng.

TÊN RỪNG TRONG HĐVN

Đã thực-thi cách trung-thực và sát với ý muốn của BP là một trò chơi “BẮT CHỌT” đầy thích-thú; hình-thức có khi rất rùng-rợn, nhưng chưa có vị nào bị thương hay “tịch” vì đặt tên Rừng - các cuộc thử thách cũng chẳng khác các sắc dân Da Đỏ, và cũng cầm than hồng, nướng lửa - phóng dao - (dao dựa bữa cuối), uống nước cam lồ - dâng ngự tửu - nhảy từ trên cao 5-10 thước xuống đất v.v... còn nhiều lắm kể không hết được, vị nào muốn nếm thử cứ việc xin với Hội-đồng - (Tức là những Trưởng đã có tên Rừng rồi) để được có 1 tên Rừng (thì biết hết ngay).

Cách đặt tên Rừng. Không nên dành cho thiếu-sinh, mà chỉ nên để các anh em từ tập-sự trong các đơn-vị trở lên vì lý do: cái gì nhiều quá cũng sẽ coi thường và hết cả hứng thú. Thí dụ trong 1 trại huấn-luyện hay trại Đạo, đương-sự phải xin với ban huynh trưởng ngay ngày đầu trại - và nếu ban Huynh-Trưởng đồng-ý, sẽ làm ngay 1 cuộc điều-tra và quan-sát cá-nhân vị này như dáng đi, cách ăn uống, tính tình, nét xấu, nét tốt... thôi thì đủ thứ chuyện về đương-sự. Tới đêm lửa trại bế-mạc, hay có thể một đêm lửa trại nào cũng được trong khoá học trại, sau khi đã tắt lửa, anh em ngủ rồi. Hội-Đồng Rừng mới họp và cho người đi mời một cách rất là “TRỊNH-TRỌNG LỊCH-SỰ” đương-sự xin tên Rừng, đêm đến vòng lửa trại đã tắt ngoài đương-sự và Hội-Đồng rừng không được cho người ngoài (chưa có tên rừng) tham-dự để giữ cho tập tục và những bí mật thích-thú không tiết lộ, lý-do nếu ai cũng biết hết những bí-ẩn của việc đặt tên rừng thì coi như việc này phải bỏ trong tập-tục của HĐ vì không còn là gay cấn hồi-hộp, thì sự thích-thú cũng không còn.

Theo tập-tục, lẽ ra tôi không viết bài này, nhưng có nhiều thư của anh em yêu-cầu, và thấy rằng viết qua những lịch-sử, cách thức cũng là một điều tốt, để anh em ý-thức được cuộc đặt tên Rừng trong HĐVN đã có một tập-tục từ năm 1930 để lại tới nay,

để anh em nhận-thức cách rõ ràng so với một vài kiểu đặt tên rừng như:

1. Thích con gì thì tự cho mình là con vật đó nào là: mãnh sư giang-hồ, nào là thỏ lãng tử, nào là kên-kên phiêu-lưu v.v...

Các vị này có biết đâu rằng cái tính từ đi theo tên con vật mà mình tự đặt ra, đã là một trò cười thích-thú cho những dân Rừng chính thống (Vieux sacheurs) và vì không phải là dân rừng do HĐVN khai sanh (tại Bạch-Mã - tại Tùng-Nguyên - tại Hồi-Nguyên và tại các khoá trại khắp trấn đất nước) nên họ không thể biết được thế nào là một cái tên rừng chính thống HĐVN. Tính từ theo sau tên con vật, có ý-nghĩa phản-ảnh ngược lại với tính tình hiện có của đương-sự, như một người có tính ít nói và khi nói thì lại nói nhiều nên Hội-Đồng rừng cho cái tính-từ ĐA-NGÔN để nhắc nhở đương-sự nói vừa thôi. Cũng có thể dùng tính từ phản ảnh thực-sự tính-tình một người như Ngựa nồng-nhiệt chẳng hạn, vì anh này có đầy nhiệt tình đối với phong trào, đối với nhiệm vụ và anh em, thì đó không còn là nhắc nhở mà là một khen tặng cho sự chân-thành sốt-sắng, và cũng có khi dùng tính-từ để phản ánh trung-thực tính nết của một anh em như Hà Mã nhẹ dạ, chẳng hạn vì tính tình của anh bằng bột ít chịu suy nghĩ, nói cho thích khẩu và việc làm chỉ gặp đâu làm đó v.v... Những tính-từ đại-ky của Rừng Việt Nam là Lãng-tử - giang-hồ - phiêu-lưu - Tại sao các lại đại ky xin anh em mở cuốn Tự-điển Việt Nam ra coi, tác-giả giải-thích rất đầy đủ ý-nghĩa chứng tỏ ngôn-ngữ Việt Nam phong phú vô cùng nếu dịch sang Pháp ngữ thì càng ly-kỳ nữa.

2. Một vị Chủ-Tịch Hội-Đồng Rừng cho tên rừng bằng cách - cho anh em tự-ý chọn lấy tên rừng của mình rồi kê khai vào danh-sách, đến đêm lửa trại mang ra công-bố trước mặt mọi người, thế là xong một vụ đặt tên rừng.

3. Có vài vị Chủ-Tịch Hội-Đồng Rừng biến tập-tục thành một nghi-lễ, và sau đó anh em được đặt tên Rừng liền được tĩnh-dưỡng ở GRALL - ST PAUL - CHỢ-RÃY.

ĐỂ KẾT LUẬN:

Rừng Việt Nam cũng chẳng phải toàn là hoa thơm cỏ lạ mà cũng còn có lá hạn và cỏ may. Các giống vật trong rừng Việt Nam ngoài cọp, báo, gấu, hươu, nai, chồn cũng còn có khỉ, đười-ươi, cú-mèo và quạ khoang.

Hương-đạo cũng chưa phải là một phong-trào tuyệt đối. Mục-đích và tôn chỉ của bất kỳ hội-đồng nào cũng hay và lý tưởng. Chỉ có người áp-dụng sai-lệch đi, vì tự-ái cá-nhân, vì khinh người, vì vô ý-thức nên cọp hoá khỉ là chuyện rất thường ở các Rừng đầy mâu-thuẫn rắc-rối này.

NGƯỜI RỪNG



Trại Liên Kha Châu Quảng Thừa 2022

1 THÁCH ĐỐ CHO CÁC TRƯỞNG HƯỚNG ĐẠO

Nội San Trường quyền số 2

Ảnh-hưởng của chiến-tranh triền-miên trên đất nước ta hiện đang đảo lộn mạnh mẽ các hệ-thống giá-trị của xã-hội Việt Nam ta Đạo-đức cốt cách của con người hầu như là điều xa lạ, nói nghe... kỳ quá! Các đoàn thể có tính-cách giáo-dục hướng thượng đang bị chìm xuồng, trong khi đó những cái đảng điểm, ô-trọc thì lại lên như diều, khiến cho kẻ sỹ trăm bề ngao-ngán.

Phong trào HĐVN chúng ta nhất định không thể tránh được cái lẽ thặng trầm của thời cuộc, cái ảnh-hưởng lặng lẽ nhưng thấm thía của hậu-quả chiến tranh quá dài.

Hãy gạt bỏ ra ngoài những cái gì xảy ra ngoài ý muốn và khả-năng chống đỡ của chúng ta ra ngoài và chỉ thử bàn tới những gì do chúng ta, những tác-giả đã làm cho phong trào Hướng-đạo ngày một... xuống.

Một trong những gì đang công khai làm tổn thương danh-dự chúng ta là tình trạng ăn mặc đồng-phục cầu-thả của đoàn-sinh.

Thật vậy, mỗi sáng chủ-nhật, khi có dịp ra đường, chúng ta thường bắt gặp khá nhiều đoàn-sinh Hướng-đạo ăn mặc loạn xạ, đi họp đoàn trong những bộ đồng-phục hết sức -bê-nối, lố-lăng như đầu trần, tóc rối, quần áo, giày vớ lồi thoi, kẻ ra không hết.

Đành rằng "bộ áo không làm nên thầy tu" nhưng phải nói "đồng-phục là phản-ảnh của kỷ-luật".

Qua nhận xét về tình-trạng trên, chúng ta có thể e-ngại mà tin rằng phong-trào Hướng-đạo Việt Nam quả đang xuống mất rồi.

Và khi nhận-định sự trạng để qui-trách, chúng ta thấy tất cả mọi cấp trưởng, không ít thì nhiều đều có trách-nhiệm. Những lỗi-lầm trầm-trọng nhất vẫn thuộc phần trưởng đơn-vị, cấp trực-tiếp điều khiển đoàn-sinh và thi-hành luật-lệ. Đề-tài huấn-luyện “Trật-tự và cốt cách” đâu chỉ để áp-dụng tại các trại huấn-luyện mà chính là một cách thực-tiến chỉ cho trại-sinh rõ tầm quan-trọng của vấn-đề trong phương-pháp Hướng-đạo.

Như vậy, các Trưởng đơn-vị có quyền và có bổn-phận khước từ thâm nhận vào đoàn bất cứ em nào không có một bộ đồng-phục hợp-lệ trong một thời hạn đó. Đối với đoàn-sinh cũ, Trưởng đơn-vị sẽ không cho phép bất cứ đoàn-sinh nào ăn mặc bê-bối tham-dự sinh-hoạt Hướng-đạo.

Thiết nghĩ, một khi không thực-hiện nổi trong đoàn việc đồng-phục cho cốt cách là điều xét ra tương-đối dễ làm, thử hỏi làm sao Trưởng đơn-vị đó có thể thi-hành nổi chương-trình giáo-dục Hướng-đạo, vừa khó khăn, mất thời gian, lại vừa đòi hỏi nhiều nhẫn-nại hy-sinh.

Như vậy, để bổ-khuyết cho tình-trạng này, mỗi khi họp đoàn, Trưởng đơn-vị có bổn-phận thường xuyên kiểm-soát, nhắc nhở đoàn-sinh mặc đồng-phục cho hợp-lệ, kể cả việc mang huy-hiệu Hướng-đạo, đánh bóng khoá dây lưng và lau chùi giày cho sạch, bóng.

Đừng quên bắt đầu bằng việc chính Trưởng khi đi họp phải mặc đồng-phục cho cốt cách BP đã dạy “Giáo dục bằng làm gương tốt chắc “ăn” nhất”.

Thứ nữa là nên áp-dụng một cuộc thi-đua ăn mặc cốt

cách giữa các đoàn-sinh, chẳng bao lâu trẻ sẽ coi việc ăn mặc đồng-phục, hay việc ăn mặc nói chung là một thói quen tốt, một tập tục của đoàn, một kiêu-hãnh của hướng đạo sinh.

Sau đơn-vị, Trưởng là cấp liên-đoàn trưởng và uỷ-viên Đạo, giới-chức có bốn-phận bảo vệ danh-dự của phong-trào trong đó có cả việc mặc đồng-phục Hướng-đạo của các đoàn-viên trực thuộc.

Thêm vào việc bất thần kiểm-soát ngoài đường phố, Liên Đoàn Trưởng và ĐT phải luôn luôn lưu-ý các Trưởng đơn-vị trong mỗi kỳ hội đồng và thỉnh-thoảng tổ-chức các cuộc thi-đua mặc đồng-phục đúng cách trên cấp bậc LĐ hay Đạo. Các cá-nhân đoàn-sinh, các đơn-vị nào thường xuyên ăn mặc chỉnh-tề sẽ được tuyên-dương trong các trại đạo, LĐ, được cấp chứng-chỉ khen-ngợi, được nêu ra làm gương v.v... Hiện nay một số hội Hướng-đạo ngoại-quốc đã được nêu ra thực-hiện chứng-chỉ loại bỏ tui để ca-ngợi công-nhận đoàn-sinh cốt cách.

Cấp trung-ương là cấp có bốn-phận tiên-liệu mọi sự để tạo cho đoàn-viên, mọi cấp có phương-tiện thực-hiện việc mặc đồng-phục cho đúng cách vì lệnh không thôi không đủ.

Điều cần phải là đầu tiên và thực-hiện đơn xin gia-nhập cho mỗi loại đoàn viên nào đòi hỏi, đồng-phục khác biệt. Ví-dụ trong đơn xin gia-nhập "Ấu-Đoàn" phải đăng hình mô-tả đồng-phục - kiểu, thành-phần kích thước, màu sắc v.v... và cho biết đồng-phục cũng là một điều-kiện thân-thiện thân-nhận đoàn-viên. Như vậy phụ-huynh cứ theo những chi-tiết ghi trong đơn-xin gia-nhập mà thực-hiện cho con em mình khi được chấp đơn. Đơn-vị-Trưởng cũng căn-cứ vào đó mà buộc đoàn-sinh ăn mặc cho đúng cách.

Thư đã là Hội Hướng-đạo Việt Nam (hay hợp-tác-xã tin-dụng

Hướng-đạo) nên gấp thực-hiện “Cửa hàng Hướng-đạo” để bán tất cả những gì liên-hệ đến đồng-phục Hướng-đạo. Như vậy, khi phụ-huynh xin cho con em mình vào phong-trào cứ việc đến cửa hàng Hướng-Đạo mà mua sắm, không còn sợ sai làm gì nữa.

Việc làm kế tiếp là Bộ TUV hằng năm nên tổ-chức các cuộc thi-đua Hướng-Đạo-Sinh gương mẫu tại các ngành. Một lời ban khen, danh tánh và tên đơn-vị được vinh-dự đăng trên báo Hoa-Bách-Hợp hay báo Trưởng, Bộ TUV có mất mát gì đâu. Vòng tay lớn không chỉ nên chú trọng đến con số đoàn-viên đông đảo, đến việc đón tiếp rầm-rộ, hậu hỉ, mà là cách diễn đạt tinh-thần kỷ-luật và thành-tích Hướng-Đạo đã đạt, trong đó có cả việc ăn mặc cốt cách.

Và sau hết, vẫn theo lời dạy bảo của vị khai-sáng, “việc làm gương của Trưởng là điều cốt yếu trong phương-pháp giáo-dục Hướng-đạo”. Các Trưởng cấp càng cao bao nhiêu, việc thực-thi luật-lệ do mình đề ra hay chủ-trương lại càng phải được thi-hành triệt-để bấy nhiêu, kẻo “Thượng bất chính, hạ tất loạn”. Cũng chớ bắt trước lập-luận của cô-văn-sĩ LÊ-VĂN-TRƯỞNG, hãy làm những gì tôi nói, đừng làm những gì tôi làm”.

Như vậy, “Cốt cách qua việc mặc đồng-phục Hướng-đạo” hiện nay quả là một thách-đố cho tất cả giới Trưởng Hướng-đạo chúng ta trong việc bảo-vệ uy-tín và danh-dự của phong-trào đó.

HOẢNG LÁU

TRUNG THÀNH - HIỆN ĐẠI - GIÚP ÍCH

3 ĐẶC ĐIỂM CỦA PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Nội San Trường quyền số 7

Đây là bản dịch Bài FAITHFUL, MODERN, USEFUL của Trường LASZLO NAGY, số 3, Bộ 8, tháng 7-9/1972 liên-quan đến đường-hướng của Phong trào HĐTG. Nội-san Trường cho đăng nơi đây để các Trường có một ý-niệm về hướng đi hiện-tại của PT do VPHĐTG chủ-trương.

Như Sesneque đã nói, chỉ có người biết mình đang đi về đâu mới hy-vọng có thể thuận buồm xuôi gió. Và chúng ta có thể chắc chắn một điều là Phong-Trào Hướng-Đạo Thế-Giới không những biết rõ mục-đích, mà còn thấu hiểu con đường nào đưa đến mục-đích ấy nữa. Hội-Nghị Thế-Giới Hướng-Đạo Đông-Kinh vừa qua đã ấn-định rõ ràng con đường ấy. Một trong những nguyện vọng của Hội-Nghị là tìm cách thay đổi dần dần cơ-cấu tổ-chức của chúng ta là một thứ cơ-cấu, mà mới đây ít lâu, vẫn chỉ lo săn sóc đến các trẻ em thuộc giới được ít nhiều hậu-đãi trong xã-hội. Hội-nghị muốn mở rộng tổ-chức để lo việc giáo-dục cho tất cả mọi lớp trẻ em và biến cái phong-trào thành một tổ-chức mới, lẽ tất nhiên vẫn giữ theo đúng những nguyên lý của ngày xưa, song nhất tâm hướng về tương-lai để tổ-chức mới này có thể đáp ứng các nguyện-vọng cầu giới trẻ và các nhu-cầu của xã-hội.

Đặc-điểm chính-yếu của hướng-đạo trong tương-lai sẽ là: TRUNG-THÀNH, HIỆN ĐẠI, GIÚP ÍCH. Sở-dĩ chúng ta trung-thành với các nguyên-tắc căn-bản và với các phương-pháp

đặc-thù của hướng-đạo, chính là chúng ta không muốn làm mất giá-trị và cá-tính riêng của phong-trào. Sở-dĩ chúng ta chủ-trương tôn-trọng nguyện-vọng của giới trẻ là vì chúng ta phải hiện-đại hoá phong-trào, và đây là một điều quan-trọng, bởi vì phong-trào của chúng ta là một phong-trào tự-nguyện nên chúng ta không thể vô cớ để các em lìa xa phong-trào. Và cuối cùng, nếu chúng ta không tôn-trọng các nhu-cầu cần-yếu của xã-hội thì xã-hội, gia đình và quốc-gia sẽ bỏ rơi chúng ta.

Trong chúng ta không ai phủ-nhận việc cần phải trung thành với xuất-xứ của chúng ta là các nguyên-tắc căn-bản của Bipi. Chúng ta cũng đồng ý rằng chương-trình hoạt-động hướng-đạo phải lưu-tâm đến nguyện-vọng của giới trẻ. Nhưng về vấn-đề giúp ích bằng cách phục-vụ cộng-đồng xã-hội thì có những y-kiến dị-đồng. Có một số trường e-ngại nếu chúng ta thích-nghi hoà-hợp quá nhiều với các mục-tiêu kinh-tế xã-hội của một cộng-đồng xã-hội nào đấy thì chúng ta sẽ dần dần bị lôi cuốn vào ảnh-hưởng và kiểm-toả của chính-quyền, vì sự "đầu hàng vô điều kiện ấy" sẽ đánh dấu thời-kỳ phong-trào hướng-đạo mất tính chất độc-lập và trở nên lệ-thuộc.

Chúng tôi hy-vọng rằng có thể trấn-an các Trưởng đó. Quả vậy, khi chúng ta đem lực-lượng hướng-đạo ra phục-vụ cho chương-trình phát-triển của xứ sở chúng ta, thì chúng ta đã chỉ làm một công việc thông-thường của phong-trào là đem áp-dụng vời thời hiện-đại. Nguyên-tắc phục-vụ, GIÚP-ÍCH mà vị sáng-lập của chúng ta đã đưa vào chương-trình hoạt-động của hướng-đạo. Lý do vì Bipi đâu có xây-dựng phong-trào hướng-đạo trên không tưởng, trên trêu-tượng. Trái lại Bipi đã sáng-lập hướng-đạo trong khuôn khổ của xứ sở, của thời gian hiện-đại với Cụ, và hợp với những nhu-cầu cụ thể của xã-hội mà Cụ đang

sống. Nếu không hoà-hợp được với môi-trường xã-hội, thì ngày nay ở Anh cũng như ở các nơi khác phong-trào hướng-đạo đâu có phát triển mạnh mẽ như ta đã nhìn thấy, chính vì phong-trào đã đáp-ứng được nhu-cầu quan-yếu của thời-đại nên mới có sự thành-công lớn lao như vậy. Tại những nước không chịu "quốc-gia-hoá" Hướng-đạo để thực hiện vai trò giúp ích cộng-đồng hầu xây-dựng đất nước thì phong trào trở thành một thứ tổ-chức lạc-lõng, nhập-cảng, lai-căn và chỉ dành riêng cho một thiểu-số người nhàn-rỗi giải trí qua ngày.

Cố-nhiên chúng ta không cố ý biến phong-trào hướng-đạo thành một thứ công-cụ rẻ tiền phục-vụ cho các chính-phủ này nọ, trái lại, chúng ta chỉ muốn đem cống-hiến lòng tin-tưởng, sự lương-thiện và khả-năng dồi-dào của những người công-dân ngay thẳng, giàu kinh-nghiệm và sẵn tinh-thần hữu-trách nhiệm, những người công-dân không nghĩ đến chuyện lợi-dụng đất nước, mà chỉ muốn phục-vụ đất nước mà thôi. Đó là những con người vừa làm hết nhiệm-vụ công-dân tốt của xứ sở mình, vừa ý-thức được rằng: Tứ-hải giai huynh-đệ và nuôi tham-vọng làm sao cho không-khí trên trái đất dễ thở hơn, làm sao cổ-võ, đề cao được tình huynh-đệ thế-giới, để nó không phải chỉ là một danh-từ suông mà trở thành một thực-tế hữu-hiệu, để thế-giới có thể phát-triển một cách hoà hợp, đồng đều mà vẫn bảo-tồn được từng môi-trường nhân-loại, nghĩa là một thế-giới an-hoà, công-bình, thịnh-vượng và nhân-bản hơn.

PHẠM VĂN THIẾT

VẤN ĐỀ THÀNH LẬP VÀ GIẢI TÁN ĐƠN VỊ

Nội San Trường quyền số 6

Thưa Quý Trường,

Tôi xin mạn phép Bộ Tổng Ủy-Viên để bàn với Quý-Trường trên diễn-đàn này, vấn-đề thanh-lập và giải-tán đơn-vị. Nói mạn phép vì thật ra đây là vấn-đề của Bộ Tổng Ủy-Viên hơn là của Châu Trường, nhưng trên thực tế, Châu-Trường gần-gũi các đơn-vị nhiều - hơn nên ý-thức được tầm quan-trọng của vấn-đề hơn quý trường trong - Bộ Tổng Ủy -Viên.

Thành-lập và giải-tán đơn-vị là những quy-tắc sơ đẳng ai cũng biết. Và cũng vì quá sơ-đẳng nên có người không cân-nhắc kỹ-lưỡng khi thành-lập hay khi quyết-định giải - tán một đơn-vị và gây ra tình-trạng đem con bỏ chợ với các đơn-vị biệt-lập, ly khai hiện nay.

Điều-kiện tiên-quyết trong việc thành-lập đơn vị là phải có Trường. Nhưng xin đừng quên là điều kiện có Trường không đủ mà phải là có Trường đủ điều-kiện mới là cần- thiết. Có Trường để đứng tên môn-bài hay khai-sinh đơn-vị mà trên thực tế không coi sóc đơn vị thì cũng như không. Chúng ta thường thấy trường hợp một Trường kiêm-nhiệm rất nhiều chức vụ như Phó Đạo-Trưởng, Liên-Đoàn-Trưởng và Đơn-Vị-Trưởng. Thử hỏi Trường ấy có 3 đầu 6 tay hay sao mà có thể chu-toàn một lúc 3 nhiệm-vụ nặng nề như vậy. B.P. đã từng nói: "Tôi chỉ có thể trông nom một đoàn với 24 em, nhưng tôi hy-vọng các Trường sau này có nhiều khả-năng hơn tôi, có thể trông nom một đoàn với 36 em". Còn bảo là vừa coi Đoàn, vừa coi Liên-đoàn vừa lo cho đạo thì quả là siêu-nhan.

Có Trường đủ điều-kiện cũng không phải là có một

Trưởng B.R hay BM hứa lãnh đoàn lúc khai-sinh mà không cần biết là Trưởng này sẽ sinh hoạt với đoàn trong bao lâu. Đạo chỉ định Trưởng A Coi đoàn X. Trong khi biết rõ Trưởng A sẽ phải nhập ngũ trong sáu tháng nữa thì quả là làm một việc mạo hiểm. Làm sao mà đào tạo người thay thế mình trong 6 tháng? Chưa kể đến việc thay đổi Trưởng luôn luôn làm trở ngại việc giáo dục các em. Trưởng đủ điều-kiện còn phải là Trưởng có thì giờ sinh-hoạt với đoàn mỗi tuần, không kể thì giờ đi thăm đoàn-sinh và phụ-huynh. Giao đoàn cho một Trưởng đang kẹt trong quân-ngũ, luôn luôn bị cấm trại 50 hay 100% thì làm thế nào cho đoàn khá được? Trưởng chỉ đến với đơn-vị năm thuở mười thì còn ngoài ra khoán trắng cho các em muốn làm gì thì làm thì còn tai hại nào hơn.

Có Trưởng đủ điều - kiện cũng chưa hẳn là yên chí mà phải có đủ Trưởng mới chắc ăn. Mỗi đoàn ít ra cũng phải có một Trưởng và hai Phó cũng như mỗi bầy phải có ít ra là 4 nhân-vật rừng mới trong nom các em chu-đáo được. Như đã nói trên B.P. chỉ trông nom nổi 24 em còn Trưởng của ta, không có phụ tá, mà dám lãnh trên 40 em thì quả "hết xẩy".

Tóm lại, qui-tắc căn-bản là khi thành-lập đơn-vị phải có đủ Trưởng đủ điều-kiện nghĩa là tối-thiểu một Trưởng BR hay BM và hai Phó đã qua dự-bị và các Trưởng này phải có thì giờ tối thiểu để sinh-hoạt với đơn-vị, thăm-viếng đoàn-sinh và phụ-huynh.

Chắc có Trưởng sẽ bảo là tôi quá lý-tưởng trong hoàn cảnh hiện tại mà Trưởng H.Đ. quý hơn vàng làm sao đào ra 3 Trưởng cho mỗi đơn-vị trong khi có đơn vị không có Trưởng nào hết mà vẫn hoạt-động như thường. Tôi không lý-tưởng mà chỉ muốn tránh những tai-hại khác sẽ trình-bày trong phần sau và tôi cũng nhận thấy có nhiều đạo các Trưởng BR hay BM không chịu coi đơn-vị mà chỉ làm Trưởng ngành hay Liên-đoàn-Trưởng mà thôi. Tôi thiết nghĩ, Trưởng ngành và Liên-đoàn-Trưởng rất cần-

thiết nhưng nếu các đơn vị đều bế-bối thì trưởng ngành và LĐT sẽ làm được gì? Phần đông các Trưởng không ý-thức được hay không muốn nhìn-nhận tầm quan-trọng của các đơn vị nhỏ sau một thời gian coi đơn-vị, Trưởng qua được phần BM - BR liền bỏ đơn vị để làm Trưởng Ngành hay Liên-Đoàn-Trưởng vì thấy mình cao hơn các Trưởng đơn-vị khác chỉ mới qua dự bị. Đó là một tinh thần cần được đào-thai vì nó sẽ đưa HĐ đến chỗ quan-liêu và tự-diệt.

Vì thành-lập bù-a-bãi nên các đơn vị cũng thường bị giải-tán bù-a-bãi không kém. Lối giải-quyết đơn-giản nhất của đạo Trưởng là giải-tán đơn-vị khi không có Trưởng, khi đơn-vị đi lệch lạc đường lối hay có vài phần-tử bất-hảo mà các Trưởng không sửa đổi được sau vài lần cảnh-cáo. Do đó, mới có tình-trạng "đem con - bỏ chợ" Mà các đơn-vị đi lang-thang không ai nhìn nhận.

Khi Trưởng một đơn-vị bận việc hay nhập ngũ, đạo liền giải-tán đơn-vị. Hành-động như vậy là đúng hay sai? Lãnh-đạo là tiên-liệu. Tại sao lúc thành-lập, quý Trưởng không tìm người đủ điều-kiện để giao đơn-vị để tránh khỏi phải giải-tán sau này. Khi một Trưởng sắp nhập ngũ, tại sao không lo tìm Trưởng khác thay thế trong số các phụ-tá hay Tráng-sinh trong đạo? Tại sao Liên-đoàn - Trưởng không trông nom đơn-vị trong khi chờ đợi có Trưởng mới? Tại vì, tại vì...

Khi một đơn-vị đi lệch-lạc đường lối hay có vài phần tử bất-hảo, có nên giải-tán đơn-vị không? Theo ý tôi, khi thành lập đơn-vị ta cẩn-thận một, khi giải-tán, ta lại phải cẩn-thần 10 (mười) lần hơn. Trước khi được đoàn-ngũ-hóa, những tác nhân có tốt hay xấu cũng ít tai-hại cho xã-hội. Nay ta gom hai ba chục cá nhân lại, tạo cơ hội cho họ phát-triển nữa chừng rồi bỏ bê không người lãnh-đạo thì tai-hại còn gấp bội. Thử tưởng-tượng một tập thể như vậy bị vài cá nhân bất-hảo lôi cuốn và đưa vào đường tội-lỗi, dùng những khả-năng học được trong Hướng-

đạo để làm việc bất lương thì vô-hình-chung, chúng ta đào-tạo cho xã-hội những đoàn thanh-niên du đặng có tổ chức.

Chúng ta nên thận trọng trong từng trường-hợp. Nếu đơn-vị không có Trưởng hướng dẫn hay có Trưởng mà không được hướng dẫn đúng mức, ta lập tức tìm Trưởng thay thế mà tốt hơn hết là Liên-đoàn-Trưởng hay Đạo-Trưởng phải tự mình trông nom cho chúng, cố-gắng hướng chúng trở về đường ngay trước khi tìm Trưởng khác để giao-phó. Nếu như đơn-vị bị vài phần-tử bất hảo thao - túng, hãy khéo léo tìm cách tách rời các phần tử này để tránh di-hại về sau. Tuy nhiên, đừng nên áp-dụng kỷ-luật đột ngột gây sự hiểu lầm vì dù sao các phần-tử đã lôi cuốn được cả đơn-vị đương-nhiên là những lãnh-tụ "phi-chính-thức" của chúng. Nếu khai trừ ngay các phần- tử này, số còn lại có thể hiểu lầm là Trưởng độc -đoán và đâm ra bất-phục. Tốt hơn hết là tìm cách cô lập-hóa các phần- tử đó trong những chức vụ không quan-trọng và tự mình lôi cuốn phần còn lại theo mình bằng những khả-năng cá nhân riêng, bằng cách hòa-bình với chúng và làm cho chúng thấy mình hơn những phần-tử kia.

Bài này không nhằm mục đích huấn-luyện Trưởng nên xin không đi sâu vào vấn-đề mà chỉ nhằm đặt vấn-đề cho tất cả - gẫm. Khai-sinh một đơn-vị đã khó, mà giải-tán đơn-vị lại càng khó thêm. Nhiều khi vì hảo-ý muốn phát-triển phong-trào, chúng ta lại vô-tình làm cho phong-trào sớm mai-một.

Vậy xin quý Trưởng thận-trọng để làm tròn sứ - mạng một Trưởng Hướng-Đạo mà Phụ-Huynh các em đã tin-tưởng đem tương lai con em trao phó cho quý trưởng. Thành-thật chúc quý trưởng thành-công.

TRINH LONG VIỆT

Châu-Trưởng Châu Gia Định

CHUYÊN MÔN LẤN ĐỨC HẠNH

Nội San Trường quyền số 2

Đã có một lần Trưởng CUNG-GIỮ-NGUYỄN nói với anh em trong một dịp Trại B.R "là Hưởng-Đạo phải hoạt động, 1 đoàn thể không hoạt động sẽ trở thành bãi tha ma."

Hoạt động của Hưởng-Đạo có những điểm quan trọng nào? Và mục đích của hoạt động Hưởng-Đạo ra sao?

Cắm trại, sống ngoài trời là điểm quan trọng. Làm nút để ráp lấy bộ bàn ghế mà ngồi, cột cái lều cho chắc ngủ yên trí.

Dấu đường, để tìm nhau cách dễ dàng khỏi sợ anh em lạc nhau. Đọc bản đồ, để biết rõ vị trí đất trại, đi đúng đường không sợ lạc lối v.v...

Phần văn nghệ là lửa trại, hóa trang đơn sơ, nhưng ngộ nghĩnh, ăn nói hoạt bát, hò reo, ca hát.

Bếp lửa, nấu cơm và làm thức ăn ngon lành. Đó là những hoạt động chính của Hưởng-Đạo.

Mục đích chính của các môn trên đây làm cho trẻ em tự tin nơi bản thân mình, không cần phải có bú, có đình cũng làm được bàn ghế, không cần phương tiện tối đa cũng dựng được một mái nhà vững chắc, mưa không ướt, gió không sập. Đi trong rừng sâu như đi ở thành phố, biết tự chữa cho mình những bệnh thông thường.

Đốt lửa trại để sưởi ấm, gây không khí thuận tiện thắt chặt tình huynh-đệ HĐ bằng những bài ca, tiếng reo, tặng cho nhau để khen ngợi, hay an-ủi.

Với những hoạt động trên, trẻ em vô tình tự tạo lấy một

tinh thần chịu đựng dẻo dai, một thể chất lành mạnh, tự rèn luyện để có CHÍ KHÍ, bỏ dần những thói quen tật xấu, tập dần hay tiêu diệt dần những thói quen tốt.

Những chuyên môn kể trên, cũng có những giai đoạn từ dễ tới khó, trong cuốn chương trình đẳng thức – trình độ kỹ thuật của trẻ em càng cao, tinh thần và đức hạnh của trẻ em cũng phải tăng gia bằng hay hơn phần kỹ thuật.

Làm cho trẻ em đạt được điều này là Huynh-Trưởng đã hiểu MỤC-ĐÍCH và PHƯƠNG-PHÁP-HƯỚNG-ĐẠO.

Trong một đơn vị, các Đội-Trưởng, Đội-Phó đều là Hướng đạo sinh hạng nhất, đa số các thiếu sinh trong đội đều có hạng nhì, mỗi khi có dịp trở tài với các đơn vị bạn trong Đạo hay Châu, là đơn vị các em chiếm cờ DANH-DỰ - Huynh trưởng lại một phen được hãnh diện, và nhìn các Trưởng khác dưới tầm con mắt với nụ cười thỏa mãn.

Khi về đất trại của đơn vị, các em tự khoe thành tích, với sự khuyến khích của Trưởng, tính kiêu ngạo phát sinh, rồi năm tháng trôi qua, đến tuổi các em là phụ tá, rồi làm Trưởng – Các Trưởng trở thành đại huynh trưởng giữ những trách nhiệm lớn của các lão huynh trao phó, với những ý nghĩa tự tôn.

“Nếu không có ta phong trào này đã chết lâu rồi, vì tài năng của ta, anh em còn phải dùng đến, ta mới hoạt động hữu hiệu và quy tụ được nhiều anh em có tài khác. Còn những anh em già của thế hệ cũ đâu có bằng ta được, chứng tỏ họ có làm gì đâu, ngủ mấy năm liền” Phong trào trở nên lạnh lẽo là lỗi tại họ!!.

Kẻ viết bài này không có vinh hạnh được là môn sinh của J.THURMAN Trại-Trưởng-Thế-Giới (1943-1969) mà chỉ được học ở các anh và các em trong những khóa trại từ nhiều năm

qua. Đã được sống với những cá tính, với những Quy Chế thay đổi như thay áo mà anh em nói là: đã đến lúc phải sửa đổi để kịp với trào lưu tiến hóa của thời đại – (trào lưu của tóc dài – quần ngắn, trào lưu của trẻ khinh già – trào lưu của kỹ thuật đóng đinh và bếp gaz).

Chúng ta hãy nên cắm trại ở đây – để tổ chức một buổi tĩnh tâm – suy nghĩ lại, kiểm điểm lại nội tâm, sửa sai khuyết điểm phục thiện, cải tổ những thói nát sa thải những phần tử kiêu ngạo, hàn gắn những rạn nứt giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với già, giữa già với nhau.

1972 nên có một chương trình kiểm điểm Đức Hạnh của nhiều lớp người cần giáo dục – không cần tổ chức rùm beng, giữ lại những điều hay, bỏ đi những cái dở, thân hữu và huynh đệ - bắt tay trái thực sự - kẻ không theo kịp đà tiến của anh em nghĩ rằng:

“Làm đẹp quê hương là điều đáng quý.”

“Làm đẹp phong trào cần thiết hơn.”

VŨ THANH THÔNG



*Sinh hoạt sau dịch Covid 2022
Liên Đoàn Thăng Long - Hà Nội*

HỘI HƯỚNG ĐẠO VIỆT NAM TỔ CHỨC HỘI THẢO QUỐC GIA VỀ SỰ THAM GIA CỦA THANH THIẾU NIÊN, VỚI VIỆC RA MẮT HƯỚNG DẪN CỦA APR VỀ SỰ THAM GIA CỦA THANH THIẾU NIÊN



Ảnh: Asia-Pacific SC... từ Philippines

Ngày xuất bản: 11/05/2022

Tác giả: Trung tâm Hỗ trợ Châu Á Thái Bình Dương
của Văn phòng Hướng đạo Thế giới, Thành phố
Makati

Khi Hướng đạo ở châu Á-Thái Bình Dương đang dần mở cửa trở lại cho các hoạt động trực tiếp, Hội Hướng đạo Quốc gia Việt Nam (PSV) gần đây đã tổ chức Hội thảo Quốc gia về Sự Tham gia của Thanh thiếu niên. Sự kiện kéo dài ba ngày nhằm tập hợp các

trưởng chủ chốt từ Hội Hướng đạo Quốc gia để xem xét sự liên quan của Chính sách Hướng đạo Thế giới về Sự Tham gia của Thanh thiếu niên trong việc giải quyết nguyện vọng và nhu cầu của giới trẻ ngày nay.

Tổng cộng có 46 Hướng đạo sinh và Trưởng từ Việt Nam và một từ Philippines đã tham gia Hội thảo do PSV tổ chức từ ngày 5 đến ngày 8 tháng 5 năm 2022 tại Thành phố Hồ Chí Minh. Giám đốc khu vực châu Á-Thái Bình Dương, J. Rizal C. Pangilinan, đã chúc mừng hội thảo trong khi Thống đốc Dale Corvera, Chủ tịch Khu vực châu Á-Thái Bình Dương, phát biểu tại hội thảo thông qua Zoom.

"Chúng tôi tin tưởng mạnh mẽ vào sự tham gia của giới trẻ, vì vậy trong nhiệm kỳ 3 năm này, Ủy ban Hướng đạo Khu vực đã bổ nhiệm nhiều thanh niên hơn vào các ủy ban và lực lượng đặc nhiệm khác nhau. Chúng tôi rất vui mừng công nhận rằng Hội Hướng đạo Việt Nam là người đi đầu trong nỗ lực này. Chúng tôi nhận thức được sự hiện diện mạnh mẽ của giới trẻ ở Việt Nam và tôi đề nghị các bạn tiếp tục làm như vậy và làm gương tốt cho khu vực"

Mục tiêu của hội thảo này là: (1) giải thích Chính sách Hướng đạo Thế giới về Sự Tham gia của Thanh thiếu niên; (2) hiểu được tầm quan trọng của Chính sách về Sự Tham gia của Thanh thiếu niên; (3) phân tích và xem xét ý nghĩa của chính sách này đối với NSO của mình; và cuối cùng (4) gặp gỡ những người có chuyên môn khác nhau và chia sẻ kinh nghiệm về các khía cạnh khác nhau của sự tham gia của Thanh thiếu niên trong Hướng đạo.

Một điểm nổi bật của sự kiện là sự ra mắt Hướng Dẫn Của APR Về Sự Tham Gia Của Thanh Thiếu Niên được thiết kế để hỗ trợ các NSO trong việc xem xét lại và tăng cường Chính sách về Sự Tham gia của Thanh thiếu niên của họ, như một cách để đảm bảo rằng chương trình Hướng đạo đáp ứng nhu cầu và lợi ích của giới trẻ ngày nay.

CHÚNG TA CÙNG THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH TRAO QUYỀN CHO NGƯỜI TRẺ

Participant of Red Team: Nguyen Van Dem

Chính sách thế giới về người trẻ: là trao cho người trẻ các cơ hội để người trẻ được tham gia, được làm, được học tập, được ôn luyện, được thử thách, được trải nghiệm cuộc sống của chính bản thân mình.



Toàn thành viên tham dự xướng

Cấp độ tham gia của người trẻ

1. Sự góp sức của người trẻ: là một quá trình đảm bảo các bạn trẻ được tham khảo và trao cơ hội đóng góp vào những quyết định ảnh hưởng đến cuộc sống của họ.

2. Sự tham gia của người trẻ: là một quá trình xây dựng năng lực, tạo điều kiện cho người trẻ tích cực chia sẻ trách nhiệm với người lớn để đưa ra quyết định ảnh hưởng đến cuộc sống của họ và cuộc sống của những người khác trong cộng đồng.

3. Sự gắn kết của người trẻ: là hành động góp sức ý nghĩa và sự tham gia bền vững của những người bạn trẻ, sử

dụng thời gian, trí tuệ, tài năng, kỹ năng và khả năng của họ để tạo ra một sự thay đổi tích cực trong cuộc sống của bản thân họ với người khác. Đây là kết quả từ sự kết nối mạnh mẽ với một ý tưởng cụ thể, với một người, một hoạt động, một địa điểm hoặc một kết quả.

4. Sự trao quyền cho người trẻ: là sự tiến triển của thái độ, cấu trúc và văn hóa, mà nhờ đó người trẻ tích lũy được khả năng, quyền hạn và đưa ra quyết định. Tạo ra sự thay đổi trong cuộc sống riêng của họ và cuộc sống của người khác, bao gồm cả những người trẻ và người lớn.



Các thành viên của toán đồ tham dự xướng

Cái ách được lặp lại lần thứ 4: về cái "ách", theo lý giải của Trưởng Antong (TUV HĐ Singapore) đó là sự cộng tác của người già và người trẻ dưới một công việc, cùng nhau hiểu được quá trình công việc, tức phải được giải thích từ bắt đầu đặt cái ách vào cổ, bước xuống ruộng, cùng đi đồng hành, cày qua mặt phẳng đất tươi xốp thì ngon lành, cày qua đất bị hố sâu phải cắm đầu mà vượt, cày qua lỗ thủng phải đèo nhau mà lội và cuối cùng cày xong mảnh ruộng mới tháo ách ra khỏi cổ coi như kết

thúc dự án, đó là lúc cùng nhìn lại thành quả chúng ta đạt được gì? Nếu không có anh thì em làm được bao nhiêu phần và nếu chúng ta cùng làm chung thì hiệu quả ra sao? Như vậy, sự trao quyền cho người trẻ là một quá trình diễn tập qua nhiều cấp độ, chưa thể bằng cách nói suông và lấy kết quả áp đặt lên người trẻ phải hành động nổi gót.

Bấy lâu nay, hình ảnh đôi bò kéo ách xuất hiện mỗi khi học khóa huấn luyện của vùng APR đều gặp thì thấy đôi bò đẹp, cùng trang lứa, cùng thể trạng, cùng sức khỏe,...vậy thầm nghĩ rằng, học bằng hình ảnh nên mọi thứ làm trong hướng đạo là phải đồng cỡ nhau mới thực hiện công việc, khi huấn luyện thì dễ tiếp cận kiến thức và dễ hành động hơn. Do vậy, "các trưởng lớn tuổi làm chung các công cuộc giúp ích thường ít có tuổi trẻ đi cùng nhau" cho nên với cách làm việc trên thì chưa có sự chuyển giao thế hệ, 'một con bò già và 1 con bò trẻ (A-a-A)'. Trưởng Lê Đình Bình (Đạo Vũng Tàu) là còn lâu hoặc dừng hòng, đó cũng là 2 từ khóa quan trọng đã tồn tại nhứt nhối lâu nay tại phong trào (A-a-A).

Theo nhận xét khác, nếu chúng ta đưa ra một dự án có tên là "xây 5 cây cầu kết nối tình yêu thương Hướng Đạo" với chủ dự án, người thực hiện, chịu trách nhiệm thiết kế và phân về các châu, có nhiều trưởng trẻ tham gia. Tất cả những điều đó tạo một tiếng vang lớn cho Hướng Đạo quốc gia có tiếng nói trên thế giới, đơn vị có trưởng trẻ tham gia, hướng đạo vùng có cái để bao cáo và thế giới biết PSV thực hiện cái dự án tầm cỡ như này.

Cảm nhận tâm tư lắng đọng:

Những gì nhận được từ xương đã chạm đến tấm lòng mỗi chúng ta, cảm nhận sự chịu đựng đầy áp lực của người lớn đang mong chờ người trẻ san sẻ công việc cho phong trào, (ý

kiến của Trưởng Hồ Hoàng Hoa, KonTum)

Nhờ có người trẻ mà người lớn mỗi ngày hoàn thiện với nhau hơn (Trưởng Lê Đình Bình, Vũng Tàu)

Hãy bóp đôi bàn tay của bạn mình, có những chỗ mềm mại dễ thương để quý mến nhau, để chia sẻ nhau, có chỗ chai sạn để chấp nhận nhau lúc chưa đạt được mục tiêu (Trưởng Nguyễn Trọng Luyện, Âu Lạc)

Chúng ta thật biết ơn những kiến thức đã nhận được từ bài khóa, trò chơi và phong cách huấn luyện của những nhà truyền lửa tuyệt vời để các em trẻ nhận được sự hăng say trong công việc (Trưởng Nguyễn Thành Nghĩa, Âu Lạc)



Toán đồ cùng tổng thư ký PSV

Các ổ gà trên đường đi thông qua thảo luận:

Lực lượng tham dự xưởng chưa đủ thời gian thẩm - hiểu vai trò trong từng đơn vị, cấp Châu và cấp Quốc gia cũng như quốc tế. Trưởng chưa nắm rõ ràng về trách vụ của mình trong

đơn vị để hoạch định kế hoạch phát triển đơn vị trong lộ trình nhiệm kỳ của mình vì mỗi khi phát biểu thì dần dần xa mục tiêu yêu cầu, thống kê khóa sinh dưới 30 tuổi, chưa đủ 1 bàn, khóa sinh dưới 40 tuổi, chưa đủ nửa bàn, khóa sinh trên 40 tuổi, 4 bàn; trong đó 25% thành viên Hội đồng QG và 30% Hội đồng Châu có mặt.

Xác định vấn đề còn mơ hồ, còn chung chung, chưa có phương pháp xác định đúng vấn đề đang tồn tại mà nhức nhối. Có thể thiếu thông tin và thiếu trình độ nên cách đưa ra vấn đề tại địa phương, quốc gia còn nhiều ý kiến trái ngược nhau, không đủ khái quát được tầm quan trọng vấn đề cần cập nhật thêm những phần nào.

Truyền mà không thông hoặc thông mà không truyền ở cấp đơn vị - Châu - Quốc gia - Quốc tế. Có thể giới hạn ở tầng số nên các thông tin được truyền đi chưa đầy đủ, để trưởng dẫn dắt đơn vị nắm được mình đang có cái gì, chúng ta đang có cái gì và cần nguồn lực thế giới hỗ trợ gì. Chúng ta chưa tận dụng được nguồn lực vô cùng lớn của Ủy ban điều hành HĐQG như kiến thức + trình độ huấn luyện + kinh nghiệm hiểu biết để áp dụng vào PSV.

Muốn đi xa hơn hãy nhìn lại chúng ta có gì trong tay, chính sách, đoàn sinh, trưởng, quy trình, thủ tục và nhiều thứ khác. Sau nhiều lần tạm hoãn sinh hoạt nhưng bất chợt phát triển quá nhanh (2019 có gần 6000 đoàn sinh, khi đó ở Singapore có 23000 đoàn sinh), không so sánh mức độ số đoàn sinh lớn hay nhỏ mà tỷ lệ gia tăng đoàn sinh quá nhanh. Trong góc nhìn của thế giới, chúng ta còn là một hội Hướng Đạo non trẻ và vấn đề nội tại phải tự chèo lái thuyền đi là việc vô cùng nhỏ so với các vấn đề lớn của quốc gia khác đang gặp: xung đột sắc tộc, tôn giáo, ... còn phức tạp bội phần. Thế giới bao la, có cái

gặp đúng trường hợp đặc biệt của PSV nhưng không thể sử dụng được và có cái chúng ta cũng chẳng gặp bao giờ. Hãy xem thế mạnh đang có là lực lượng trẻ, tinh thần quả cảm để phát triển, và đừng đánh dấu hỏi sau 15 năm mới có 4 gỗ hay 12 năm mới có 3 gỗ, mà hãy tự hỏi bản thân mình là ai? đến đây với trách nhiệm gì?



*Trưởng Antong thăm đơn vị sinh hoạt tại HCM
chiều ngày 8 tháng 5 năm 2022*

Nên hành động gì:

Tự nguyện: cái của mọi cái hàng đầu là tinh thần tự nguyện, tự dẫn thân để cống hiến và phục vụ những việc làm tốt đẹp cho phong trào, thầm nghĩ đó là hướng dẫn thêm được một công dân tốt cho xã hội tốt đẹp hơn. Nên tự chuyển hóa nội tâm từ không tích cực thành vui vẻ để hợp tác, hòa nhập, từ đó chuyển hành động cẩu thả, khó ưa, xuống cảm thông và thấu hiểu trong cộng sự. Đó là hành động đẹp nhất để tự thay đổi chính mình hơn là bắt ai đó thay đổi theo mình (em làm việc đó đến đâu rồi để anh giúp thêm, em cần anh tư vấn thêm thông tin hay tạo cuộc gặp mặt giao lưu,...).

Truyền thông: truyền theo cấp độ chiều dọc và chiều ngang, hãy đảm bảo rằng các vấn đề liên quan đến phong trào được thông hiểu từ mọi cấp độ. Hãy chuyển thông điệp này đi càng xa thì càng được nhiều người nhận hơn, thông điệp đó như máu huyết lưu thông trong cơ thể để giúp tứ chi cảm nhận, như truyền cảm hứng cho các đơn vị được có, được hiểu, được tham gia đầy đủ các chính sách của thế giới đang có, của quốc gia đang cần và của đơn vị trao quyền cho người trẻ được quyền tham gia.

Chương trình: cần phổ biến chương trình trẻ, chương trình người lớn, chương trình an toàn khỏi nơi nguy hại,... nhưng cái cần nên làm trước là chương trình người lớn trong phong trào. Vì chúng ta cần có nguồn trưởng tại đơn vị để thực hiện chiến lược đơn vị. Người trưởng thực hiện được chương trình sinh hoạt mới có sự hấp dẫn đoàn sinh và đây là vấn đề quan trọng liên quan đến sứ mệnh và phương pháp hướng đạo, và đó cũng là điểm khác biệt hơn các phong trào khác, được như vậy hướng đạo mới tồn tại bền bỉ theo thời gian, vì theo thời gian không có vé khứ hồi nên mỗi giai đoạn có những chương trình khác nhau, đánh dấu cột mốc quan trọng trong cuộc đời của mỗi HDS, cũng như các phần tử trong phương pháp Hướng Đạo được cập nhật liên tục qua các lần huấn luyện hoặc bối cảnh lịch sử khác nhau. Hãy xem facebook là một thí dụ, đâu có chính sách và phương pháp, chỉ cập nhật liên tục sao cho phù hợp với từng giai đoạn đối tượng người sử dụng.

Đa dạng và hội nhập: Hướng Đạo được rất nhiều tổ chức chào đón như món ăn tinh thần trong sứ mệnh giáo dục giới trẻ, nhiều tổ chức như Liên Hiệp Quốc, Hội bảo vệ động vật hoang dã, Hội bảo vệ môi trường, tổ chức Unesco,... hội nhập nhiều đoàn thể cùng nhiều tổ chức khác đã giúp HDS có thêm

nhieu bạn mới. Mỗi đơn vị địa phương nên kết nối các công ty, doanh nghiệp, tổ chức khác mà không nằm trong khối “cần tiếp cận” để chia sẻ những chương trình thuộc 17 mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hiệp Quốc. Từ mỗi quan tâm đó, tạo điều kiện cho mỗi HDS tiếp cận với cách sống mới, tiếp thu những diễn biến xã hội, lấy tiếng tốt cho phong trào. Cuối mỗi chương trình, ghi nhận sự đóng góp bằng hình ảnh lan tỏa tình yêu thương, kết thân trong nền công nghệ số.

Thực hiện được một vài điều gộp nhặt bên trên thì đó cũng làm một sứ giả trao quyền cho người trẻ và hãy nhớ “mỗi ngày làm một việc thiện” ở mọi lúc mọi nơi!!! (A-a-A) của Trưởng Syd Castillo nhé!. Chân thành cảm ơn BTC đã thiết lập kỷ lục đại thành tích thành công của Hội thảo, cảm ơn các thành viên tuyệt vời của các toán.



Đêm giao lưu văn hóa “Youth Involvement Policy 2022”

CẢM NHẬN CUỐI KHÓA “TRƯỞNG TRẺ HỌC CLT”



Asia-Pacific Regional
Course for Leader Trainers
Adapting to a Changing World



Bình đẳng, khiêm nhường và đồng nhất là các tiêu chí quan trọng được đề cao trong suốt khóa CLT diễn ra từ tháng 4 tết đến ngày 13 tháng 1 năm 2022, qua nền tảng kết nối Zoom. Mỗi ngày, có 57 khóa sinh ở 18 quốc gia cùng tọa thiền 6 tiếng đồng hồ để lắng nghe những hoạt động chia sẻ của 18 chủ đề chính, và nhiều hoạt động kỹ năng từ 21 huấn luyện viên giàu kinh nghiệm ở 7 nước trên thế giới.

Khóa học lấy việc phục vụ thể hệ trẻ làm mục đích cao nhất của mọi hoạt động. Những huấn luyện viên lão luyện đưa những minh chứng từ lý thuyết đến thực tế, tạo thành chuỗi liên kết trong bài giảng và đặt vấn đề cho khóa sinh để động não suy nghĩ, người trẻ đang mong đợi điều gì hơn là chúng ta muốn trẻ thực hành theo ý tốt của chúng ta.

Khóa học càng hấp dẫn hơn vào giai đoạn cuối. Mỗi huấn luyện viên trình bày đều có phần thảo luận nhóm trên công cụ zoom, pallet, kahoot. Đề tài đơn giản nhưng giảng viên đi chuyên sâu bằng phương pháp phân tích chuyên nghiệp, thành thạo bởi 5W1H và SWOT đã làm sáng lên nhiều vấn đề hay và quan trọng mà trước đó chưa được biết đến. Trong đó phương thức sáng tạo trong hoạt động huấn luyện để trở thành huấn luyện viên trưởng, kế hoạch và đánh giá phát triển sự kiện bằng hình thức chấp nhận sai sót để hoạt động tiếp theo được thực hiện tốt hơn, người trẻ được trao quyền lãnh đạo nhiều hơn, nhằm giúp cho mối giữa bản thân mạnh hơn, trẻ thường có suy nghĩ vội vàng hơn nhưng vào thực tế thì cần có người lớn hỗ trợ, nên cuối mỗi bài khóa đều có phần khích lệ bằng thông điệp hòa bình, yêu thương.

Trang phục tự do nhưng giống nhau là khăn quàng trên cổ, biểu tượng này làm cho những nguyên tắc trong Hướng Đạo, công bằng xã hội và lối sống lành mạnh được khẳng định trong cuộc

sống hằng ngày. Sự quan tâm đến con người và thái độ tôn trọng lẫn nhau phải trở thành một tiêu chuẩn đạo đức trong mọi hoạt động kinh tế, văn hóa, xã hội và đặc biệt trong các công cuộc phục vụ cộng đồng mà phong trào Hướng Đạo đang nhằm để trở thành phong trào giáo dục hàng đầu trên thế giới.

Nếu xem khóa học này là một quy ước tu thân của ngành tráng thì những giá trị mà tôi nhận được trong khóa luôn thúc đẩy chính bản thân mình phải có trách nhiệm chia sẻ đến mọi người bằng kế hoạch cá nhân đã đăng ký vào cuối khóa.

Ngựa Nhanh Nhẹn – Đạo Cần Thơ.





HƯỚNG DẠO VIỆT NAM
XỬNG CHÍNH SÁCH VỀ SỰ THAM GIA
CỦA NGƯỜI TRẺ - KHU VỰC CHÂU Á TBD

BÁO CÁO TỔNG KẾT

05-08 Tháng 05, 2022
Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam



© Hướng Đạo Việt Nam
ỦY BAN CHƯƠNG TRÌNH TRẺ
Tháng 05.2022
Pathfinder Scouts Vietnam

Biên dịch: Võ Nguyễn Phương Thảo, Lê Thị Mỹ Duyên, Đoàn Khánh Linh, Nguyễn Ngọc Hạnh, Hoàng Ngọc Giáng Tiên

Biên tập: Võ Nguyễn Phương Thảo, Lê Thị Mỹ Duyên, Đoàn Khánh Linh, Nguyễn Ngọc Hạnh, Hoàng Ngọc Giáng Tiên

Trình bày & thiết kế: Vũ Đình Nguyên

Chịu trách nhiệm nội dung: Nguyễn Hoàng Bảo Huy

Cố vấn: Nguyễn Tuấn

Tư liệu: Văn phòng HĐ Vùng Châu Á - Thái Bình Dương và Dự án Youth Force, HDS trẻ Việt Nam

Hình minh họa: Nguyễn Minh Tuấn, Huỳnh Tấn Thương,
Nguyễn Thành Tín, Hà Huy Thành Đạt
Hoàn tất 05/2022

XƯỞNG CHÍNH SÁCH SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ

Tổng quan:

**TỔ CHỨC & GHI DANH THAM DỰ XƯỞNG HUẤN LUYỆN
VỀ CHÍNH SÁCH “SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ”
KHU VỰC CHÂU Á - THÁI BÌNH DƯƠNG NĂM 2022**

Mục đích:

- Với Văn phòng HĐ Vùng Châu Á - Thái Bình Dương (APR): nhằm mục đích tập hợp các Huynh Trưởng chủ chốt trong các tổ chức HĐ Quốc gia (NSOs) trong khu vực và HĐVN để hiểu thêm các nguyện vọng, nhu cầu và hoạt động của giới trẻ hiện nay, thúc đẩy sự hoà nhập trong khu vực, làm nổi bật tầm quan trọng của các hoạt động đối thoại liên thế hệ và thực hiện Chính sách “Sự tham gia của người trẻ” của Tổ chức HĐ thế giới (WOSM)

- Với Phong trào HĐ tại Việt Nam: đây là dịp để các Huynh trưởng chủ chốt của HĐVN được tiếp cận với một trong những chiến lược ưu tiên và chính sách trọng tâm của Tổ chức HĐ Thế giới, nâng cao hiểu biết và hội nhập quốc tế, đồng thời tạo điều kiện để thực thi chính sách này trong sinh hoạt ở địa phương, thúc đẩy sự tham gia của người trẻ trong các hoạt động sinh hoạt và ra quyết định tại đơn vị.

- Về Ủy ban điều hành quốc gia và Lực lượng trẻ: là cơ hội để HĐVN quảng bá hình ảnh quốc gia và thực hành tổ chức các sự kiện quốc tế tại Việt Nam, sẵn sàng cho các nhiệm vụ và sự kiện quốc tế của phong trào mà HĐVN đảm nhận trong tương lai.

Mục tiêu:

Sau khi tham dự 4 ngày huấn luyện của Xưởng, người tham gia sẽ có thể:

1. Giải thích được Chính sách của HĐTG về Sự tham gia của người trẻ trong PTHĐ
2. Hiểu được tầm quan trọng của sự tham gia của người trẻ trong Phong trào Hướng đạo và tác động của chúng đến tương lai của phong trào.
3. Phân tích và xem xét tác động của chính sách này đối với các tổ chức, hoạt động của HĐ quốc gia (NSOs).
4. Gặp gỡ và kết nối với các Huynh Trưởng có chuyên môn khác nhau và chia sẻ kinh nghiệm về các khía cạnh của người trẻ tham gia trong phong trào Hướng đạo.

TỔNG KẾT CỦA TRƯỞNG XƯỞNG

Nguyễn Tuấn - Trưởng ban tổ chức xưởng hân hạnh là người đương nhiệm trọng trách tổ chức XƯỞNG CHÍNH SÁCH VỀ SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ lần này. Trước tiên, chúng tôi cảm ơn WSB / APR đã trao niềm tin và cơ hội cho chúng tôi. Hội thảo lần này có sự tham gia của 53 học viên đến từ Hướng Đạo Việt Nam, trong đó có một học viên từ Hướng đạo Philippines.

Độ tuổi của những người tham gia là từ 20 tuổi đến 74 tuổi với nhiều giới tính khác nhau. Ngoài ra, họ cũng xuất thân từ các hoàn cảnh khác nhau về trình độ, kinh nghiệm làm việc và kinh nghiệm hướng đạo. Trong hướng đạo, họ mang chức vụ từ ủy viên, trưởng toán huấn luyện, và trưởng đơn vị. Với sự kết hợp và pha trộn này, chúng tôi đã tập hợp được những người tham gia đa dạng về giới tính, trình độ và kinh nghiệm liên quan

đến hướng đạo. Do đó, các quan điểm, ý kiến và đề xuất được tạo ra từ nhiều cấp khác nhau, nhưng cuối cùng chúng tôi đã đi đến một kết luận hoặc quyết định chung.

Trong phương pháp học và thực hành, những người tham gia có thể hiểu được Mục đích Giáo dục của Chính sách Tham gia Hướng đạo và sự tham gia của Thanh thiếu niên. Trong suốt 4 ngày hội thảo, chúng tôi đã may mắn có được các diễn giả tài năng từ WOSM-APR, những người có kinh nghiệm Hướng đạo rộng lớn và phong phú trong việc tiến hành hội thảo. Các diễn giả đầu vào đến từ Úc, Hồng Kông, Indonesia, Nepal, Philippines và Singapore. Điều này đã góp phần vào sự thành công của xưởng và đáp ứng được nhu cầu của những người tham gia. Các cuộc thảo luận nhóm rất đáng khích lệ, xưởng là nơi tất cả các thành viên trao đổi ý kiến và đưa ra đề xuất với nhau về mọi nhiệm vụ được giao. Dù đôi khi gặp khó khăn nhưng họ vẫn mỉm cười và vui vẻ vượt qua.

Các bạn lễ tân đón tiếp tại sân bay đã hoàn thành nhiệm vụ xuất sắc, bằng cách đón khách tại sân bay đúng giờ và đưa họ về tới khách sạn an toàn. Sau khi xuống sân bay, các khách mời đã có dịp được giới thiệu các món ăn truyền thống của Việt Nam, cả đoàn đã trải nghiệm những món ăn vô cùng hấp dẫn tại nhà hàng Hoàng Yến.

Lịch trình của các chương trình đã được lên kế hoạch và tuân thủ chặt chẽ, và tất nhiên, chúng tôi đã thực hiện một số điều chỉnh nhỏ về mặt lịch trình và thời gian để phù hợp với hoàn cảnh thực tế. Trong phiên thảo luận về nấc thang của Hart về Sự tham gia của thanh thiếu niên, Khái niệm về Sự Tham gia của Thanh niên và Hành động Xoắn ốc. Các bạn tham gia đã được thảo luận rất sôi nổi nên thời gian diễn ra chương trình có phần bị dời lại ít phút. Tuy nhiên, ban tổ chức đã rất linh hoạt

trong việc không để các phiên họp trực tuyến bị muộn thời gian.

Ban ẩm thực đã cố gắng phục vụ thực phẩm và đồ uống đúng giờ, đủ số lượng, thơm ngon, đa dạng về món ăn và hợp vệ sinh. Bao gồm 02 buổi trà, 01 bữa trưa và 01 bữa tối mỗi ngày để đảm bảo mọi người đều tràn đầy năng lượng cho một ngày xướng. Các bạn thành viên ban hậu cần đóng một vai trò quan trọng trong việc chuẩn bị tất cả các dụng cụ và thiết bị đều đầy đủ.

Những người tham gia có cơ hội đến thăm các đơn vị Hướng đạo đang sinh hoạt tại công viên. Có thể thấy những hoạt động sôi nổi và bổ ích của các bạn trẻ cũng như thấy được các bạn nhỏ được hòa mình vào thiên nhiên đồng thời được học các kỹ năng cần thiết dưới sự hướng dẫn của trưởng lớn.

Xướng đã đề xuất

1. Xây dựng và phát triển chính sách dựa trên văn hóa, và mong muốn của Hướng Đạo Việt Nam cho bốn (4) chương trình sau:

- Youth Program - Chương trình trẻ
- Youth Involvement - Sự tham gia của người trẻ
- Adult Scouting - Người lớn trong phong trào
- Safe from Harm - An toàn khỏi nguy hại

Cần đánh giá lại sự kỳ vọng và chọn ra một chương trình cốt lõi và cần thiết nhất hiện nay để triển khai.

2. Xây dựng và củng cố đội ngũ đại diện Hướng Đạo Việt Nam để phổ biến rộng rãi các chương trình trẻ đến các vùng miền, các đơn vị với mong muốn vực dậy tinh thần cũng như đốt cháy ngọn lửa Hướng Đạo trong mỗi đoàn sinh/trưởng hiện nay.

Sự thành công của hội thảo này phụ thuộc vào:

1. Sự lên kế hoạch chu đáo và chuyên nghiệp của Ban Đại Diện Hướng Đạo Sinh Trẻ và ban tổ chức đã nhiệt tình giúp đỡ trong công tác chuẩn bị xưởng.

2. Các trưởng cố vấn đã tư vấn và hỗ trợ không ngại phiền hà trong suốt quá trình chuẩn bị và trong xưởng.

3. Các huấn luyện viên từ APR mang đến những kiến thức mới và hữu ích theo cách thức vui nhộn và dễ tiếp thu.

Lời cuối, dựa trên sự thành công của xưởng và kết quả cuối cùng của kinh nghiệm tích lũy được trong bốn ngày vừa qua, tôi mong muốn tổ chức nhiều xưởng hơn nữa vì lợi ích của Hướng đạo Việt Nam nói chung và khu vực Châu Á - Thái Bình Dương nói riêng

XƯỞNG CHÍNH SÁCH VỀ SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ

05 – 08 Tháng 05, 2022

Việt Nam

LỄ KHAI MẠC

05 Tháng 05, 2022

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH

Thời gian: 9:15 - 10:00

Địa điểm: Thành phố Hồ Chí Minh.

Người dẫn chương trình: Nguyễn Hoàng Bảo Huy

Nguyễn Tiêu Quang Thanh

Trưởng Ban Tổ Chức: Nguyễn Tuấn - Ủy viên Liên lạc Quốc tế

Khách mời Hướng Đạo Việt Nam:

- Nguyễn Thái Hùng - Chủ tịch Hướng Đạo Việt Nam

Khách mời quốc tế:

- Jose Rizal C. Pangilinan - Giám đốc Vùng
- Ysidro P. Castillo IV - Quản lý chuyên môn
- Carina Fulgencio Javier - Trợ lý vận hành
- Antong Shahrudin Bin Rahmat - Cố vấn chương trình
- Rio Ashadi - Điều phối chương trình

Khách mời quốc tế - tham gia online:

- Dale B. Corvera
- Cedrick G. Train

Và tất cả các học viên tham dự Xưởng

Nội dung buổi lễ khai mạc:

09:00 Khóa sinh và huấn luyện viên tập trung tại hội trường và ổn định

09:15 Chào cờ
Giới thiệu khách mời
Mở đầu buổi lễ khai mạc:
Nguyễn Hoàng Bảo Huy
Trưởng Ban Đại Diện Hướng Đạo Sinh trẻ
Phó Trưởng Ban Tổ Chức Xưởng

Phát biểu thay mặt Phong trào Hướng Đạo Thế giới và khu vực Châu Á - Thái Bình Dương
Ysidro P. Castillo IV
Cedrick G. Train

Chào mừng và Tuyên bố chính thức khai mạc Xưởng
Nguyễn Tuấn
Trưởng Ban Tổ Chức Xưởng
Ủy viên Liên Lạc Quốc Tế

Chúc mừng và nhấn mạnh tầm quan trọng của xưởng
Rizal C. Pangilinan
Dale B. Corvera (qua Zoom)

XƯỞNG CHÍNH SÁCH VỀ SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ

05 – 08 Tháng 05, 2022

Việt Nam

LỄ BẾ MẠC

08 Tháng 05, 2022

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH

Thời gian: 14:00 - 16:30

Địa điểm: Thành phố Hồ Chí Minh.

Người dẫn chương trình: Dương Đức Thành Tâm
Nguyễn Lê Uyên Phương

Trưởng Ban Tổ Chức: Tr. Nguyễn Tuấn -
Ủy viên Liên lạc Quốc tế

Khách mời Hướng Đạo Việt Nam:

- Tr. Nguyễn Thái Hùng - Chủ tịch Hướng Đạo Việt Nam

Khách mời quốc tế:

- Ysidro P. Castillo IV - Quản lý chuyên môn
- Carina Fulgencio Javier - Trợ lý vận hành
- Antong Shahrudin Bin Rahmat - Cố vấn chương trình
- Rio Ashadi - Điều phối chương trình

Khách mời quốc tế - tham gia online:

- Dale B. Corvera
- Cedrick G. Train

Và tất cả các học viên tham dự Xưởng.

Nội dung buổi lễ bế mạc:

14:00 Thông báo buổi lễ bế mạc
Nguyễn Hoàng Bảo Huy
Trưởng Ban Đại Diện Hướng Đạo Sinh trẻ
Phó Trưởng Ban Tổ Chức Xưởng

14:30 Bài phát biểu tổng kết xưởng
Trưởng Nguyễn Tuấn
Trưởng Ban Đại Diện Hướng Đạo Sinh trẻ
Phó Trưởng Ban Tổ Chức Xưởng

Bài phát biểu từ khách mời quốc tế
Rio Ashadi
Ysidro P. Castillo IV

Trao Giấy chứng nhận
đến Khách mời, Khoá sinh và Ban Tổ Chức
Antong Shahrudin Bin Rahmat
Cố Vấn Chương Trình
Rio Ashadi
Điều Phối Chương Trình
Trưởng Nguyễn Tuấn
Trưởng Ban Tổ Chức Xưởng
Ủy Ban Liên Lạc Quốc Tế
Trưởng Nguyễn Vĩnh Thịnh
Tổng Thư Ký Hướng Đạo Việt Nam

Bài phát biểu từ khách mời danh dự
Trưởng Nguyễn Thái Hùng
Chủ Tịch Hướng Đạo Việt Nam

Trưởng ban tổ chức xưởng đã tóm tắt toàn bộ chương trình của Hội thảo và điểm qua các nội dung đáng chú ý. Sau cùng, anh gửi lời cảm ơn tới khách mời tham dự, khóa sinh tham gia cũng như các bạn thành viên ban tổ chức đã góp phần vào sự thành công của xưởng và tuyên bố kết thúc hội thảo

Quốc gia	Họ và Tên
Philippines	Janice Quintos Cartago
Vietnam	Nguyễn Tuấn
	Nguyễn Hoàng Bảo Huy
	Phan Tấn Luận
	Vũ Ngọc Hoàn
	Nguyễn Vĩnh Thịnh
	Hồ Hoàng Hoa
	Nguyễn Trọng Luyện
	Lê Ngọc Hùng
	Nguyễn Thành Nghĩa
	Trần Sơn Ngọc Hải
	Trần Tuấn Huy
	Ngô Minh Khiêm
	Phạm Thị Yến
	Hoàng Mai Sơn
	Lê Thị Mỹ Duyên
	Huỳnh Tấn Thương
	Phan Thị Thanh Mai
	Nguyễn Tiêu Quang Thanh
	Lê Văn Quyền
	Nguyễn Việt Phúc
	Nguyễn Trọng Hòa
	Nguyễn Minh Tri

Vietnam	Dương Đức Thành Tâm
	Nguyễn Minh Tuấn
	Nguyễn Duy Yên Đan
	Kiều Mai Thanh
	Bùi Quốc An
	Phạm Ngọc Kim Khánh
	Nguyễn Thị Hoàng Oanh
	Nguyễn Công Đức
	Trương Huỳnh Xuân Thịnh
	Nguyễn Thành Hiếu
	Trần Thị Hoàng Ánh
	Hồ Đăng Trần Sung
	Liên Bạch Hoa
	Đặng Thái Hoà
	Lê Đình Bình
	Bùi Huy Phát
	Nguyễn Văn Đém
	Nguyễn Trần Bảo Duy
	Nhan Trùng Sơn
	Nguyễn Trần Duy Anh
	Lê Văn Quang
	Võ Công Thảo
	Nguyễn Thị Tuyết Mai
	Nguyễn Thị Ánh
	Nguyễn Minh Vương

NỘI DUNG VÀ LỊCH TRÌNH

Times Thời gian	Day - 01 Wed, 04 May	Day 01 - Thu 05 May	Day 02 - Fri 06 May	Day 03 - Sat 07 May	Day 04 - Sun 08 May
07:30 – 08:30		Breakfast Ăn sáng			
08:30 – 08:45		Assembly • Meditations • Announcements (15 min) Tập hợp • Giờ tĩnh tâm • Thông báo & Nghi thức			
08:45 - 09:15		Integration Session (30min) Phiên giới thiệu và chào mừng	Recap and Review of Previous Day's Outcomes • Objective Wall (30mins) Hoạt động: Ôn luyện và nhìn lại các nội dung đã đạt được		
09:15 – 10:00		Opening Ceremony (45min) Lễ khai mạc Pathfinder Scouts Vietnam	Keynote 2 (45 min) Vision 2023 & APR Update Tầm nhìn 2023 & cập nhật từ Yung Châu Á - Thái Bình Dương Rizal C. Pangolinan	Youth Involvement Opportunities at World and Regional Levels Sự tham gia của người trẻ Cơ hội trong khu vực và trên thế giới Morri Cheng	Keynote 4 (45min) Better World Framework and Sustainable Development Goals Khung chương trình Thế giới tốt hơn và các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hiệp quốc Tan Siie
10:00 – 10:30	Arrivals and Registration Di chuyển và làm thủ tục nhập trại	Refreshment (30min) Giải lao - Giao lưu & kết nối			
10:30 – 11:00	Staff Meeting to Finalize Programme and Responsibilities Họp BTC khoá - tổng kết nội dung công tác chuẩn bị triển khai	Objective Wall & Action Learning Topics (30 min) Dẫn nhập về Mục tiêu học tập và các chủ đề học tập bằng pp Action Learning Ysidro P. Castillo IV + Rio Ashadi	Youth Involvement Best Practices (60min) Các hoạt động điển hình về sự tham gia của người trẻ trong khu vực và thế giới Lim Wei Yung (Virtual)	Action Learning and Discussion Round 2 (90min) Action Learning & thảo luận Phiên 2 Rio Ashadi, Maesdh Mohamed Zahir	Unpacking BWF, Global Active Citizens, and SDG Cùng tìm hiểu về khung chương trình thế giới tốt hơn, Công dân năng động toàn cầu và các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hiệp quốc Maesdh
11:00 – 11:30		Keynote 1 (60min) The Educational Purpose of Scouting Mục tiêu giáo dục của phong trào Hướng đạo Antong Shahrudin Bin Rahmat	The Role of Adults in Scouting and Youth Involvement (60min) Vai trò của người lớn trong phong trào Hướng đạo với sự tham gia của người trẻ Dev Raj Ghimire (Virtual)		
11:30 – 12:00					
12:00 – 12:30		Action Learning Report Back (30min) Báo cáo các nội dung Thảo luận và Action Learning			
12:30 – 13:30		Lunch (60min) Ăn trưa - nghỉ trưa			

13:30 – 14:30	WSYIP - The What? (60min) <i>Chính sách sự tham gia của người trẻ Khái niệm và nội dung Rio Ashadi</i>	Finalize Action Learning Topics and Groups (30 min) <i>Gợi thiệu về các chủ đề Actions learning và chia nhóm Rio Ashadi</i>	Call To Action! (Phase 1) (60 min) <i>Thực hành - Phần 1 Pathfinder Scouts Vietnam</i>	Evaluation & Open Forum (60min) <i>Đánh giá tổng kết và thảo luận mở</i>
14:30 – 15:30	WSYIP - The Why? (60min) <i>Chính sách sự tham gia của người trẻ Vì sao phải thực hiện? Emma Watson (Virtual)</i>	Action Learning and Discussion Round 1 (90min) <i>Thảo luận các chủ đề - Phiên 1 Rio Ashadi</i>	Call To Action! (Phase 2) (60 min) <i>Thực hành - Phần 2 Pathfinder Scouts Vietnam</i>	Closing Ceremony (120min - 02:30 PM to 04:30 PM) <i>Nghỉ thức bế mạc</i>
15:30 – 16:00	Refreshment (30 min) Giải lao - Giao lưu & kết nối			
16:00 – 17:00	WSYIP - The How? (60min) <i>Chính sách sự tham gia của người trẻ Làm cách nào để thực hiện? Ysidro P. Castillo IV</i>	A Closer Look at the Global Support Platform (45min) & YI Assessment Tool <i>Dẫn nhập và giới thiệu về nền tảng hệ thống hỗ trợ toàn cầu của HDTG & khu vực cùng Công cụ đánh giá sự tham gia của người trẻ trong PTHĐ Ysidro P. Castillo IV</i>	Call To Action! (Phase 2 continued) (60min) <i>Thực hành - Phần 2 (tt) Pathfinder Scouts Vietnam</i>	Education Tour(60 min - from 04:30 - 05:30 PM) <i>Tham quan và viếng thăm đơn vị địa phương</i>
17:00 – 17:30	Youth For Change (30min) <i>Giải trẻ vì sự thay đổi Maeedh Mohamed Zahir</i>	Conversation with the Young (45 min) <i>Đổi thoại với người trẻ Rio Ashadi</i>	APR Guide Development (30min) <i>Định hướng phát triển của Vùng Châu Á - Thái Bình Dương</i>	Departures from 05:30 pm <i>Đi chuyển ra về (từ 05:30 pm chiều)</i>
17:30 – 18:00	Personal Reflection and Action Plans (Objective Wall) (30min) <i>Tư đánh giá cá nhân và Kế hoạch hành động</i>			
18:00 – 19:00	Free Time (Staff Meeting) <i>Thời gian cá nhân (Họp BTC)</i>			
19:00 – 21:00	Dinner <i>Ăn tối</i>	Welcome Dinner <i>Tiệc tối - chào mừng</i>	Themed Dinner <i>Tiệc tối - theo chủ đề</i>	Farewell Dinner <i>Tiệc chia tay</i>

(Staff Meeting to review the Workshop programme and make recommendations for next Workshop)
(Họp lượng giá BTC khoá)

LÀM TRƯỞNG

Gởi đến Quý Trưởng bản dịch để Quý Trưởng khai thác trong vai trò người Trưởng. Ý chính là khác với phụ huynh và giáo viên có khuynh hướng ngăn cản trẻ làm những gì mạo hiểm, người Trưởng HĐ tạo cơ hội cho các em thực hiện những dự án có tính mạo hiểm, rủi ro, nhưng biết những rủi ro có thể xảy ra và trù liệu những phương cách đối phó. Đó là giúp các em tự khám phá khả năng của mình.

TẠI SAO TÔI LÀ TRƯỞNG HƯỚNG ĐẠO?

Tôi đã là một hướng đạo sinh từ lúc 8 đến 18 tuổi, nghĩa là đã qua các giai đoạn Sói, Thiếu, và Kha trong Hướng Đạo Úc. Tôi có một số kỷ niệm tuyệt vời về thời gian trong Hướng đạo: vượt núi qua dãy Alps của Úc; cắm trại ở vùng hẻo lánh; lái xe băng đồng (rally car) và điều khiển máy bay hạng nhẹ...

Tôi nhớ những Trưởng Hướng đạo của tôi thời đó. Trưởng của tôi, Harold và Paul, trong đời tôi là những người trưởng thành không phải là giáo viên hay cha mẹ, nhưng vẫn là những người diu dặt và khuôn mẫu đối với.

Trung bình, một Trưởng Hướng đạo dành 2 giờ mỗi tuần, 40 tuần mỗi năm với Hướng đạo sinh trong các cuộc họp hàng tuần. Thêm vào đó, khoảng 8 buổi sinh hoạt qua đêm hoặc vào cuối tuần. Tổng cộng, ít hơn 400 giờ mỗi năm hoặc 3% thời gian của họ. Nhưng 3% không thể hiện đầy đủ tỷ lệ ảnh hưởng tích cực của các Trưởng đối với tôi.

Trưởng Hướng đạo giỏi không phải là người giữ trẻ; họ không cưng chiều trẻ hoặc đóng vai cha mẹ, mà cho trẻ cơ hội trải nghiệm rủi ro.

Hướng đạo là vừa học vừa làm. Hướng đạo sinh học tập từ các bạn mình, và sau đó tự thực hành - và khi đã thành thạo, em sẽ chỉ lại cho một Hướng đạo sinh trẻ hơn. Đôi khi, Trưởng đóng vai trò chỉ dẫn, huấn luyện cho một đội quân hỗn tạp. Nhưng khi một đoàn hướng đạo tiến tới sinh hoạt điều hoà thì, đó là một tấm gương đẹp và thành công về tự quản. Qua hệ thống hàng đội, trẻ em tự vận hành cơ cấu quản lý của mình, bầu ra các thủ lĩnh trẻ, và xác định mục tiêu của mình, trước hết là những mục tiêu cá nhân, và sau đó quản lý nhu cầu của đoàn để đạt được các mục tiêu chung.

Các Trưởng Hướng đạo tạo điều kiện cho các Hướng đạo sinh mong muốn được trải nghiệm những công trình mạo hiểm và cho các em cơ hội nhận thức những điểm mạnh của mình, tìm hiểu thêm về bản thân, và cuối cùng là xây dựng sự tự tin và tính khí của các em. Công việc của Trưởng là lắng nghe các mục tiêu được đặt ra qua hệ thống hàng đội, và thay vì phản ứng: "các em có ĐIỀN không?", Trưởng phải nói: "Mình hãy tìm cách làm sao thực hiện những điều đó?"

Làm sao để thực hiện? Làm thế nào để đảm bảo một sinh hoạt vẫn còn tính mạo hiểm, để thách thức khả năng các em, đồng thời giảm thiểu rủi ro bị thương hoặc tệ hơn? Đó là thủ thuật của Trưởng mà khi lớn lên, các em sẽ vẫn còn nhớ.

Và đó chính xác là những gì tôi nhớ về các Trưởng Harold và Paul của tôi khi tôi còn là một cậu bé. Ví dụ: tôi nhớ lại đã nói với Trưởng Paul rằng đội của tôi muốn ngắm mặt trời mọc từ đỉnh ngọn núi cao nhất của bang chúng tôi, vào đầu mùa Xuân. Thay vì nêu ra những lý do chứng tỏ rằng việc đó không thể làm được - như không thể đoán trước thời tiết, phải có những kỹ năng cần thiết để leo lên đỉnh cao, v.v. Thay vào đó, Trưởng Paul yêu cầu chúng tôi viết một kế hoạch. Quá trình viết kế hoạch đó

cho phép chúng tôi có cơ hội phân tích các rủi ro và nghĩ ra các giải pháp để giảm thiểu rủi ro. Trái ngược với phản ứng tự nhiên của một thiếu niên là hành động trước và suy nghĩ sau, Hướng đạo dạy chúng tôi phải biết phân tích và cân nhắc.

Không giống như các giáo viên của chúng tôi, là những người gạt bỏ mọi rủi ro và cha mẹ của chúng tôi, những người tránh rủi ro theo bản năng, Trưởng Paul không bác bỏ dự án đầy tham vọng của chúng tôi với lý do là viễn vông hay không phù hợp, mà thay vào đó, Trưởng yêu cầu chúng tôi suy nghĩ về những bất trắc có thể xảy ra và những gì sẽ là những thách thức cho chúng tôi. Kế hoạch của chúng tôi đã phải qua vài lần sửa đổi sau khi cân nhắc khả năng của mỗi người trong đội chúng tôi và những tình huống có thể xảy ra, nhưng mục tiêu vẫn là thực hiện được kế hoạch ban đầu của chúng tôi. Trưởng Paul đã giúp chúng tôi lấp đầy những thiếu sót, sử dụng kinh nghiệm của Trưởng để hướng dẫn chúng tôi.

Chuyến du ngoạn của chúng tôi lên đỉnh núi đó không phải là hoàn toàn suôn sẻ. Một số người trong chúng tôi leo núi khá, có người khác gặp khó khăn. Một số hướng đạo sinh leo giỏi nhưng không chịu được cái lạnh ban đêm. Nhưng khi mặt trời lên trên đỉnh núi, bầu trời rực sáng và ánh nắng ấm áp chạm vào mặt chúng tôi lần đầu tiên vào ngày hôm đó - tất cả chúng tôi đều cảm thấy có một chút khác biệt nếu như chúng tôi đã nằm ngủ trên giường đêm đó. Và đó là một sự khác biệt tốt.

Bây giờ tôi biết Trưởng Paul cảm thấy như thế nào vào buổi sáng hôm đó khi mặt trời rọi vào đám trẻ chúng tôi và khuôn mặt chúng tôi đều nở một nụ cười. Tôi đã tự mình cảm thấy điều đó - khi đến phiên các Hướng đạo sinh của tôi dựa vào bản đồ và la bàn đi bộ xuyên qua rừng rậm để đến một điểm hẹn. Sự hoài nghi về khả năng bản thân của họ được thay thế

bằng sự tự tin, khuôn mặt rạng rỡ sau những giờ mệt nhọc. Và tôi đã đóng một vai trò trong sự thức tỉnh đó.

Đó là lý do tại sao tôi là một Trưởng Hướng đạo. Bởi vì tôi muốn con trai hoặc con gái của bạn có cơ hội trải nghiệm sự thành tựu, nhận ra bản thân, cảm thấy lòng trắc ẩn đối với nhau và niềm vui trong hành động. Tôi muốn mang đến cho con cái chúng ta những cơ hội mà tôi đã được các Trưởng của tôi trao cho. Tôi muốn thế giới mở ra cho con bạn và tạo cho chúng mọi cơ hội để nắm lấy. Khi chúng vượt qua thử thách và bất ngờ trước khả năng của chính mình, tôi sẽ gạt hái được những phần thưởng vượt xa thời gian và nỗ lực mà tôi bỏ ra. Tôi đón nhận một thế giới tốt đẹp hơn cho các con tôi.

Dịch từ bài: Why am I a Scout Leader? của Jason O'Donnell

Vĩnh Đào



LÃNH ĐẠO LÀ ĐỂ PHỤC VỤ.



Chúng ta tham gia phong trào Hướng đạo là tham gia vào công cuộc giáo dục cho người trẻ. *"Hướng đạo là sân chơi cho trẻ em, nhưng là công cuộc của người lớn."* Mỗi Trưởng chúng ta cũng đã tự nguyện dẫn thân cho công cuộc giáo dục này, có người vài năm, có người 10 năm, 20 năm và lâu hơn nữa, với sự dẫn thân đó đã đem lại gì cho bản thân và cho Phong trào.

Làm Trưởng Hướng đạo, chúng ta đang là những nhà lãnh đạo, có thể bạn đang dẫn dắt một nhóm trẻ, hoặc đang trách nhiệm với một đơn vị, với một Liên đoàn, cao hơn là ủy viên Hướng đạo cấp Đạo hoặc cấp Châu, hoặc là Tổ chức Hướng đạo quốc gia, Tổ chức Hướng đạo Vùng, hoặc là nắm giữ một vai trò trong WOSM, tất cả chúng ta đều làm với vai trò của một nhà lãnh đạo.

Những nghiên cứu gần đây xoáy sâu phân tích các quan niệm về lãnh đạo đang thịnh hành, vậy Bạn và Tôi, chúng ta đang thuộc loại lãnh đạo nào: hoặc là lãnh đạo giao dịch, lãnh đạo biến đổi hay là lãnh đạo phục vụ.

Lãnh đạo giao dịch (Transactional Leadership) thịnh hành với các quan niệm cho rằng: Dùng phần thưởng để thúc đẩy sự cố gắng của người tham gia, hướng hành động đến những vấn đề liên quan hiện thời, dùng chiến thuật "Cây gậy và củ cà rốt" để điều hành và cuối cùng là tạo nên những ranh giới,

khoảng cách giữa người Lãnh đạo với nhóm người cùng đi theo.

Lãnh đạo biến đổi (Transformational Leadership) là lãnh đạo hướng đến sự động viên nhân viên, biết xây dựng nên những điều mong đợi cho cả nhóm, lấy chủ trương truyền cảm hứng và động viên nhân viên làm phương cách lãnh đạo, hướng đến xây dựng những mối quan hệ mạnh mẽ và bền chặt với người tham gia.

Chúng ta đang là những Huynh trưởng Hướng đạo, chúng ta đã và đang chọn mô típ lãnh đạo nào phù hợp với mình, với Phong trào. Sống và rèn luyện phẩm chất lãnh đạo như thế nào và đã sinh ích lợi cho đơn vị, cho Phong trào ra sao ?

Và tiến xa hơn, để nên tốt đẹp hơn cho đơn vị của bạn và cho Phong trào, bạn phải là người lãnh đạo phục vụ (Servant Leadership) với ý hướng làm cho đơn vị phát triển, làm cho lớn lên tất cả những người mà bạn có trách nhiệm dẫn dắt, điều đó đòi hỏi bạn phải là nhà lãnh đạo sáng tạo, có nhiều tương tác tích cực hơn với người trẻ, có tầm nhìn xa về sự phát triển của đơn vị, của phong trào, luôn chú ý đến sự trao quyền hành lại cho người trẻ để họ tiếp tục duy trì và thúc đẩy sự phát triển, bên cạnh cần có một đam mê, niềm say sưa không thể thiếu nơi người Huynh trưởng về sự phát triển của đơn vị và của Phong trào. Với những ý tưởng như vậy bạn mới là nhà lãnh đạo phục vụ đúng nghĩa.

Được tham dự khóa Huấn luyện viên trưởng (Leader Trainer) trực tuyến do APR tổ chức đầu tháng 2 năm 2022 này, bản thân Báo tôi cũng cảm nhận những ý tưởng rất hay về người lãnh đạo phục vụ, xin được chia sẻ với những người anh em cùng bắt tay trái.

Trong chương trình của khóa huấn luyện, có một buổi lửa trại trực tuyến, diễn tiến, khung cảnh cũng giống như một

buổi lửa trại thực tế trong đất trại, từng slide trình chiếu, từng ý tưởng của Trưởng Khóa trưởng xuất hiện trên màn hình:

"Bạn có nhận ra sức mạnh mà bạn có để ảnh hưởng đến cuộc sống của những người xung quanh? ... Khả năng truyền cảm hứng cho sự phát triển? ... đó là những điều mà một nhà lãnh đạo phục vụ làm. Một nhà lãnh đạo phục vụ có thể giúp làm cho tăng trưởng. ... Tôi tin rằng, ... tôi ở đây để lãnh đạo bằng cách phục vụ, ... để cho phép những người khác nhìn thấy khả năng theo cách cá nhân và chuyên nghiệp"

(Chia sẻ của Trưởng Khóa trưởng khóa APR-CLT-2022 – Trưởng LT.Antong Rahmat trong phần Lửa trại)

Và rồi theo nhận định của Roger-Williams

"Tội lỗi lớn nhất trên thế giới là không phát triển tiềm năng của bản thân, khi bạn làm những gì bạn làm tốt nhất, bạn đang giúp không chỉ cho bản thân mà cho cả thế giới"

(Chia sẻ trong khóa APR-CLT-2022 – Trưởng LT. Paul D Parkinson trong phần Leadership Theories)

John Maxwell, trong tập "21 Quy luật không thể chối cãi về lãnh đạo", đã nhận định rằng: *"Nơi tốt nhất đối với một nhà lãnh đạo không phải lúc nào cũng là vị trí hàng đầu. Đó không phải là nơi nổi bật hay quyền lực nhất. Đó là nơi mà người đó phục vụ tốt nhất và mang lại nhiều giá trị nhất cho người khác"*

(Chia sẻ trong khóa APR-CLT-2022 – Trưởng LT. Paul D Parkinson trong bài Leadership Theories)

Như vậy, trách nhiệm của mỗi người là làm phát triển các tiềm năng của bản thân mình, và trách nhiệm của một nhà lãnh đạo phục vụ đích thực là tạo điều kiện thúc đẩy và làm phát triển các tiềm năng của các thành viên trong tập thể mà mình phụ

trách, không đợi mình là ai, ở vị trí nào trong tổ chức đó.

Trở lại những trách vụ Hướng đạo mà bạn và tôi cùng đảm trách, chúng ta đã làm được những gì trong vai trò một nhà lãnh đạo phục vụ.

Khi đến sinh hoạt với đơn vị, ngoài việc chuẩn bị một kế hoạch sinh hoạt thật sinh động, vui vẻ, thu hút, bạn đã chuẩn bị chu đáo về ý tưởng của câu chuyện dưới cờ nhằm giúp các đoàn sinh hướng thượng, hướng thiện và thay đổi cách sống chưa ?

Khi phụ trách một Liên đoàn Hướng đạo, bạn có chú ý thúc đẩy sự phát triển cho từng đơn vị trong Liên đoàn và có đặc biệt chú ý đến vai trò của việc huấn luyện Huynh trưởng và tạo một môi trường huynh đệ, thân ái, gần gũi để giúp các Huynh trưởng phát triển bản thân, yêu thương và vui sống như trong một gia đình, vì chỉ có như vậy, Liên đoàn của bạn mới có sự phát triển tốt đẹp và lâu dài.

Mong rằng, với mỗi trách vụ Hướng đạo của mình, chúng ta cùng hành động để thích ứng với một xã hội luôn thay đổi, và để tạo nên một thế giới tốt đẹp hơn, với sự ảnh hưởng của bản thân là những lãnh đạo phục vụ chân chính, chúng ta sẽ tác động tích cực đến các em đoàn sinh, và giúp các em phát triển bản thân mình một cách tốt đẹp nhất.

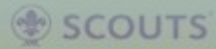
Một tương lai tươi sáng đang chờ đợi chúng ta - những nhà lãnh đạo phục vụ, cùng với sự phát triển tốt đẹp của Phong trào Hướng đạo.

Đà Nẵng, ngày 22/02/2022 – Kỷ niệm Sinh nhật lần thứ 165 của Cụ BP.

Nguyễn Đông Nhựt – Đạo Bắc Đẩu.

2022

Tình nguyện, Hướng đạo và Xã hội



2 billion hours
of community service



Lã Mạnh Hùng

Đây là một bài viết lại, trích nội dung của nhiều tài liệu huấn luyện khác nhau viết bằng Anh ngữ của cùng tác giả, dùng trong những khóa huấn luyện trưởng hướng đạo tại Canada (Scouts Canada, SC và L'Association des Scouts du Canada, ASC) về chủ đề tình nguyện, hoạt động giúp ích của Hướng đạo và ảnh hưởng trong xã hội.

Tình nguyện, một góc nhìn văn hóa

Liên Hiệp Quốc định nghĩa hoạt động tình nguyện là

“những đóng góp của mỗi cá nhân như những việc phi lợi nhuận, không lương, và hoạt động không thuộc phạm vi nghề nghiệp vì hạnh phúc của tha nhân, và của xã hội nói chung.”

Dùng thuật ngữ đơn giản thì tình nguyện là bất kỳ hoạt động nào cống hiến thời gian mà không nhận thù lao vì lợi ích của người khác, nhóm khác, hay vì đại nghĩa; tình nguyện cũng là một phần của việc tổ chức xã hội. Như vậy, tương tác giữa xã hội và nhà nước chắc chắn có ảnh hưởng đến sự thay đổi của sự tình nguyện theo thời gian, văn hóa và cơ chế chính trị địa phương.

John Locke (1632-1704) đã biện luận rằng bản chất con người là tự do và bình đẳng ngược với tuyên bố cho rằng Thượng đế đã làm cho tất cả mọi người tự nhiên phụ thuộc vào một quốc vương (Tuckness, 2011). Xã hội dân sự và hoạt động tình nguyện phương Tây có nguồn gốc từ khái niệm này và sau này được minh họa trong *“Nền Dân chủ ở Hoa Kỳ” (De la démocratie en Amérique | Of Democracy in America, 1838)* của Alexis de Tocqueville. Vì vậy, có thể nói rằng khái niệm của Locke là những suy nghĩ nền tảng của xã hội dân sự và các hoạt động tình nguyện trong các cộng đồng nói tiếng Anh ở Úc, Anh, Scotland, Mỹ, v.v., (Anheier và Salamon, 2001).

Hiểu biết về sự tình nguyện cho thấy năng lực cá nhân, môi trường xã hội, các giá trị văn hóa và hiện trạng nhân khẩu đã ảnh hưởng đến quyết định tình nguyện của mỗi người như thế nào. Vì vậy, trong một nền văn hóa đa dạng của châu Á, hay nói riêng, của văn hóa Việt Nam, một phần không thể thiếu của thể hệ người Việt nhập cư đầu tiên ở nước ngoài là kiến thức về sự tình nguyện khác nhau như thế nào?

Kiến thức về di sản văn hóa Việt Nam là yếu tố cần thiết để có thể hiểu rõ hơn về những hoạt động tự nguyện trong cộng đồng xã hội Việt Nam hiện nay dù vẫn còn có nhiều giới hạn vì nhiều nguyên nhân khác nhau, trong đó chế độ chính trị là một.

Truyền thống của người Việt Nam chia sẻ – phú quý, tài nguyên, và thời gian – không khác với các hoạt động từ thiện của người Trung Hoa. Giới nghiên cứu cho thấy rằng nó đã hằn sâu trong đạo lý của Nho giáo và Phật giáo. Về mặt tôn giáo, Phật giáo khẳng định giá trị của lòng từ bi (“lòng thương người”) và “giúp ích người khác”; về mặt đạo đức, Nho giáo dạy về khái niệm “lòng nhân từ”, “hiếu thảo” (của con đối với cha mẹ), và khái niệm “có đi có lại” (lòng tương trợ, “Bánh ít đi, bánh quy lại”, “Có đi có lại mới toại lòng nhau”).

Do ảnh hưởng tôn giáo và bốn phạm đạo đức hoặc trách nhiệm đối với gia đình và bạn bè trong văn hóa Việt Nam, những hình thức chia sẻ và hoạt động tình nguyện phần chính nhằm vào gia đình, dòng tộc, họ hàng, hội đồng hương, hội ái hữu học đường, v.v..

Thuật ngữ khoa học xã hội gọi loại hoạt động tự nguyện này là *tình nguyện không chính thức hoặc bản xứ* (informal or indigenous volunteerism).

Đây là hình thức phổ biến nhất của những hoạt động từ thiện trong cộng đồng người Việt ở nước ngoài. Mặc dù sự thật đã có

nhieu hội người Việt ở hải ngoại, vẫn còn rất nhiều hội khác cũng phản ảnh nét văn hóa Việt Nam nói trên của những người Việt nhập cư thế hệ đầu tiên, cụ thể là, “Hội đồng hương [điền tên của một thị trấn ở Việt Nam vào đây]”, “Hội cựu học sinh [điền tên của một trường trung học ở miền Nam Việt Nam vào đây]”. Nói chung là những hội cựu học sinh các trường trung học hay sinh viên các trường đại học. Những loại hội đoàn này thường là tổ chức tụ họp những người bạn cũ, hoặc những người cùng quê cũ để tương thân và hoài niệm. Mặt khác, những hội người Việt Nam, nói chung, được hiểu là một nhóm người nhập cư để xây dựng cộng đồng và phát triển các khía cạnh khác trong cuộc sống mới ở xã hội phương Tây: bảo tồn di sản văn hóa, tiến bộ trong phát triển đời sống kinh tế, chính trị, xã hội mới, v.v.. Tuy nhiên, với loại hiệp hội này, vì lịch trình nghị sự chính trị (Việt Nam) thường đi đầu và có ưu tiên cao hơn hết, và nó đã trực tiếp cản trở những mục đích khác; đó là hệ quả của cuộc chiến tranh đã kết thúc gần 50 năm trước.

Những Tổ chức tình nguyện chính thức, một định nghĩa

Một tổ chức tình nguyện chính thức là một tổ chức hoạt động nhờ những người làm việc tình nguyện thường xuyên và không thường xuyên, và có thể có hoặc có thể không có nhân viên có lương bổng. Một tổ chức tình nguyện chính thức *cần có tất cả 6* đặc tính sau đây:

1. Tự trị, không lệ thuộc vào nhà nước,
2. Tự quản bằng một hội đồng quản trị không được trả lương,
3. Thành viên của tổ chức đó không phải là người kế thừa và cũng không phải là người được chỉ định,
4. Nhận trợ giúp của những tổ chức phúc thiện,

5. Lợi ích hay dịch vụ giúp ích chỉ dành cho người không phải là thành viên, và

6. Không vì lợi nhuận.

Từ định nghĩa này người ta có thể thấy sự khác biệt chính giữa các hoạt động tình nguyện không chính thức hoặc bản xứ với những hoạt động tình nguyện chính thức nằm ở đặc tính số 5. Tất cả các hội ái hữu cho những người cùng quê, cựu học sinh trung học, hoặc các bang hội gia tộc Hoa kiều (quan hệ vì cùng làng tổ, có tài sản chung, và thường dùng chung một phương ngữ) không phải là tổ chức tình nguyện chính thức.

Nhiều nghiên cứu cho thấy Hoa kiều ở nước ngoài theo đạo lý đông phương ít khi tham gia những hoạt động tình nguyện với các tổ chức thể tục chính thức so với người châu Á khác ở nước ngoài theo các tôn giáo Đông và Tây phương (Ecklund và Park, 2005). Hệ luận có thể nói là người Việt Nam ở nước ngoài cũng ở trong một tình trạng tương tự như cộng đồng người Hoa.

Theo cuộc Khảo sát các Giá trị Thế giới (World Values Survey) năm 2001, 21% số người Trung Hoa được thăm dò đã làm việc tình nguyện, so với 32% người Ấn Độ và 58% người Philippines. Đa số dân Philippines, hơn 90%, là Kitô hữu, trong khi ở Ấn Độ hơn 80,5% dân số là người theo Ấn Độ giáo (Hindu). Ở Trung Hoa, vì người dân bị hạn chế ngặt nghèo về tự do tôn giáo, số liệu thống kê thu được không đủ chính xác. Tuy nhiên, hầu hết người Trung Hoa sống theo triết lý của Phật giáo và Lão giáo và chịu ảnh hưởng nặng nề của Nho giáo.

Cũng từ cuộc khảo sát này, kết quả tại Việt Nam về những sinh hoạt cho thanh thiếu niên không được trả lương (trưởng các đoàn nam nữ hướng đạo, các câu lạc bộ thanh niên, v.v..) cho thấy rằng người Việt Nam theo Kitô giáo, gồm cả Tin lành và Thiên chúa giáo, có tỉ lệ tình nguyện cao hơn so với thanh niên

có tín ngưỡng là các tôn giáo khác. Từ thế kỷ thứ 11 – triều Lý, Trần Việt Nam, ba triết lý chính, thống trị văn hóa Việt Nam là Lão giáo, Nho giáo và Phật giáo. Thờ cúng tổ tiên và Phật giáo là “tôn giáo truyền thống”, chỉ sợi của mạng văn hóa Việt Nam, trong khi Kitô giáo, một tôn giáo phương Tây, đến Việt Nam trong thế kỷ 16 và mới trở thành một tôn giáo trong xã hội Việt Nam từ thế kỷ 19.

Kết quả thăm dò trích từ **Bảng 1** đồng ý với kết quả khảo sát những hoạt động tình nguyện tại Trung Hoa, Ấn Độ và Philippines. Những người Phật giáo Việt Nam (7,2%) và Trung Hoa không có *tỉ lệ* tham gia các hoạt động tình nguyện chính thức nhiều như người Việt Nam thờ cúng tổ tiên (17,8%) hay có một nền giáo dục ảnh hưởng giá trị Kitô giáo (16,7% + 13,6%). Những khám phá này tuy nhỏ nhưng cũng cho thấy sự khác biệt văn hóa gây ảnh hưởng đến mức độ để

Country/Region		Vietnam						
		Religious denomination						
		Ancestral Worshiping	Buddhist	Cao Dai	Hoa Hao	Orthodox	Other	Roman Catholic
BASE-535 Weight [with split ups]	Total	86.2%	92.8%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	86.4%
	Not mentioned	13.8%	7.2%					13.6%
	Belong	535	153 (100%)	8 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	3 (100%)	59 (100%)
Unpaid youth work		535	153 (100%)	8 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	3 (100%)	59 (100%)

Table 1. Unpaid youth work in Vietnam (scouts, guides, youth clubs, etc.) | Source: World Values Survey, World Values Survey Wave 4, 2000-2004
<http://www.worldvaluessurvey.org>

Bảng 1: Sinh hoạt thanh niên không lương ở Việt Nam (trưởng nam nữ hướng đạo, các câu lạc bộ thanh niên, v.v.) Nguồn: World Values Survey, <http://www.worldvaluessurvey.org/>

người ta dẫn thân tình nguyện.

Cũng trong cuộc thăm dò của World Values Survey¹ năm 2001, 2006, 2017-2020 tại Việt Nam, kết quả cho thấy mức độ tham gia hoạt động tình nguyện tại đây. **Biểu đồ 1** trình bày kết quả này.

Trước nhất, khi bài này viết vào tháng 3 năm 2012, dữ liệu giới hạn cho thấy tất cả các loại hoạt động liệt kê của dữ liệu 2001 trong **Biểu đồ 1** không thuộc các tổ chức tình nguyện chính thức vì tại Việt Nam khi đó khó có thể có bất cứ tổ chức nào hoạt động đúng với đặc tính số 1, "*tự trị, không lệ thuộc vào Nhà nước*", hay thoả đủ cả 6 đặc tính cần có của một tổ chức tình nguyện chính thức. Tuy nhiên, đến 10 tháng 1, 2019, một tổ chức tình nguyện chính thức tại Việt Nam sinh hoạt trong lãnh vực giáo dục thanh thiếu niên tên là Hội Hướng đạo Việt Nam (Pathfinder Scouts Vietnam, PSV) đã được Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (World Organization of the Scout Movement, viết tắt là WOSM) công nhận là thành viên thứ 170.

Thứ hai, kết quả cuộc thăm dò trong **Biểu đồ 1** phản ánh khá đúng với thực trạng của những hoạt động tình nguyện ở một quốc gia theo chế độ cộng sản, độc đảng.

Kết quả thăm dò năm 2001 cho thấy những lãnh vực hoạt động ít nhạy cảm nhất là nơi có nhiều người tham gia nhất. Tỉ dụ như giúp ích người già, khuyết tật, đói nghèo; Phong trào hòa bình; Sinh hoạt phụ nữ. Sinh hoạt văn hóa, nhạc, mỹ thuật, v.v., số người trả lời có tham gia là từ 15% đến gần 30%.

¹*Thăm dò Giá trị Thế giới (WVS) là một chương trình nghiên cứu quốc tế dành cho việc nghiên cứu khoa học và học thuật về các giá trị xã hội, chính trị, kinh tế, tôn giáo và văn hóa của con người trên thế giới.*

Tổ chức tình nguyện	2001, %	2006, %	2017-20, %
Người già/khuyết tật/ngheo	28.7		
Phong trào hoà bình	26.9		
Đảng chính trị	23.8	13.9	3.7
Sinh hoạt phụ nữ	18.1		14.2
Văn hoá/nhạc/mỹ thuật	15.8		
Những sinh hoạt tình nguyện khác	15.1	19.1	4.0
Hoạt động thanh thiếu niên	10.4		
Công đoàn lao động	9.8	8.2	3.6
Chùa/nhà thờ/tôn giáo	9.6	6.0	8.9
Môi trường	7.9	7.9	2.2
Hoạt động y tế	6.8		
Phát triển nhân quyền	1.3		
Thể thao/giải trí		8.8	4.6
Nghệ thuật/nhạc/giáo dục		5.6	3.1
Chuyên nghiệp		11.1	2.0
Nhân đạo/từ thiện		11.8	6.0
Người tiêu dùng		1.5	3.6
Tự lực/hỗ trợ lẫn nhau			4.6

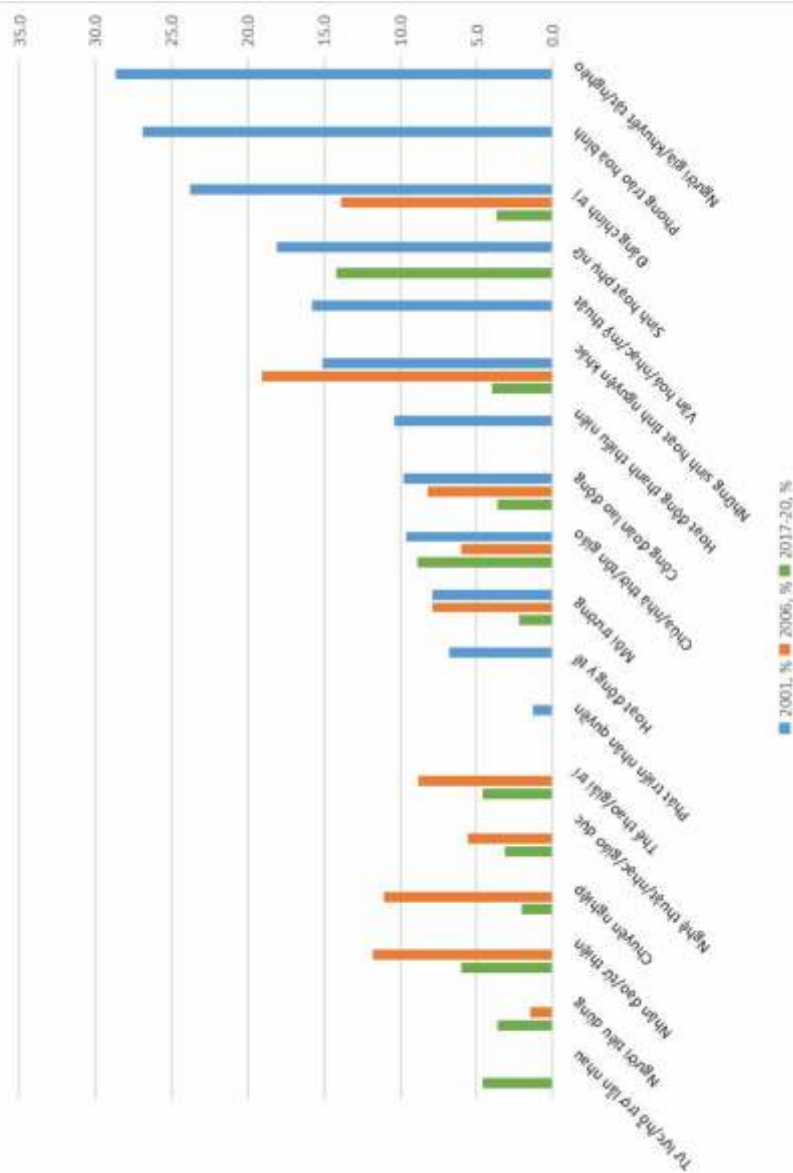
Nguồn: World Values Survey 2001, 2006, 2017-2020

Bảng 2: Tỷ lệ người trả lời là thành viên của Tổ chức tình nguyện

Đáng chú ý là những hoạt động tình nguyện cho chính đảng duy nhất có 23,8% người trả lời cuộc thăm dò tình nguyện tham gia. Tình nguyện phục vụ đảng nhất định không thể gọi là một hoạt động tình nguyện chính thức. Hơn nữa, trên cả quốc gia đó chỉ có một chính đảng thì tỷ lệ 23,8% không có bất kỳ một ý nghĩa tích cực nào hết.

Những hoạt động khác, có vẻ nhạy cảm như những sinh hoạt giúp thanh thiếu niên, công đoàn lao động hay nghiệp đoàn của công nhân, tôn giáo (chùa, nhà thờ), số người tham gia xấp xỉ 10%; hai hoạt động xem ra không có gì nhạy cảm như hoạt động y tế, môi trường lại chỉ có 7-8% người trả lời tham gia. Đặc biệt nhất là quan tâm của người Việt Nam đến việc “phát triển nhân quyền ở các nước thế giới thứ ba” đứng đúng cuối bảng, 1,3% người thăm dò trả lời có hoạt động tình nguyện.

Tỷ lệ người trả lời nhận là thành viên của Tổ chức tình nguyện
 Nguồn: World Values Survey 2001, 2006, 2017-2020



Biểu đồ 1: Tỷ lệ hoạt động tình nguyện ở Việt Nam theo dữ liệu của cuộc Khảo sát các Giá trị Thế giới của WVS 2001, 2006, 2017-2020.

Những hoạt động khác, có vẻ nhạy cảm như những sinh hoạt giúp thanh thiếu niên, công đoàn lao động hay nghiệp đoàn của công nhân, tôn giáo (chùa, nhà thờ), số người tham gia xấp xỉ 10%; hai hoạt động xem ra không có gì nhạy cảm như hoạt động y tế, môi trường lại chỉ có 7-8% người trả lời tham gia. Đặc biệt nhất là quan tâm của người Việt Nam đến việc “phát triển nhân quyền ở các nước thế giới thứ ba” đứng đúng cuối bảng, 1,3% người thăm dò trả lời có hoạt động tình nguyện.

Tuy nhiên, kết quả thăm dò của WVS trong những năm 2006, 2017-2020 vẽ nên một bức tranh khá bi quan, người dân Việt Nam, nói chung, không tham gia vào những sinh hoạt tình nguyện dù đổi mới kinh tế kể từ năm 1986, cùng với những khuynh hướng toàn cầu có lợi, đã giúp đưa Việt Nam từ một trong những quốc gia nghèo nhất thế giới trở thành nền kinh tế có thu nhập trung bình sau một thế hệ (2002-2020) (The World Bank).

Tham gia làm việc tình nguyện là góp phần nuôi dưỡng một xã hội công bằng và dân chủ. Nó khuyến khích người dân ý thức trách nhiệm với tha nhân, tham gia và tương tác xây dựng xã hội.

Tham gia làm việc tình nguyện là gây sức mạnh cho cộng đồng xã hội. Nó thúc đẩy thay đổi và phát triển bằng cách xác định được và đáp ứng đúng nhu cầu của cộng đồng xã hội.

Như vậy, con đường phát triển xã hội dân sự ở Việt Nam vẫn còn rất dài.

Một mặt khác, cộng đồng người của Việt Nam sống ở nước ngoài tập trung vào các hoạt động thiện nguyện như giảm nghèo, phát triển bền vững môi trường, chăm sóc y tế và giúp người khuyết tật tại Việt Nam. Với một thế hệ thứ hai hội nhập khá tốt ở các nước định cư, tuy nhiên, vẫn còn một câu hỏi

về khả năng tồn tại lâu dài của cộng đồng người Việt hải ngoại làm việc tình nguyện ở Việt Nam khi mối quan hệ với “quê hương” ngày mỗi giảm đi. Ước tính có khoảng 400.000 người Việt Nam sống ở nước ngoài đã tốt nghiệp đại học nhưng chỉ có 200 người trở lại Việt Nam mỗi năm để giảng dạy hoặc tư vấn. (Truong T. K. C., Small, I., & Vuong, D., 2008).

Hướng Đạo Việt Nam, một đoạn ngắn về lịch sử

Phong trào Hướng đạo do Baden-Powell sáng lập tại Anh Quốc từ năm 1907. Đến năm 1930 người Pháp đem sinh hoạt Hướng đạo vào miền Bắc Việt Nam; bị gián đoạn vì chiến tranh, phong trào hướng đạo tại đây đã phát triển chậm, qua những chi nhánh của Hội Hướng đạo Pháp ở Đông Dương, khắp 3 miền cho đến năm 1954. Từ năm 1955 đến 1975, do sự khác biệt về hệ thống chính trị, phong trào hướng đạo chỉ hiện hữu, phát triển trở thành một tổ chức hoạt động hợp pháp tại miền Nam Việt Nam (Việt Nam Cộng hòa, VNCH). Hội Hướng đạo Việt Nam (VNCH) là thành viên thứ 64 của Tổ chức Thế giới của Phong trào Hướng đạo (World Organization of the Scout Movement WOSM) từ năm 1957 đến năm 1975. Thống kê của Hội HĐVN ngày 31 Tháng 12 năm 1974, cho biết Hội đã có 12.090 thành viên thanh thiếu niên và người lớn (trưởng) sinh hoạt trong 145 ấu đoàn, 246 thiếu đoàn, 70 kha đoàn và 49 tráng đoàn. (Tôn Thất Đông, 2006). Tuy nhiên, trang 35 của tài liệu này lại ghi, “*Tổng số 12.432 hội viên gồm có...*”. Ngoài ra cả hai con số 12.090 và 12.432 cũng khác với con số 13.972 hội viên Hội HĐVN đã phúc trình với WOSM (World Scout Bureau, Global Support Center, Geneva, 1974).

Hai mươi năm qua, đại diện của WOSM ở vùng Châu Á Thái Bình Dương vẫn thường xuyên liên lạc với trưởng Hướng đạo đang sinh hoạt tại Việt Nam, và tháng 1 năm 2019 Hướng đạo

Việt Nam đã được công nhận là thành viên chính thức thứ 170 của phong trào Hướng đạo Thế giới.

Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (WOSM), một tổ chức phi chính trị, độc lập, phi chính phủ (NGO), là tập hợp của 172 Tổ chức Hướng đạo Quốc gia (NSO). Những hội hướng đạo quốc gia hoạt động tại 223 nước và vùng lãnh thổ trên thế giới. Tính đến năm 2019, với hơn 57.239.000 thành viên trong một triệu liên đoàn hướng đạo ở những cộng đồng địa phương, WOSM là một trong những phong trào giáo dục thanh niên lớn và bền vững nhất thế giới (WOSM Membership Report 2021 – Trends And Analysis).

Phong trào Hướng đạo phát triển và bền vững hơn một thế kỷ là nhờ kỷ cương, nề nếp của tổ chức, nguyên lý, phương pháp sinh hoạt và sự uyển chuyển và bén nhạy thích ứng với mọi thay đổi của xã hội và những đặc thù ở mỗi địa phương, hay lãnh thổ. Hơn 1 thế kỷ qua, Phong trào Hướng đạo Thế giới vẫn tiếp tục sinh hoạt giáo dục thanh thiếu niên với tất cả trường là những người tình nguyện giúp ích.

Trưởng và Đoàn sinh trong Hướng đạo

Trong bối cảnh Hướng đạo Thế giới, thứ nhất, WOSM dùng chữ *"Adults, Leaders of Adults, Leaders"*, những người đã trưởng thành, người lớn, khi đề cập đến những Trưởng tình nguyện và một số ít là Trưởng chuyên nghiệp đang sinh hoạt trong Phong trào; Trưởng là người phụ trách khai triển và điều hợp Chương trình Sinh hoạt cho thanh thiếu niên đoàn sinh như nguyên văn định nghĩa và giải thích sau đây ở trang 5 của tài liệu *"Adults in Scouting"* do World Scout Bureau phát hành và giữ tác quyền từ 2011.

"Adults, Leaders of Adults, Leaders: mainly volunteers (only in a few cases professional leaders) responsible

for Youth Programme development or delivery; or responsible to support others adults; or responsible for supporting organization structures.” © Copyright 2011, World Scout Bureau

Kể đến, thuật ngữ “Youth” WOSM sử dụng để chỉ tất cả thanh thiếu niên nam nữ hay Đoàn sinh, những thành viên của Phong trào đang sinh hoạt ở mọi ngành, từ Nhi đến Thanh, và Tráng ở những Thành viên Quốc gia hay Hội Hướng đạo Quốc gia (National Scout Organization, NSO) có ngành Tráng. Lưu ý, đầu tiên, Đoàn sinh nghĩa là thanh thiếu niên nam nữ, giới trẻ đang sinh hoạt trong Phong trào. Thứ đến, Tráng sinh, một số không nhỏ còn là Trưởng sinh hoạt trực tiếp với Đoàn sinh ở lứa tuổi nhỏ hơn, và tất cả, trên mặt pháp lý, là người trưởng thành ở tuổi 18-26. Hơn nữa, Tráng sinh, trong tư cách đoàn sinh, là những người đã trưởng thành, tự soạn thảo chương trình sinh hoạt cá nhân (ví dụ, quy ước tu thân) cũng như sinh hoạt, công tác, dự án của toán, của đoàn với những góp ý của trưởng cố vấn trong Tráng đoàn. Trách nhiệm soạn thảo và thực hiện chương trình sinh hoạt, công tác, hay dự án của một Tráng đoàn không thuộc Trưởng cố vấn Tráng đoàn, Liên đoàn trưởng, Đạo trưởng hay Châu trưởng.

Trong thư sau cùng gửi cho trưởng của hai phong trào nam và nữ Hướng đạo (1941), về trưởng và sự kế nhiệm, Baden-Powell viết,

“... Phong trào bây giờ mới đi vào nền nếp. (Khi tôi nói về nam HĐ, tôi cũng kể cả nữ HĐ.) Một phần mà tôi có thể khẳng định là [đóng góp] của tôi trong việc cổ xúy Phong trào là tôi đã may mắn tìm được những anh chị em (nam và nữ) để lập thành một nhóm thích hợp với những người có thể dựa vào để đưa Phong trào đến

mục đích. Đến lượt mình, anh chị em cần mở rộng tầm nhìn, tìm những người thay thế xứng đáng mà anh chị em có thể tin để trao đuốc. Đừng để Phong trào trở thành một tổ chức làm công ăn lương: hãy giữ nó là một phong trào tự nguyện giúp ích yêu nước.²

Thứ nhất, một số trong chúng ta đã nghe những câu trích dẫn thiếu sót hay sai về thông điệp này của B.-P. như, *"Đừng để phong trào HĐ trở thành một tổ chức"* hay *"HĐ là một phong trào chứ không phải tổ chức"*. Tôi xin nhắc lại, đó là những trích dẫn thiếu hay sai đã gây ra nhiều ngộ nhận, rất tai hại.

Thứ hai, dù là ý tưởng và ngôn ngữ của người sống ở đầu thế kỷ thứ 20, khái niệm *"yêu nước"* của Baden-Powell không phải là chủ nghĩa quốc gia cực đoan hẹp hòi đã phát triển ở thời hậu thuộc địa. Lòng trung thành với một đất nước không phải là một khái niệm yêu nước hạn hẹp (*"sô vanh"*, chauvisnistic), mà cần được đặt trong một tầm nhìn rộng rãi, hòa hợp với việc cố xúy hòa bình, sự cảm thông và hợp tác ở mọi tầng lớp, từ địa phương, quốc gia đến quốc tế. Cách nhìn này phản ánh trung thực triết lý của Người Sáng Lập phong trào khi ông viết,

"Chúng ta nên cẩn thận khi hướng dẫn tinh thần yêu nước vào lòng thanh thiếu niên. Tinh thần yêu nước ấy phải vượt trên tình cảm hạn hẹp dành riêng và thường dừng lại ở đất nước của chính mình, từ đó thường gây ra ghen tị và thù hận trong việc giao tiếp với người khác. Tinh thần yêu nước của chúng ta là lòng yêu nước cao quý, khoáng đạt, chấp nhận sự công bằng và hợp lý trong những yêu

² *"Don't let it become a salaried organisation: keep it a voluntary movement of patriotic service"*

cầu của người khác và đưa đất nước chúng ta vào khối thân hữu với các quốc gia khác trên thế giới. Bước đầu tiên để đạt mục đích này này là phát triển hòa bình và thiện chí trong biên giới riêng của chúng ta, bằng cách tập luyện trẻ của chúng ta, cả nam lẫn nữ, thực hành lối sống hài hoà, hợp tác, thân ái như một thói quen; như thế lòng ghen ghét giữa thị xã này với quận lỵ khác, giai cấp này chống lại giai cấp khác và giáo phái này chống lại tôn giáo kia sẽ không thể tồn tại; và sau đó mở rộng tình cảm tốt đẹp này ra ngoài biên giới, hướng tới hàng xóm láng giềng của chúng ta³...”

Mục đích

Cốt lõi của Phong trào là Mục đích.

Rõ ràng từ hơn một thế kỷ qua, Hướng đạo là một Phong giáo dục cho trẻ em chứ không phải là một phong trào giáo dục người lớn hay là phong trào cho những người đã trưởng thành. Người trưởng thành trong Phong trào là người giữ những vai trò và trách nhiệm chính để đạt được Mục đích Hướng đạo. Phẩm chất của Chương trình Sinh hoạt cho Trẻ và ảnh hưởng của Hướng đạo đối với xã hội phụ thuộc vào khả năng và tư cách của những Trưởng có vai trò và trách nhiệm này như ưu tư của B.-P. trong thư sau cùng gửi cho trưởng.

Hướng đạo và Cộng đồng Xã hội

Nhìn lại thế kỷ vừa qua, thế giới đã thực sự trải qua những

³ *Scouting and Youth Movements, Robert Baden-Powell, London, 1929, pp. 72–73*

thay đổi xã hội sâu rộng. Những kết quả và thành công đạt được không do những tổ chức cá nhân, mà do những phong trào dẫn đường. Hướng đạo là một trong những phong trào đã giúp thay đổi xã hội một cách tích cực.

Từ tư tưởng của B.-P., WOSM, tại Hội nghị Hướng đạo thế giới lần thứ 35 tổ chức tại Durban, Nam Phi, năm 1999 đã cô đọng lại thành tuyên bố của phong trào⁴,

“Mục đích của Phong trào Hướng đạo là góp phần giáo dục giới trẻ, bằng một hệ thống giá trị dựa trên Lời hứa và Luật Hướng đạo, để giúp xây dựng một thế giới tốt đẹp hơn, nơi mọi người tự hoàn thành ước nguyện và giữ một vai trò xây dựng trong xã hội.”

Để hoàn thành nhiệm vụ trên, giúp xây dựng một thế giới tốt đẹp hơn, Phong trào Hướng đạo sẽ

- Giúp thanh thiếu niên phát triển trong những năm đang trưởng thành bằng một chương trình giáo dục không chính thức.

Để thực hiện điều này Phong trào Hướng đạo

- Dùng một *phương pháp cụ thể* khiến cho mỗi cá nhân trở thành tác nhân chính trong sự phát triển của chính mình như là một người tự lập, giúp ích, có trách nhiệm và là người tận tâm.

- Giúp thanh thiếu niên lập một hệ thống giá trị dựa trên những nguyên lý về tâm linh, xã hội và cá nhân như đã

⁴ WOSM, “Understanding The Mission Statement”, March 2000, <http://bit.ly/2oQusB2> – truy cập 5 tháng 4, 2017.

diễn đạt rõ ràng trong Lời hứa và Luật Hướng đạo.

Như thế thanh thiếu niên sẽ phát triển thành những cá nhân tự làm nhiệm vụ, sẵn sàng và có khả năng giữ một vai trò xây dựng xã hội.

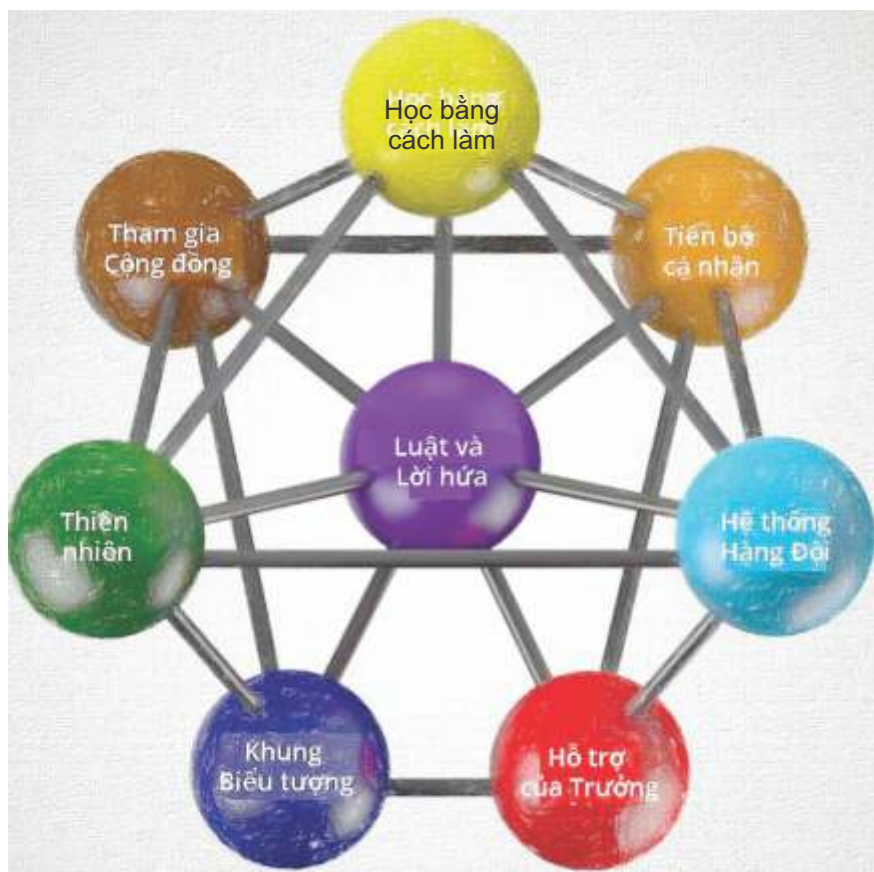
Phương pháp cụ thể nói trên chính là *Phương pháp Hướng đạo*.

Phương pháp Hướng đạo là một hệ thống thiết yếu để đạt được mục đích giáo dục của Phong trào Hướng đạo. Nó là một hệ thống tự huấn tiến bộ. Đó là một phương pháp dựa trên sự tương tác của những phần tử, quan trọng như nhau và liên kết với nhau, như một hệ thống vững chắc. Việc thực hiện những phần tử này một cách phối hợp và cân bằng đã làm cho phong trào Hướng đạo trở nên độc đáo.

Vào tháng 3 năm 2017, Ủy ban Hướng đạo Thế giới đã tán thành đề nghị của Đơn vị Duyệt lại Phương pháp Hướng đạo, đã được trình bày tại Hội nghị Hướng đạo Thế giới lần thứ 41 trong Tài liệu số 8 của Hội nghị⁵. Tài liệu này phản ánh Phương pháp Hướng đạo cả ở phương diện Giáo dục và Hiến pháp. Điểm đáng lưu ý là Phương pháp Hướng đạo cập nhật và áp dụng từ năm 2017 đã đưa thêm một phần tử quan trọng khác vào hệ thống tự huấn tiến bộ nói trên. Phần tử thứ 8 đó là *Sự tham gia với cộng đồng*.

Tham gia với cộng đồng nghĩa là sự tích cực thăm dò, khai phá và cam kết với cộng đồng và xã hội, khuyến khích sự đánh giá đúng và hiểu biết nhiều hơn giữa mọi người.

⁵ *The Scout Method*, © World Scout Bureau Inc., Scouting Development November 2019. World Scout Bureau Global Support Centre, Kuala Lumpur



Phương pháp Hướng đạo

Ảnh 1: Phương pháp Hướng đạo được trình bày, tán thành tại Hội nghị Hướng đạo Thế giới lần thứ 41, và áp dụng năm 2017

Tại sao lại có liên hệ mật thiết giữa Hướng đạo và xã hội như thế? Câu trả lời rất đơn giản, nó nằm ngay ở Nguyên lý của Phong trào. Nguyên lý thứ hai nói đến mối quan hệ của một người với xã hội theo nghĩa rộng nhất của chữ này. Đó là bốn phận của Hướng đạo sinh đối với tha nhân, nghĩa là đối với nhân quần xã hội.

Hình ảnh cụ thể nhất và biểu trưng cho tinh thần giúp ích của người Hướng đạo có thể là câu chuyện của William Dickson Boyce, một nhà xuất bản, chủ báo, triệu phú Mỹ đi lạc trong khu phố rắc rối ở London đầy đặc sương mù vào tháng 10 năm 1909. Ông đã được một thiếu niên dẫn đường cho ông đến nơi ông cần đến, nhưng thiếu niên đó đã từ chối nhận tiền thưởng. Ông Boyce hỏi tại sao không nhận thưởng, thiếu niên ấy trả lời, *"Không, cảm ơn ông. Tôi là Hướng đạo sinh, đây là một việc thiện tôi làm hôm nay."*



Ảnh 2: Dựng nhà tạm trú, Tết Mậu Thân, 1968, Thị Nghè. Scout").

Chưa khi nào nghe đến và dĩ nhiên là không hiểu "Hướng đạo" là gì, nhưng sau khi đến thăm văn phòng Hội Hướng đạo ở đây, ông Boyce⁶ đã đem về nước một va-li đầy sách và đồng phục Hướng đạo với quyết tâm thành lập Hội Hướng đạo ở nước nhà. BSA thành lập ngày 8 tháng 2, 1910. Hướng đạo sinh ở London đó được cả thế giới biết tên là "Người Hướng đạo sinh không ai biết" ("The Unknown

⁶ About William Dickson Boyce, BSA, W. D. Boyce Council, <http://www.wdboyce.org/about-us/our-council/history/30228>

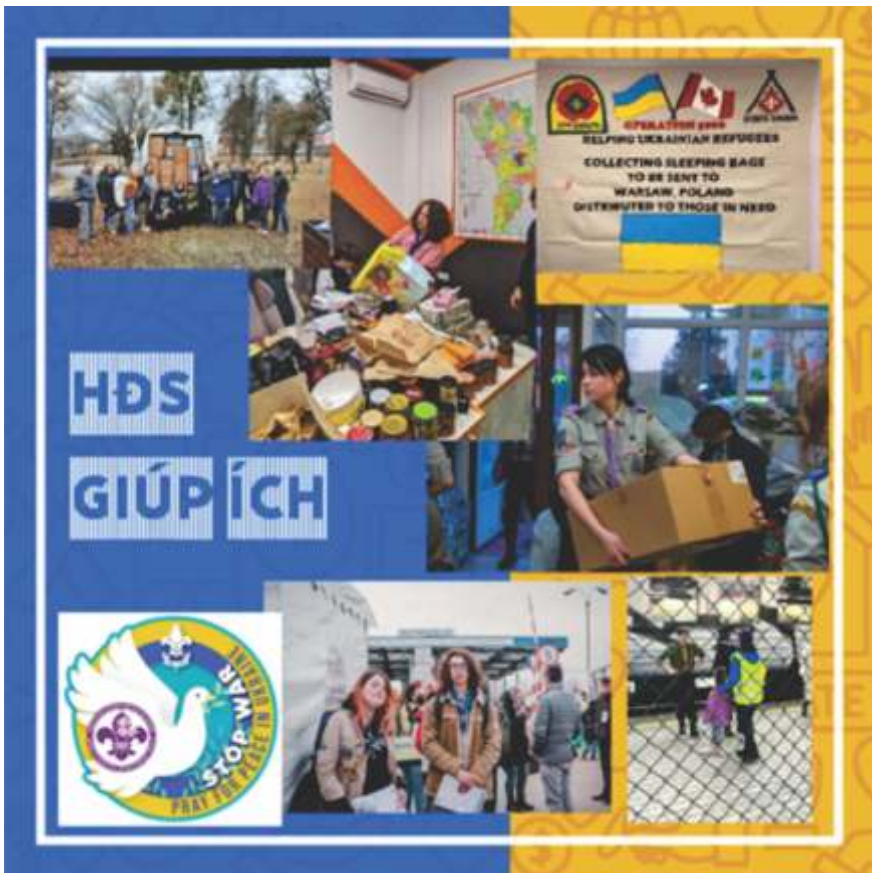


Ảnh 3: Dự án 2019 của HĐVN giúp dân nông thôn hẻo lánh có thùng chứa nước uống.

Những năm 1955-1975, hình ảnh Hướng đạo sinh Việt Nam làm công tác xã hội hiển hiện ở khắp nơi, từ những vụ hoả hoạn ở khu xóm, cứu trợ đồng bào bão lụt miền trung, đổ bê tông lót đường ở những khu lao động hay giúp xây dựng nhà tạm trú sau sự tàn phá của chiến tranh⁷. Sang đầu thế kỷ 21, Hướng đạo sinh Việt Nam xuất hiện trở lại; họ đi xây cầu, phát máy lọc nước, bình chứa nước cho dân chúng ở vùng nông thôn hẻo lánh⁸, phát nhu yếu phẩm cho nạn nhân thiên tai, đại dịch, v.v., ngay cả khi Hội Hướng đạo Việt Nam chưa trở lại là thành viên thứ 170 của đại gia đình Hướng đạo Thế giới ngày 10 tháng 1, 2019.

⁷ Ảnh 2, LĐ Kiên Giang, Đạo Đông Thành, Châu Gia Định, HĐVN

⁸ Ảnh 3, PSV/MoP - Pathfinder Scouts Vietnam's Messengers of Peace Program



Ảnh 4: HDS Poland, Moldova, Romania, Ukraine, Canada, Việt Nam hỗ trợ người Ukraine tị nạn chiến tranh.

Từ cuối tháng hai đến nay, có một câu hỏi liên quan đến việc hỗ trợ người Ukraine về cả hai mặt tinh thần lẫn vật chất có phải là hành động chính trị ngoài phạm trù sinh hoạt Hướng đạo hay không. Câu trả lời thật không phức tạp chút nào vì HDS là bạn khắp mọi người... kể cả người tị nạn, nạn nhân chiến tranh.

Khi những cuộc khủng hoảng nhân đạo xảy ra, dù đó một

thảm họa tự nhiên hoặc chiến tranh, thế giới đã thấy và có thể tin vào Hướng đạo sinh giúp mọi người đối phó với những khủng hoảng đó bằng việc giúp ích, quyên góp, lòng nhân ái và tình đoàn kết.

Hình ảnh một Hướng đạo sinh Poland điều hợp công tác hướng dẫn người tị nạn ở ga xe lửa thành phố Przemyśl gần biên giới Ukraine chỉ là một ví dụ trong vô số công tác tình nguyện giúp ích xã hội của Hướng đạo sinh. Ở nơi khác là Hướng đạo sinh Moldova, Czechia, Hungary, Estonia, Slovakia hay Lithuania hay xa hơn nữa, ở châu Mỹ là Hướng đạo ở Canada quyên góp túi ngủ gửi sang Warsaw để giúp người tị nạn chiến tranh, và Hướng đạo Việt Nam ở châu Á vẽ huy hiệu cầu nguyện cho chiến tranh chấm dứt, hòa bình sớm đến với dân Ukraine.

Giúp ích là một nhân tố chính xây dựng con người hướng đạo; chúng ta muốn trở nên hữu ích (HĐS giúp ích mọi người bất cứ lúc nào) và giúp đỡ người khác (HĐS là bạn khắp mọi người...) – nạn nhân của những cuộc khủng hoảng nhân đạo, dù ở gần hay xa – cũng như giữ cho bản thân bình an và quan tâm đến hạnh phúc của chính mình.

Giá trị của Phong trào và phương pháp của Hướng đạo gắn bó với những nguyên lý nhân đạo, bất kể hoàn cảnh trước mặt là người tị nạn Rohingya ở Myanmar, ở Syria, hay nạn nhân của đại dịch toàn cầu hoặc xung đột vũ trang ở vùng Âu-Á, hay bão lụt ở quê nhà. Điều quan trọng là luôn nâng cao nhận thức, tháo vát trong đời sống và những cơ hội giáo dục không chính thức trong công tác giúp ích của chúng ta.

Hãy nhớ, là hướng đạo và tác nhân làm công tác nhân đạo, chúng ta không ngừng học hỏi bằng cách làm và trau dồi cách đóng góp của mình.

Để có thể giúp ích trong khủng hoảng nhân đạo dù ở nơi xa hay gần, chúng ta cần tìm hiểu những điều căn bản về việc làm công tác nhân đạo và hiểu những điều đó thích hợp với giá trị của Hướng đạo như thế nào sẽ giúp chúng ta có những đóng góp đạo đức, công bằng và hữu ích. Hãy xem biểu đồ rất đơn giản theo sau về Hướng đạo và công tác nhân đạo do Alvin A. Hernandez, một Hướng đạo sinh ở Phippines, thực hiện, để thảo luận và lập kế hoạch.

Bốn nguyên lý và tiêu chuẩn cốt lõi của những công tác nhân đạo là Trung lập, Khách quan, Độc lập, và Nhân bản.

1. Trung lập trong nghĩa Hướng đạo là người cởi mở, giúp ích mọi người, nhận biết, tôn trọng những khác biệt cá nhân, vùng miền hay xã hội.

2. Khách quan nghĩa là cho mọi người có đồng đều cơ hội, triệt để không có những hành động phân biệt đối xử, định kiến với bất kỳ ai.

3. Độc lập vì Hội Hướng đạo quốc gia là một tổ chức độc lập, phi chính trị và là một phong trào tự nguyện, liêm chính và hiệu quả.

Nhân bản vì mục đích của Hướng đạo là góp phần giáo dục trẻ em và thanh thiếu niên về những giá trị căn bản về phẩm giá con người, đoàn kết, khoan dung, kính trọng và bình đẳng. Bốn phần với tha nhân là một trong ba nguyên lý cột trụ của Phong trào Hướng đạo.



4 nguyên lý chính và tiêu chuẩn cốt lõi của hành động Nhân đạo

4 key principles and core standards of Humanitarian action



Trung lập
Neutrality

Scouting is open and accessible to all, recognising, understanding and valuing the individual differences of members, local communities and all societies.



Khách quan
Impartiality

Scouting gives equal access and opportunities, strongly opposing all forms of prejudice and discrimination. We have regard for everyone.



Độc lập
Independence

NSO's are constituted as independent, non-political, voluntary movements of probity and effectiveness. Therefore NSO's have the autonomy of humanitarian objectives.



Nhân bản
Humanity

Scouting mission is to contribute to the education of children and young people on fundamental values of dignity, solidarity, tolerance, respect and equality. Duty to others is a fundamental principle of Scouting.

Scouting

Scouting's values and method go hand in hand with humanitarian principles, even in the COVID-19 pandemic. Our response through: Awareness, skills for life, and improving opportunities for non-formal education, is essential.

Remember, as Scouts and actors in Humanitarian Action, we are continuously learning by doing and improving our response.



Humanitarian standards linked to Scouting

Những tiêu chuẩn Nhân đạo bên cạnh với Hướng đạo



Kết nối với cộng đồng
Community Engagement

As Scouts we are at the heart of many communities, respecting cultural diversity, promoting independence, collaborating safely and removing barriers for participation.

Quality, relevant and timely action; coordination with experts; communication and online activities all improve our community engagement throughout the COVID-19 pandemic.



Quan tâm và Phẩm cách
Care and Dignity

Our foundation of shared values foster care and humanitarian response while ensuring quality resources are managed fairly.

Keeping our communities clean, promoting health & hygiene, advocacy and supporting mental health can remove risk, increase independence and support dignity of vulnerable persons.



Đối thoại
Dialogue

By using our voice, all Scouts can raise awareness, address stigma, build trusting partnerships and ensure impartial access to all.

Dialogue helps us listen, learn, and improve our actions; while understanding others and safely addressing challenges.

Hơn nữa, 3 tiêu chuẩn về công tác nhân đạo bền chặt với giá trị của Phong trào.

1. Kết nối với cộng đồng xã hội: Hướng đạo chúng ta ở giữa cộng đồng, tôn trọng sự đa nguyên văn hoá, cổ xúy tính độc lập, hợp tác, đồng thời dỡ bỏ mọi rào cản nếu có.

2. Quan tâm và Phẩm cách con người: Nền tảng căn bản chia sẻ giá trị của chúng ta nuôi dưỡng sự quan tâm và làm công tác nhân đạo đồng thời quản lý tài nguyên một cách công bằng

3. Đối thoại bằng tiếng nói, chúng ta nâng cao nhận thức của cộng đồng, giải quyết những khó khăn, gây dựng sự hợp tác đáng tin và luôn giữ sự khách quan với mọi người.

Hướng đạo vì Mục đích Phát triển Bền vững

Phương pháp giáo dục bằng thực hành của Phong trào Hướng đạo là một mô hình độc đáo nhằm giúp phát triển tính khí và khả năng để thanh thiếu niên trở thành những công dân tích cực của thế giới, đóng góp cho nền hòa bình và phát triển bền vững.

Trong nhiều năm qua, Phong trào Hướng đạo đã có rất nhiều đóng góp phi thường để tính bền vững của quả đất của chúng ta tốt hơn, cổ xúy hòa bình và giải quyết nạn bất bình đẳng. Hướng đạo sinh đã đóng góp hơn hai tỉ giờ trong những công tác phát triển bền vững qua những dự án/sáng kiến hàng đầu của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới.

Hiện nay, như một Phong trào toàn cầu, Hướng đạo trên thế giới đang thực hiện cam kết đó thêm một lần nữa với Chương trình Hướng đạo vì Mục tiêu Phát triển Bền vững (Scout for

Sustainable Development Goals, SDGs) – một cuộc huy động chưa từng có đang thu hút 54 triệu hướng đạo sinh trong một cuộc phối hợp đóng góp lớn nhất cho giới trẻ trên thế giới nhằm vào những Mục tiêu Phát triển Bền vững vào năm 2030.

Trong suốt chặng đường này, Hướng đạo Thế giới có kế hoạch đóng góp tổng cộng 4 tỉ giờ phục vụ cộng đồng qua những công tác SDGs. Hướng đạo vì Mục tiêu Phát triển Bền vững không những chỉ là một chiến dịch hay một lời hứa, mà đó còn là một nỗ lực có hệ thống nhằm thúc đẩy Chương trình cho Trẻ em của Hướng đạo và những sáng kiến của Phong trào trong Khung Thế giới Tốt hơn, gồm cả chương trình Sứ giả Hòa bình, để nâng cao nhận thức và hành động cho những công tác SDGs.

Hướng đạo vì Mục tiêu Phát triển Bền vững với một trung tâm SDGs trực tuyến và một loạt các trợ cụ giáo dục, huấn luyện và tài nguyên để hỗ trợ các Hội Hướng đạo Quốc gia trong việc thích ứng Chương trình cho thanh thiếu niên của tại mỗi quốc gia và các sinh hoạt khác với sáng kiến SDGs.

Sáng kiến này cũng tận dụng sự đóng góp tài chính và hiện vật từ Quỹ Hướng đạo Thế giới và một mạng lưới đối tác rộng lớn, gồm những cơ quan của Liên Hiệp Quốc và các tổ chức phi chính phủ, để hỗ trợ các dự án địa phương do Hướng đạo sinh lãnh đạo.

Trong Chương trình Hướng đạo vì Mục đích Phát triển Bền vững⁹, trên trang nhà của Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới (WOSM), phần giới thiệu viết:

⁹ *Scout for Sustainable Development Goals*

*57 triệu Hướng đạo sinh đang phối hợp đóng góp với
đóng góp cho xã hội lớn nhất thế giới qua sáng kiến
Hướng đạo vì Mục đích Phát triển bền vững (SDGs).*

Hành động hàng ngày tạo ra những thay đổi để xã hội ngày
một tốt đẹp hơn! Giới trẻ trên khắp thế giới đang áp dụng
những giải pháp sáng tạo để giải quyết những thách thức cấp
bách nhất mà quả đất của chúng ta phải đối phó.



Hướng đạo vì Mục đích Phát triển Bền vững

Hướng đạo sinh trên thế giới đang làm những công tác xã hội
với 17 Mục tiêu Phát triển Bền vững để giúp tạo ra một thế giới
tốt đẹp hơn bằng cách chấm dứt nghèo đói, chống bất bình
đẳng và giải quyết vấn đề biến đổi khí hậu.

Hơn 50 triệu người trên thế giới đã chọn sinh hoạt Hướng đạo
hàng ngày! Ở khắp nơi, ở mọi nền văn hóa và những sinh hoạt,
những cuộc hội họp ở mọi hình thức và mọi tầm cỡ. Và hơn 5
triệu trong số tất cả những người sinh hoạt Hướng đạo là người
lớn, tình nguyện dành thời gian của họ để giúp trẻ em và thanh
thiếu niên phát triển bản thân.

Người tình nguyện, trưởng, là mạch máu của Phong trào Hướng đạo – Phong trào bền vững hơn 100 năm nhờ có người tình nguyện và do người tình nguyện lãnh đạo! Là người tình nguyện, trưởng trong phong trào có cơ hội phát triển khả năng, khám phá các giá trị và niềm tin cũng như gặt hái kinh nghiệm và tham gia vào những cuộc phiêu lưu mới. Chọn Hướng đạo là tạo ra sự khác biệt thực sự cho cuộc sống của trẻ em và thanh thiếu niên và gây ảnh hưởng tích cực và lớn cho cộng đồng xã hội.

Trên toàn thế giới, Hướng đạo đang đóng góp một cách phi thường để quả đất của chúng ta bền vững hơn bằng cách cổ xúy hòa bình, giải quyết bất bình đẳng và gìn giữ cùng bảo vệ môi trường.

Hướng đạo sinh đang cùng nhau dẫn đầu các hoạt động giúp ích và những dự án đóng góp lớn nhất do thanh niên trên thế giới thực hiện nhằm vào những Mục đích Phát triển Bền vững (SDGs), đồng thời góp phần làm cho cộng đồng ở địa phương có những nơi tốt hơn để sống, làm việc và vui chơi.

Bổn phận với tha nhân – cộng đồng xã hội và thế giới – là một trong ba nguyên lý nền móng của Phong trào Hướng đạo.

Montréal, tháng 3, 2012.

Bổ túc và hiệu đính tháng 3, 2016, tháng 12, 2017, tháng 3 2022.

Tham khảo

1. M&G NSW's Volunteer Succession Planning resource.
2. Scouts Canada, Milestone Recognition, and Milestone Recognition Program (MRP) – FAQs, January 2012.
3. Paullette Vinette, CAE, Tools for nonprofit leaders: Succession planning in the not-for-profit world. 2006.

4. Helmut K Anheier and Lester M Salamon, Volunteering in cross-national perspective: Initial comparisons, 62 Law & Contemp. Probs. 43 (Autumn 1999).
5. Wilson, John, "Volunteering", Annual Review of Sociology, 26: 215-40. 2000.
6. Tuckness, Alex, "Locke's Political Philosophy", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2011 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<http://plato.stanford.edu/archives/...>>.
7. Richard A. Sundeen, Cristina. Garcia, Lili. Wang, Volunteer Behavior among Asian American Groups in the United States, Journal of Asian American Studies, Volume 10, Number 3, October 2007, pp. 243-281.
8. World Values Surveys, URL = <https://www.worldvaluessurvey.org>
9. The Worldbank in Vietnam, URL = [https://www.worldbank.org/en/country/vietnam/overview# 1](https://www.worldbank.org/en/country/vietnam/overview#1)
10. DCC Cờ Yêu Đời Tôn Thất Đông (Soạn giả), "Lịch sử Hướng đạo Việt Nam", Tái bản lần 3, Tủ sách Huấn luyện Miền II, Hướng Đạo Cần Thơ phát hành 2006, trang 36.
11. *WOSM Census Data Set 1957-1974 Vietnam*, NSO of WOSM, World Scout Bureau, Global Support Centre, Geneva. Lã Mạnh Hùng trích dẫn trong "Scouts Canada: 100 năm thăng trầm và thay đổi", Montréal, Québec, 2017, trang 57.
12. Wosm Membership Report 2021 - Trends And Analysis, WOSM, URL = <<https://www.scout.org/membershipreport-trends-and-analysis>>

13. Elaine Howard Ecklund and Jerry Z. Park, "Asian American Community Participation And Religion: Civic "Model Minorities?""", *Journal of Asian American Studies* 8 (1), 1-21, 2005.
14. The World Values Survey (WVS), Data, Wave 4, 5, 7, Vietnam.
15. Truong T. K. C., Small, I., & Vuong, D. (2008). Diaspora giving: An agent of change in Asia Pacific communities: Vietnam [Conference paper for the diaspora giving: An agent of change in Asia Pacific Communities Conference, Hanoi, Vietnam].
16. World Adults in Scouting Policy, World Scout Bureau, P.O. BOX 91, 5, rue du Pré-Jérôme, CH-1211 Geneva 4, Plainpalais, Switzerland, © Copyright 2011, World Scout Bureau.
17. The Scoutship, A Compass To Adult Volunteers, © World Scout Bureau Inc. ADULTS IN SCOUTING, November 2020, World Scout Bureau, Global Support Centre, Kuala Lumpur.
18. Lã Mạnh Hùng | Nghề Trưởng Thế Kỷ 21, Scouts Abound Chuyện Hướng đạo, Montréal, tháng 8, 2021.
19. World Adult Resource Handbook, World Scout Bureau, 2005
20. BP's Last Message To Scout Leaders (The Scouting Pages và nhiều trang khác).
21. SCOUTS for SDGs, WOSM (<https://sdgs.scout.org/>)
22. Scouting and Youth Movements, Robert Baden-Powell, London, 1929, pp. 72-73
23. Scout for Sustainable Development Goals, <https://sdgs.scout.org/>

HƯỚNG ĐẠO SINH VIỆT NAM LẮP ĐẶT ĐÈN NĂNG LƯỢNG MẶT TRỜI CHO NGƯỜI DÂN TỘC



Đây là cách cắm trại đầy cảm hứng, các thành viên của hướng đạo sinh Việt Nam (PSV) đã có nhiều trải nghiệm và yêu thích tại trại Better World Camp 2022, Huyện Lạc Dương, tỉnh Lâm Đồng, từ 1-3/07/2022.

Các hướng đạo sinh trong cả nước tham dự chủ yếu tìm hiểu các sáng kiến giáo dục của hướng đạo và phương pháp truyền đạt hiệu quả của các dự án, đặc biệt các dự án phải bám sát vào 17 mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hiệp Quốc (17 Sustainable Development Goals (SDGs))



Hội trại gồm 14 chủ đề, bao gồm cả trực tuyến và trực tiếp hướng dẫn với nhiều nội dung khác nhau như: lập dự án, quản lý và tài trợ, quản lý tài chính dự án và đặc biệt là tư duy thiết kế dự án theo SCRUM, đây là cách làm hoàn toàn mới được nhiều chuyên gia trong lĩnh vực công nghệ và khởi nghiệp hỗ trợ.

Trong thời gian của trại, các học viên không chỉ được học hỏi nhiều điều mà còn kêu gọi sự tài trợ của các huynh trưởng và các hướng đạo sinh trên cả nước. Các thành viên đã lắp đặt được 8 đèn năng lượng mặt trời cho các gia đình dân tộc K'Ho có hoàn cảnh khó khăn ở Vườn Quốc Gia Bidoup. Lấy cảm hứng từ "Scouts Go Solar", cuộc hành trình này không chỉ thắp sáng cuộc sống của người dân tộc mà còn thắp sáng lên cách những hướng đạo sinh trẻ Việt Nam có thể tác động thật sự đến cộng đồng bằng khả năng của chính họ.

Bên cạnh đó, các bạn trẻ tổ chức trại Better World Camp - PSV Youth Force 2021 - đã mời nhiều diễn giả khác nhau, những người đã thực hiện thành công các dự án phát triển. Họ đã chia sẻ kinh nghiệm của mình về cách xử lý các dự án, tìm kiếm tài trợ và trợ cấp, cùng những thứ khác. Một trong những mục tiêu của hội trại này là huy động thanh niên lập kế hoạch và thực hiện những sáng kiến này, với sự hỗ trợ từ các nhà lãnh đạo PSV và Quỹ Quốc gia, trong vòng sáu tháng sau khi hội trại kết thúc.



<https://www.scout.org/node/645446>

MỘT SỐ HÌNH ẢNH ĐẶC SẮC TRẠI HÈ 2022



Trại hè Đạo Âu lạc 7/2022



Trại hè Đạo Xuân Hòa 3 tháng 7/2022



Trại hè Đạo Xuân Hòa 3 tháng 7/2022



Trại hè Liên đoàn Kim Sơn - Đạo Bắc Đẩu



Trại Về Nguồn 3 - Đạo Duyên Hồng



Trại Hè Đạo Đông Thành



Trại Kết Nối Liên đoàn Ra Khơi



Trại giao lưu Kha Sơn Trà và Kha Nam Tào - Đà Nẵng



Trại Hè Liên đoàn Thăng Long - Đồng Nai



Thiếu đoàn Duy Tân - Đà Nẵng



Liên đoàn Sao Mai - KonTum



Liên đoàn Ngũ Hành Sơn - Đà Nẵng



Liên đoàn Trường Sơn Đông - KonTum



Bầy Hoa Lư, Đông Hà Quảng Trị



Thiếu đoàn Yết Kiêu - Đạo Cần Thơ



Liên đoàn Ngọc Linh - KonTum



Liên đoàn Hùng Vương - Châu Chấn Định



Liên đoàn Hội An



Liên đoàn Vạn Niên - Huế



Liên đoàn Thăng Long - Hà Nội



Liên đoàn Pleiku

NHẬT KÝ KHÓA KỸ NĂNG LÃNH ĐẠO TRẺ HĐ VÙNG CHÂU Á THÁI BÌNH DƯƠNG LẦN 1 - 2022 | 18 ĐẾN 27 THÁNG 7

Khoá Kỹ năng lãnh đạo trẻ Hướng đạo Vùng Châu Á - Thái Bình Dương lần thứ nhất năm 2022 (Tên Tiếng Anh: 1st APR Youth Leadership Training Course - YLTC) là chương trình huấn luyện đặc biệt của Văn phòng HĐ Vùng Châu Á Thái Bình Dương (APR) dành cho các lãnh đạo HĐ trẻ từ 18-26 tuổi (mỗi quốc gia đại diện 2 thành viên tham dự mỗi khoá). Từ chương trình lần này, khoá sẽ được tổ chức mỗi 3 năm/ lần do BDD HDS trẻ Vùng đương nhiệm tổ chức với lần kế tiếp dự kiến vào năm 2025 (và dự kiến một khoá quốc gia dành cho HDS trẻ Việt Nam do APR bảo trợ vào năm 2024).

Chương trình là một trong những sáng kiến xuất phát từ nghị quyết của Hội nghị Huynh trưởng Vùng năm 2018, nhằm gia tăng sự tham gia của người trẻ ở cấp độ tổ chức (Constitutional level) và huấn luyện các lãnh đạo trẻ tiềm năng của các quốc gia thành viên trở thành những nhân tố tích cực trong hoạt động HDS trẻ của các quốc gia. Với phương châm "của người trẻ - do người trẻ - vì người trẻ", khoá lần đầu tiên này do Ban đại diện HDS trẻ Vùng nhiệm kỳ trước (2018 - 2022) đảm nhận vai trò tổ chức, với sự hỗ trợ từ các chuyên gia và nhân viên APR, tập trung vào các vấn đề trọng tâm của sinh hoạt HĐ thế giới, các sáng kiến của khu vực, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng giao tiếp - truyền thông và kỹ năng quản lý dự án cũng như trang bị các nội dung quan trọng giúp các bạn trở thành những công dân năng động toàn cầu.

Khoá huấn luyện này ban đầu được dự kiến tổ chức tại

Myanmar năm 2020 nhưng vì tình hình dịch bệnh COVID-19 phức tạp và diễn biến chính trị tại Myanmar mà chương trình đã dời lại đến năm 2022 tại Thái Lan. Được tổ chức từ ngày 18/07 - 24/07 (7 ngày sự kiện, 5 ngày huấn luyện) tại trại trường quốc gia Vajiravudh, National Scout Office, Sri District kinh tỉnh Chonburi mới tái khánh thành năm 2020, chương trình được sự hỗ trợ của Bộ giáo dục Thái Lan và Hội Hướng đạo quốc gia Thái Lan (National Scout Organization of Thailand - NSOT) với sự tham dự của các đại biểu trong phiên khai mạc:

- Dr. Somchai Wisethaksin, Thứ Trưởng Bộ Giáo dục Thái Lan
- Tr Ahmad Alhendawy, Tổng Thư ký VP HĐTG (tham gia trực tuyến)
- Tr Dale Corvera, Chủ tịch Hội đồng HĐ Vùng APR (tham gia trực tuyến)
- Tr Jose Rizal Pangilinan, Giám đốc Văn phòng HĐ Vùng APR
- Tr Ahmad Rusdi, nguyên Chủ tịch Hội đồng HĐ Vùng APR Nhiệm kỳ 2018 - 2022 (tham gia trực tuyến)
- Tr. Dr. Somboon Bunyasiri, Ủy viên liên lạc quốc tế HĐ Thái Lan, Phó chủ tịch Hội đồng HĐ Vùng APR 22-25
- Tr. Lim Wei Yung, Trưởng BDD HDS trẻ Vùng APR (RYR) nhiệm kỳ 2018 – 2022, Trưởng BTC.

Cùng hơn 40 trại sinh là thành viên BDD HDS trẻ từ 20/30 quốc gia trong khu vực cùng tham dự. Đại diện HĐVN có 2 thành viên thuộc ban đại diện HDS trẻ đương nhiệm tham gia khoá, đó là:

- Bạn Nguyễn Tiêu Quang Thanh - Đạo An Hải, Châu Đà Nẵng, thành viên Ban đại diện HDS trẻ VN 20-23
- Bạn Kiều Mai Thanh - Đạo Xuân Hoà III, GD HĐ Xuân Hoà, thành viên Ban đại diện HDS trẻ VN 20-23

Trải qua 3 ngày trại đầu tiên, các bạn đã cùng được giao lưu, trải nghiệm và học hỏi rất nhiều nội dung đáng chú ý:

Ngày đầu tiên - T2, 18/07/2022:

- Nhập trại - giới thiệu chương trình và hướng dẫn nhập trại

- Ngày 1 - T3, 19/07/2022:

- Phần khởi động và giới thiệu mở đầu

- Phiên khai mạc trọng thể toàn khoa

- Giá trị và tác động xã hội | Tr LT. Peter Blach (Australia - Cố vấn HĐTG) & Tr. Mori Cheng (Hongkong - Thành viên Hội đồng HĐTG)

- Quy trình đăng ký – kêu gọi tài trợ từ quỹ Sứ giả hoà bình (MoP Fund) & KN lập kế hoạch | Tr Kate Aranzamendez (Philippines - Trợ lý điều phối Sứ giả hoà bình VP APR) và Tr. Maeedh Mohamed Zahir (Maldives - Cố vấn WOSM về gắn kết người trẻ, nguyên Trưởng BDD HDS trẻ Vùng APR 09-12)

- Phong cách lãnh đạo và KN lãnh đạo đội nhóm hiệu quả | Tr Rio Ashadi (Indonesia - Chủ tịch Ủy ban Đa dạng và Hoà nhập APR, nguyên thành viên BDD HDS trẻ Vùng APR 06-09)

Ngày 2 - T4, 20/07/2022:

- KN giao tiếp và quản lý mâu thuẫn | Tr Hassan Mohamed (Nguyên thành viên BDD HDS trẻ Vùng APR 18-22) & Tr LT. Devraj Ghimire (Chủ tịch Ủy ban PP Giáo dục APR 22-25, Cố vấn HĐTG về Better World Framework)

- Thông minh cảm xúc | Tr. Muhd Naufal (Malaysia, Nguyên thành viên BDD HDS trẻ Vùng APR 18-22)

- Hiểu về đội nhóm | Tr. Edwin Chow (Hong Kong, Nguyên thành viên BDD HDS trẻ Vùng APR 18-22, Thành viên uỷ ban Gắn kết người trẻ APR 22-25)

- Gắn kết người trẻ và KN quản trị | Tr. Maedh

- Đêm văn hoá Thái Lan (Thai night)

Ngày 3 - T5, 21/07/2022:

- Các giai đoạn trong phát triển đội nhóm | Tr. Rio Ashadi

- Gắn kết người trẻ và KN quản trị | Tr. Maedh

- Hoạt động trải nghiệm KN Lãnh đạo | Hassan/ Lim Wei Yung

- Hoạt động & tham quan HĐ Thái Lan tại tỉnh Pattaya

Những ngày cuối cùng của khoá còn ở phía trước với những nội dung hấp dẫn. Ban đại diện sẽ tiếp tục cập nhật những diễn biến mới nhất trong các post sau nhé!

Đoàn HDS trẻ Việt Nam (Mai Thanh/ Quang Thanh/ Bảo Huy) - Cập nhật nhanh từ Khoá KN Lãnh đạo trẻ HĐ Vùng Châu Á Thái Bình Dương 2022 tại Chonburi, Thái Lan.





2022



LÃ MẠNH HÙNG

7/25/2022

Hướng dẫn về sự Đa dạng và Hòa nhập trong sinh hoạt Hướng đạo

LỜI MỞ

115 năm qua, lý tưởng và giá trị cốt lõi của phong trào như lòng tốt, tính liêm chính, tôn trọng, nhã nhặn và quan tâm đến người khác ở Lời hứa và Luật Hướng đạo đã giúp và sắp sẵn cho hàng triệu thanh thiếu của nhiều thế hệ trở thành những công dân hữu ích, tự hoàn thành ước nguyện, giữ một vai trò xây dựng trong xã hội để cùng làm cho thế giới tốt đẹp hơn.

Tuy nhiên, từ ngày thành lập đến đầu thế kỷ 21, với hơn 100 năm hoạt động, “Đa dạng” (Diversity) và “Hòa nhập” (Inclusion) là hai thuật ngữ không có trong văn bản, hay chính sách đã áp dụng hoặc được thảo luận của phong trào Hướng đạo. Bắt nguồn từ ý tưởng của tập tài liệu *Đa dạng và Hòa nhập trong Giáo dục* của Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hiệp Quốc (UNESCO), đây là những khái niệm mới mà WOSM vừa giới thiệu một cách có hệ thống bằng tài liệu “*Guidelines for Diversity and Inclusion in Scouting*”¹ phát hành

¹ <https://bit.ly/3aAIjph>

vào tháng 2, 2019 và cũng là một phần của Vision 2023 và những Kế hoạch Ba năm.

Như những hướng dẫn khác của WOSM, sự Đa dạng và Hòa nhập sẽ do mỗi thành viên quốc gia hay Hội Hướng đạo quốc gia (NSO và NSA) tự biên soạn thành chính sách, lập kế hoạch, và tăng cường nhân sự để áp dụng trong sinh hoạt Hướng đạo tùy theo hoàn cảnh và lịch sử địa phương. Đa dạng hóa và hòa nhập trong Hướng đạo không phải là những khái niệm mơ hồ hay khó hiểu, nhất là ở những quốc gia đa chủng tộc hoặc đã có lịch sử về vấn đề phân biệt đối xử.

Ví dụ, từ khái niệm Đa dạng và Hòa nhập do WOSM giới thiệu, Hội Hướng đạo Hoa Kỳ (BSA) cũng như Scouts Canada (SC) đã có những cam kết và kế hoạch thể hiện tính đa dạng, công bằng (equity) và hòa nhập trong chương trình sinh hoạt.

Cụ thể, BSA đã biên soạn một chuyên hiệu mới gọi là “**Công dân trong Xã hội**”². Chuyên hiệu mới của BSA là một bước quan trọng nhằm giúp đoàn sinh tìm hiểu về bản sắc đa dạng của mỗi người, hiểu được và thông cảm với những quan điểm và kinh nghiệm khác nhau, đồng thời cổ động cho việc là người công dân tốt trong xã hội.

Tại Canada, SC đã cam kết công khai là một tổ chức **chống phân biệt đối xử** và lập lộ trình và kế hoạch dài hạn để **hòa giải**³ với người dân bản địa vì những đối xử bất công trầm trọng họ đã phải gánh chịu trong lịch sử.

Hội Hướng đạo Úc (Scouts Australia, SA) đã mở rộng **sinh hoạt Hướng đạo cho tất cả mọi người**⁴ không phân biệt giới tính

² <https://bit.ly/3Pxbg4h>

³ <https://bit.ly/3PqMWRh>

⁴ <https://bit.ly/3aBw77I>

trong hơn ba mươi năm, có chương trình sinh hoạt gồm sự đa dạng của nhiều cộng đồng khác nhau. Hướng đạo Úc cũng có một số Liên đoàn đặc biệt thích ứng với khả năng cụ thể của đoàn sinh, hoặc các cộng đồng tôn giáo và văn hóa. Scouts Australia luôn tôn trọng, cam kết không phân biệt đối xử với mọi người vì chủng tộc, nguồn gốc địa lý hoặc sắc tộc, niềm tin tôn giáo hoặc tâm linh, tuổi tác, bản sắc giới tính, khuynh hướng tình dục, tình trạng hôn nhân hoặc gia đình, khả năng tinh thần hoặc thể chất, tình trạng sức khỏe, trình độ giáo dục hoặc tầng lớp kinh tế xã hội.

Phân hướng dẫn về sự Đa dạng và Hòa nhập gồm 10 tiểu mục; mỗi tiểu mục đều có 3 điểm chính: (A) Những câu hỏi chính, (B) Hướng dẫn, (C) Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn.

Theo sau là phần lược dịch những tiểu mục mang tính tổng quát của tài liệu về sự Đa dạng và Hòa nhập trong sinh hoạt Hướng đạo do WOSM phát hành:

- ☐ Xác định những chướng ngại để tăng tính tăng đa dạng và hòa hợp
- ☐ Sự tham gia vào chương trình sinh hoạt
- ☐ Kế hoạch (chiến lược) cổ súy sự đa dạng và hòa nhập
- ☐ Yểm trợ Liên đoàn
- ☐ Đưa người lớn vào sinh hoạt hướng đạo
- ☐ Sự tham gia của cha mẹ và cộng đồng

Bạn đọc có thể tham khảo những tiểu mục hướng dẫn còn lại, thuộc lĩnh vực điều hành Hội về chính sách, thể chế, dữ liệu và ngân sách ở nguyên bản Anh ngữ.

- ☐ Phát triển và thực hiện chính sách

- ☐ Kế hoạch và tổ chức của hội
- ☐ Phân tích dữ liệu căn bản về sự tham gia
- ☐ Ngân sách

Montréal, 25 tháng 7, 2022

MỤC LỤC

Lời mở.....	205
Giới thiệu	209
MỤC ĐÍCH.....	211
Cách dùng tài liệu	212
Ai làm	212
Làm gì	212
Làm thế nào.....	213
1. Xác định những chương ngại để tăng tính đa dạng và hòa nhập (bao gồm tất cả).....	215
2. Sự tham gia chương trình sinh hoạt	221
3. Kế hoạch (chiến lược) cổ súy sự đa dạng và hòa nhập .	225
4. Yểm trợ Liên đoàn	229
5. Đưa người lớn vào sinh hoạt Hướng đạo	233
6. Sự tham gia của cha mẹ và cộng đồng	237
Tham khảo nguyên bản Anh ngữ những tiêu mục sau.....	240
7. Phát triển và thực hiện chính sách	240
8. Kế hoạch và tổ chức của hội	240
9. Phân tích dữ liệu căn bản về sự tham gia.....	240
10. Ngân sách.....	240

GIỚI THIỆU

Tập tài liệu Đa dạng và Hòa nhập trong Giáo dục của UNESCO, do Fast Track Initiative thuộc Sáng kiến Giáo dục Thiếu nữ của Liên Hiệp Quốc (UNEGI) xuất bản tháng 4, năm 2010 ảnh hưởng rất nhiều đến tài liệu Hướng dẫn về sự Đa dạng và Hòa nhập trong Hướng đạo do WOSM phát hành vào tháng 2, 2019.

Tài liệu của UNEGİ bổ túc cho kiến thức hiện có của Education for All Fast Track Initiative (EFA FTI) nhưng tập trung vào những thiếu nữ bị thiệt thòi trong xã hội và quyền được giáo dục của các em.

Nhìn nhận mọi người như những cá thể riêng biệt, hiểu rằng mỗi chúng ta là duy nhất và tôn trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân đều là một phần của khái niệm về sự đa dạng. Tính đa dạng trong Hướng đạo đòi hỏi mỗi chúng ta phải đánh giá cao và tôn trọng mọi người, cũng như dùng sự khác biệt như lực đòn bẩy để tạo ra các cộng đồng địa phương, quốc gia và toàn cầu liên đới chặt chẽ và đa dạng.

Sự đa dạng là thành phần cốt lõi trong những chính sách quan trọng và những hướng dẫn của WOSM, cũng như một trong những nguyên tắc và giá trị của Hướng đạo. Hướng đạo không chấp nhận bất kỳ hình thức nào của những định kiến hoặc phân biệt đối xử có thể gây nguy hại đến quyền và tự do của một người, như đã nêu trong Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền và các thỏa thuận toàn cầu khác của Liên Hiệp Quốc.

Khuyến khích sự đa dạng và bình đẳng trong Hướng đạo khiến chúng ta tôn trọng tha nhân cũng như hiểu biết nhiều hơn về sự khác biệt.

Một mục tiêu chính là để thành viên của Phong trào phản ánh trọn vẹn sự đa dạng của đoàn sinh và trưởng trong tất cả những cộng đồng quốc gia và địa phương, nơi có những Liên đoàn Hướng đạo sinh hoạt. Công nhận và khuyến khích sự đa dạng trong Phong trào là việc quan trọng vì nó mang lại những quan điểm khác biệt và độc đáo, và do đó củng cố khả năng của Phong trào Hướng đạo.

Sự hòa nhập có nghĩa là coi trọng sự đa dạng của mỗi người, mang lại sự công bằng trong sinh hoạt và cơ hội cho tất cả mọi người và để mọi người đóng góp và tham sinh hoạt ở mức độ lớn nhất có thể.

Phong trào Hướng đạo nhằm mục đích bao gồm tất cả đoàn sinh và trưởng.

Với đoàn sinh, việc này thể hiện bằng Chương trình Sinh hoạt, tạo ra môi trường học tập thích hợp để người trẻ có thể đóng góp cũng như tham gia tích cực và phát triển tiềm năng cá nhân cần thiết để họ giữ có thể vai trò tích cực trong cộng đồng xã hội trong tương lai.

Với trưởng trong Hướng đạo, điều này đạt được bằng việc mời gọi, tuyên mộ, bổ nhiệm, huấn luyện, yểm trợ và khuyến khích tiếp tục sinh hoạt cũng như cho phép họ có cơ hội có thể phát triển một cách bình đẳng.

Do khả năng nhận biết và coi trọng sự đa dạng, cũng như bao gồm tất cả thanh thiếu niên và người lớn ủng hộ Hướng đạo, Phong trào đã phát triển trên toàn thế giới. Việc cần thiết là phải phát triển và cải tiến những Chương trình Sinh hoạt quốc gia và những mô thức thực hiện để chúng mang tính Hòa nhập (bao gồm tất cả) từ căn bản chứ không chỉ là sự thích ứng.

⁵ Tham khảo Strategy for Scouting -- Vision 2023, Triennial Plan 2014-2017 và Triennial Plan 2017-2020.

MỤC ĐÍCH

Tài liệu này chính là để cho trường trong những Hội Hướng đạo Quốc gia (NSO và NSA) dùng để hướng dẫn họ khi làm việc với các cộng đồng cấp quốc gia, Châu, Đạo và tại địa phương nhằm gia tăng số đoàn sinh bằng cách giải quyết những vấn đề đa dạng và hòa hợp.

Tài liệu này có thể dùng để khuyến khích đối thoại và yểm trợ trong những giai đoạn lập kế hoạch, phát triển hoặc đánh giá trong những tổ chức đang hợp tác, kể cả đoàn sinh và trường trong Hướng đạo, cha mẹ, lãnh đạo cộng đồng, và các tổ chức chính phủ và phi chính phủ khác (NGO).



Tráng đoàn Mê Linh- Trại BiDoup 2012

CÁCH DÙNG TÀI LIỆU

Những Hướng dẫn này được phát triển để hỗ trợ trưởng ở cấp quốc gia, Châu, Đạo hoặc Liên đoàn, những người làm việc trực tiếp với những người khác trong cộng đồng với chuyên môn của những nhóm thanh thiếu niên ở địa phương, xác định và duyệt xét những biện pháp giúp ích cụ thể để tạo cơ hội cho tất cả thanh thiếu niên có thể tham gia Hướng đạo không phân biệt đối xử trên bất kỳ phương diện nào.

AI LÀM

Việc đánh giá sự đa dạng và hòa nhập (hội nhập, gồm tất cả mọi người) phải dựa trên một tiến trình có sự tham gia của một nhóm công tác gồm có những thanh thiếu niên, trưởng và các chuyên gia của những tổ chức cộng đồng khác, những người đại diện cho các nhóm thanh thiếu niên có thể bị thiệt thòi hoặc không có điều kiện và hiện không được đại diện trong khối thành viên Hướng đạo của chúng ta.

LÀM GÌ

Hướng dẫn này sẽ giúp việc thu thập và phân tích dữ liệu về các lĩnh vực đa dạng và hòa nhập trong Hướng đạo. Mười lĩnh vực chính là:

1. Xác định được những rào cản để có thể tăng tính đa dạng và hòa nhập trong HĐ
2. Sự tham gia vào Chương trình Sinh hoạt HĐ
3. Những Kế hoạch để thúc đẩy sự đa dạng và hòa nhập
4. Yểm trợ những Liên đoàn HĐ
5. Mời gọi và thu hút người lớn gia nhập và nhận trách nhiệm làm trưởng trong sinh hoạt HĐ
6. Sự tham gia của cha mẹ đoàn sinh và cộng đồng

7. Phát triển và thực hiện chính sách
8. Tổ chức thể chế
9. Truy cập dữ liệu cơ sở về sự tham gia sinh hoạt
10. Cân nhắc về ngân sách.

Cần nhấn mạnh việc duyệt xét và sửa đổi hành động có thể và nên diễn ra đều đặn ở mọi bước, từ đầu đến cuối chu trình.

LÀM THẾ NÀO

Bằng cách đi 3 bước như sau:



Làm nổi bật những câu hỏi chính để hiểu rõ được hiện trạng đa dạng và hòa nhập.



Khuyến khích dùng những câu hỏi chi tiết hơn để rà soát thật kỹ từng lĩnh vực chính đã nêu trên.



Đề nghị cách để chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch HĐ dựa trên chủ đề người có thể là thành viên sẽ đến tham gia sinh hoạt và kết quả

Toán công tác gồm trưởng Hướng đạo cộng tác với những đại diện của cộng đồng, những người được chọn dựa trên những lĩnh vực họ quan tâm, những lĩnh vực muốn tham gia và khả năng đánh giá và đưa ra giải pháp cho những vấn đề đa dạng và hòa nhập. Toán công tác do một đại diện của Hướng đạo chủ tọa và có thể có đại diện của Hướng đạo cũng như đại diện của

trường học ở địa phương, cơ sở giáo dục hoặc các nhóm cộng đồng khác có sự đại diện đa dạng và hòa nhập.

Cũng có thể có lợi hơn khi toán công tác đối thoại được với chính phủ về các vấn đề bình đẳng và hòa nhập bằng cách mời giới chức chính phủ trong lĩnh vực giáo dục, xã hội, thanh niên, gia đình, y tế, lao động và các lĩnh vực khác.

Toán công tác cần đọc hướng dẫn này và nếu cần, điều chỉnh cho thích hợp với hoàn cảnh địa phương. Để hoàn tất bài tập này, trước tiên toán công tác cần thảo luận về kế hoạch làm việc, khung thời gian, phạm vi, chi phí/ngân sách, trách nhiệm và phân chia trách nhiệm.

Kết quả của tiến trình sẽ yểm trợ cho việc phát triển chính sách và kế hoạch dựa trên bằng chứng, chẳng hạn như đặt mục tiêu, xếp ưu tiên những nhóm dân cư là đối tượng và chọn các biện pháp tiếp xúc thích hợp. Nhóm công tác có thể chọn cách sinh hoạt của riêng họ bất cứ lúc nào trong tiến trình phát triển, sửa đổi hoặc đánh giá kế hoạch Hướng đạo.

Nếu quý trường cần được giúp đỡ trong lĩnh vực này, vui lòng gửi yêu cầu đến trang [WOSM SERVICES](https://services.scout.org/about)⁶ để có thể nhận được câu trả lời.



⁶ WOSM SERVICES: <https://services.scout.org/about>

1. XÁC ĐỊNH NHỮNG CHƯỚNG NGẠI ĐỂ TĂNG TÍNH ĐA DẠNG VÀ HÒA NHẬP (BAO GỒM TẤT CẢ)



A. Những câu hỏi chính cần xét đến khi điều tra hiện trạng đa dạng và hòa nhập

Xác định và ghi lại những chướng ngại đối với sự đa dạng và hòa nhập trong Hướng đạo.

- ☐ Những yếu tố chính ảnh hưởng đến việc tuyển mộ, số đoàn sinh, hiện diện và tham gia của đoàn sinh có thể tham gia sinh hoạt (trong ba năm hoặc lên đoàn) là gì?
- ☐ Số trưởng hiện có và đã qua huấn luyện và giới tính có ảnh hưởng đến những yếu tố này không? Đã có phân

tích về giới tính của thành viên và những ngành hay không?

- ☐ Điều này có xét đến khả năng lãnh đạo của trưởng hay không?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích như:

- ☐ Những chương ngại đối với cả số cung và cầu của Hướng đạo đã được xác định chưa? Nếu có, kết quả là gì?
- ☐ Tỷ lệ nhập đoàn và rời sinh hoạt đoàn được theo dõi như thế nào?
- ☐ Nguyên nhân chính khiến đoàn sinh rời sinh hoạt đoàn là gì?
- ☐ Những trở ngại chính để đoàn sinh tiếp tục sinh hoạt theo đúng lứa tuổi (lên đoàn đúng tuổi) là gì?
- ☐ Nguyên nhân sâu xa của sự tham gia không đồng đều trong mỗi Liên đoàn là gì?

Xét đến ảnh hưởng đối với Hướng đạo trong những ví dụ về những chương ngại được xác định là đã ảnh hưởng đến các nhóm khác.

Yếu tố xã hội

- ☐ Nghèo và khó khăn về mặt tài chính, cả trực tiếp và gián tiếp
- ☐ Học phí
- ☐ Giới tính
- ☐ Thành kiến đối với thiếu nữ, trẻ em sống chung với bệnh nhân hoặc bị ảnh hưởng vì HIV, trẻ em khuyết tật, v.v.

- ☐ Sắc tộc thiểu số, v.v.
- ☐ Không đầy đủ giấy khai sinh/giấy tờ tùy thân
- ☐ Khả năng đi lại và di cư
- ☐ Mức độ lao động trẻ em những đồn điền, những kỹ nghệ hoặc các hoạt động kinh tế không chính thức.
- ☐ Tình trạng dinh dưỡng và sức khỏe của thiếu niên
- ☐ Tình trạng bất an/chiến tranh
- ☐ Ngôn ngữ nói
- ☐ Có sẵn các tài liệu và thông tin liên lạc bằng những ngôn ngữ thích hợp.

Yếu tố Hướng đạo

- ☐ Thiếu tài liệu về Chương trình Sinh hoạt
- ☐ Rào cản pháp lý và chính sách
- ☐ Thiếu sự hỗ trợ thích hợp cho trẻ em có nhu cầu đặc biệt
- ☐ Phẩm chất của những khó huấn luyện trưởng
- ☐ Số trưởng và ban yểm trợ hiện có
- ☐ Quy mô của những chương trình sinh hoạt (Hướng đạo)
- ☐ Tỷ lệ gắn bó của trưởng và các tình nguyện viên khác
- ☐ An toàn, bạo lực, quấy rối tình dục hoặc bắt nạt
- ☐ Thời điểm và thời lượng của các cuộc họp
- ☐ Khoảng thời gian tổ chức những phiên họp hàng tuần và trại

Yếu tố cơ sở hạ tầng

- ☐ Thiếu địa điểm họp, khoảng cách đến nơi họp Hướng đạo, v.v.
- ☐ Giao thông hạn chế, thiếu nước và điều kiện vệ sinh kém

- ☐ Tình trạng địa điểm sinh hoạt HĐ kém
- ☐ Các yếu tố theo mùa như mưa/lụt lội
- ☐ Khu vực hẻo lánh và thiếu phát triển ở nông thôn

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Xét lại Kế hoạch để giải quyết các trở ngại đã xác định được

Cơ hội – việc tuyển mộ và số thành viên/đoàn sinh

- ☐ Những chướng ngại chính trong việc tuyển mộ thanh thiếu niên gia nhập và tổng số thanh viên/đoàn sinh cần phải giải quyết là gì?
- ☐ Những chính sách và kế hoạch hiện tại có hiệu quả để tăng số thành viên trong những Liên đoàn đa dạng, và bao gồm tất cả đoàn sinh?
- ☐ Những phương án nào cho thấy bằng chứng về hiệu quả?
- ☐ Cần có những thay đổi nào trong cách tuyển mộ thanh thiếu niên tham gia hiện tại và sự phát triển số đoàn sinh?
- ☐ Những kế hoạch khả thi này đã được áp dụng cho một số hoặc tất cả thành viên hay chưa:
 - Miễn niên liềm hội viên
 - Giảm chi phí ẩn như phí tổn mua đồng phục và sinh hoạt
 - Hỗ trợ của cộng đồng
 - Yểm trợ để mời gọi thanh thiếu niên tham gia Hướng đạo
 - Giải quyết thái độ kỳ thị của một số Hướng đạo sinh đối với những thiếu niên bị thiệt thòi

- Đặt tiêu chuẩn rõ rệt khi tuyển mộ và bổ nhiệm trưởng trong những Liên đoàn cụ thể
- Tạo ra các sinh hoạt có phẩm chất cụ thể cần thiết cho sinh hoạt Hướng đạo với lệ phí thấp hoặc miễn phí

Sự tham gia vào Chương trình Sinh hoạt

- ☐ Những trở ngại chính để thanh thiếu niên tham gia vào Chương trình Sinh hoạt là gì?
- ☐ Những lĩnh vực nào cần được giải quyết?
- ☐ Những yêu cầu và kế hoạch hiện tại có đạt được hiệu quả để tăng cường sự tham gia liên tục trong các nhóm đa dạng và gồm tất cả đoàn sinh hay không?
- ☐ Những phương án nào cho thấy bằng chứng về tính hiệu quả?
- ☐ Tất cả các khía cạnh của Chương trình Sinh hoạt có thích hợp về mặt văn hóa và sự nhạy cảm với nhu cầu của tất cả mọi người?
- ☐ Những thay đổi nào cần được thực hiện?
- ☐ Các yếu tố chính làm suy yếu việc đối xử công bằng với đoàn sinh là gì?
- ☐ Có nên thay đổi Chương trình Sinh hoạt cho đoàn sinh trên toàn quốc không?
- ☐ Hội có khả năng phát triển phong trào Hướng đạo toàn diện hơn và thu hút hội viên đa dạng hơn ở mức độ nào?
- ☐ Hội đã xét đến những kế hoạch để tăng tính đa dạng và hòa nhập vào Hướng đạo như:

- Huấn luyện trưởng và ban yểm trợ cũng như đoàn sinh quan đến việc đa dạng và hòa nhập tất cả
- Cải thiện cơ sở vật chất của cơ sở sinh hoạt Hướng đạo
- Cung cấp nước uống sạch và vệ sinh cho nam nữ đoàn sinh
- Bảo đảm Chương trình Sinh hoạt cổ xúy sự hòa nhập
- Những dự án nhắm đến những nhóm dân cư và những vùng yếu kém
- Phát triển chính sách về trường để giải quyết những vấn đề tại nơi sinh hoạt

Kết quả và ảnh hưởng

- ☐ Những mục tiêu và tiêu chuẩn có được đặt ra để cải thiện công bằng không?
- ☐ Những điều này có hoàn toàn thích hợp không?
- ☐ Cần có những thay đổi nào trong cách tổ chức hiện tại để tăng tính đa dạng và hòa nhập?
- ☐ Những biện pháp tăng cường hoặc xây dựng khả năng cần thiết trong việc quản trị chương trình sinh hoạt, sinh hoạt, tình nguyện viên và nhân sự? Xét đến việc có thể đưa những biện pháp này trong một kế hoạch xây dựng khả năng.

2. SỰ THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH SINH HOẠT



- A. Những câu hỏi chính cần xét đến khi điều tra hiện trạng đa dạng và hòa nhập

Phẩm chất và việc thực hiện Chương trình Sinh hoạt

- 1) Nội dung của Chương trình Sinh hoạt có hỗ trợ sự đa dạng và hòa nhập của mọi ngành không?

- 2) Chương trình Sinh hoạt có được thực hiện như dự định không?
- 3) Đoàn sinh có tham gia vào việc lập kế hoạch, thực hiện và đánh giá về Chương trình Sinh hoạt không?
- 4) Có quy trình để giúp đoàn sinh đạt được kinh nghiệm ở tất cả mọi mặt của Chương trình Sinh hoạt không?
- 5) Có phần nào của Chương trình Sinh hoạt loại đoàn sinh ra không? Việc này có thể được giải quyết như thế nào?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích như:

- ☐ Chương trình Sinh hoạt có chú ý đến vấn đề giới tính, bản sắc văn hóa, khuyết tật và những khía cạnh khác của sự đa dạng không? Xem lại Chương trình Sinh hoạt để xác định những vấn đề liên quan đến công bằng và hội nhập như định kiến về giới tính và sắc tộc.
- ☐ Hình ảnh và thuật ngữ dùng trong giao tiếp về Hướng đạo có hòa nhập/bao gồm tất cả hay không?
- ☐ Chương trình Sinh hoạt cổ xúy sự tôn trọng và nhân quyền như thế nào?
- ☐ Nội dung của Chương trình Sinh hoạt có thích hợp với nhu cầu hiện tại và tương lai không của tất cả đoàn sinh hay không?
- ☐ Chương trình Sinh hoạt có cho phép thay đổi để đáp ứng nhu cầu địa phương hay không?

Đánh giá Chương trình Sinh hoạt

- ☐ Duyệt xét xem Chương trình Sinh hoạt trên cả nước hiện nay có đáp ứng được nhu cầu của tất cả các nhóm người trẻ trong cộng đồng hay không.

- ☐ Chương trình Sinh hoạt có những điểm sau đây không?
 - Giáo dục sức khỏe và dinh dưỡng
 - Giáo dục kỹ thuật sống
 - Lãnh đạo
 - Giáo dục về Hòa bình và Nhân quyền
 - Giáo dục về giới tính và quan hệ
 - Mục tiêu Phát triển bền vững của LHQ
 - Đoàn sinh tham gia vào việc lấy quyết định
- ☐ Tài liệu cần có có đáp ứng được nhu cầu của những người trẻ tuổi kể cả những người có khuyết tật, ví dụ: khiếm thị?
- ☐ Chương trình Sinh hoạt có bao gồm đủ mọi người không? Có bất kỳ nhóm dân nào không có đại diện đúng mức không? Nó có phản ánh cộng đồng nơi có những Liên đoàn đang sinh hoạt không?
- ☐ Những sinh hoạt Hướng đạo liên quan khác hỗ trợ sự đa dạng và hòa nhập như thế nào?
- ☐ Những vấn đề về đa dạng và hòa nhập được giải quyết như thế nào khi tổ chức sinh hoạt toàn quốc và những sinh hoạt lớn khác?
- ☐ Những vấn đề về đa dạng và hòa nhập có cơ hội được đưa vào chương trình đăng thứ và chuyên hiệu hay không?
- ☐ Theo dõi độ phát triển hiện tại và tổng thể như thế nào?

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Lập những kế hoạch cụ thể để thực hiện các thay đổi trong chương trình sinh hoạt nhằm tăng cường sự đa dạng và hòa nhập. Các biện pháp có thể gồm có:

Cơ hội

- ☐ Sửa đổi chương trình (để giải quyết vấn đề giới tính, khuyết tật, tình trạng sức khỏe, v.v.)
- ☐ Vật liệu có sẵn ở những hình thức phù hợp

Sự tham gia

- ☐ Hướng dẫn về sự thích ứng của địa phương và tính linh hoạt của Chương trình Sinh hoạt Quốc gia
- ☐ Nguồn tài nguyên và vật liệu có sẵn
- ☐ Tài liệu giảng dạy kể cả tranh vẽ, phim ảnh dùng làm trợ huấn cụ hiện có ở hình thức khác
- ☐ Dụng cụ cho những người có nhu cầu đặc biệt
- ☐ Nhóm thảo luận về tính hòa nhập để mọi người có thể trao đổi ý tưởng, phản biện, tìm phương pháp hay nhất, v.v..

Kết quả

- ☐ Thông qua những tiêu chuẩn về sự đa dạng và hòa nhập
- ☐ Nhất quán trong phương pháp
- ☐ Địa phương đáp ứng nhu cầu của đoàn sinh
- ☐ Cải tiến kinh nghiệm học tập cho tất cả mọi người
- ☐ Đoàn sinh được thông tin tham gia vào việc quyết định và nội dung chương trình

3. KẾ HOẠCH (CHIẾN LƯỢC) CỔ SÚY SỰ ĐA DẠNG VÀ HÒA NHẬP



A. Những câu hỏi chính để thăm dò hiện trạng liên quan đến tính đa dạng và hòa nhập

Hiệu quả của những biện pháp đang áp dụng

- ☐ Những kế hoạch hiện đang được áp dụng để tăng số thành viên và sự tham gia của thanh thiếu niên, những người có thể không tham gia và không sinh hoạt liên tục ít nhất ba năm, là gì?
- ☐ Những kế hoạch nào đang mang lại hiệu quả và cần được tiếp tục?
- ☐ Có kế hoạch nào chưa hiệu quả nhưng cần được điều chỉnh hoặc củng cố hay cần được sửa đổi?
- ☐ Những kế hoạch nào không đạt hiệu quả?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích như:

- ☐ Những kế hoạch hiện tại hiệu quả như thế nào trong việc tăng cường sự đa dạng và hòa nhập? Những kế hoạch nào có kết quả? Những kế hoạch nào không có kết quả tốt và cần được sửa đổi? Những bằng chứng định lượng và định tính nào hiện có để đánh giá hiệu quả của những kế hoạch đang áp dụng?
- ☐ Tỷ lệ thành công của công tác với mục đích tăng tính đa dạng và hòa nhập là bao nhiêu?
- ☐ Có mục tiêu nào đặt ra để tăng tính đa dạng và hòa nhập không? Những mục tiêu đó có thích hợp không?
- ☐ Những kế hoạch đang dùng có được một chính sách đã xác định rõ ràng hỗ trợ ở mức độ nào?

Phân tích kế hoạch

Lập biểu đồ và đánh giá phạm vi hiện tại của những kế hoạch/công tác nhằm cổ súy sự đa dạng và hòa nhập. Mức độ hiệu quả của công tác đối với các vấn đề đã được xác định trong bản đánh giá tình hình?

Kế hoạch hiện tại có thể gồm có:

Cơ hội

- ☐ Lập chương trình quảng bá & kêu gọi tham gia cụ thể và theo dõi
- ☐ Áp dụng những biện pháp như giảm hoặc miễn lệ phí ghi danh hay trại phí
- ☐ Linh hoạt trong lịch sinh hoạt Hướng đạo
- ☐ Xây dựng và tân trang lại phòng hay khu sinh hoạt Hướng đạo
- ☐ Những yểm trợ có mục tiêu rõ rệt như học bổng cho nữ đoàn sinh và trợ cấp đi trại xa

- ☐ Khuyến khích người có thể làm trưởng và những người khác tình nguyện tham gia

Sự tham gia

- ☐ Duyệt xét lại Chương trình Sinh hoạt, Chương trình Đăng thứ và Chuyên hiệu, tài liệu và hướng dẫn để xét xem giới tính, khuyết tật và các vấn đề khác liên quan khác đến công bằng, sự đa dạng và bao gồm được giải quyết như thế nào
- ☐ Lập một Chương trình Sinh hoạt hòa nhập (bao gồm mọi người)
- ☐ Dùng vật liệu tại địa phương
- ☐ Tăng cường sự tham gia của phái nữ vào sinh hoạt và lãnh đạo trong sinh hoạt Hướng đạo
- ☐ Huấn luyện trưởng và những người lớn khác về các vấn đề đa dạng và giáo dục hòa nhập

Kết quả

- ☐ Chương trình đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của giới trẻ
- ☐ Huy động được cộng đồng tham gia vào Hướng đạo nhiều hơn

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Xét đến những kế hoạch mới có thể gồm cả:

Cơ hội

- ☐ Bỏ niên liễm thành viên
- ☐ Giảm hoặc tài trợ niên liễm thành viên
- ☐ Xây dựng và tân trang lại Hội quán/Đoàn quán

Công tác có mục tiêu như cấp học bổng cho các nhóm thanh thiếu niên cụ thể

Theo dõi tình trạng vắng mặt không rõ lý do hơn ba lần
Phỏng vấn những thành viên sắp ngừng sinh hoạt

Sự tham gia

Tìm ý trong và ngoài Hướng đạo về những lĩnh vực Chương trình Sinh hoạt, sách và các hướng dẫn khác để xem những vấn đề giới tính, khuyết tật, sức khỏe, và những vấn đề khác thuộc phương diện đa dạng và hòa nhập dùng để loại bỏ thành kiến.

Tạo ra một Chương trình Sinh hoạt hòa nhập cho đoàn sinh

Bảo đảm hương trình sinh hoạt phản ánh và đáp ứng nhu cầu của địa phương

Trưởng và đoàn sinh lãnh đạo (đầu đàn, đội trưởng, v.v.) được huấn luyện về những vấn đề đa dạng, giới tính, và nguyên tắc hòa nhập bao gồm mọi người

Kết quả và ảnh hưởng

Ưu đãi dành cho trưởng ở khu vực nông thôn

Tăng cường sự tham gia của phái nữ trong việc lãnh đạo và quản lý

Chọn trưởng và trao trách nhiệm giành ưu đãi cho những Liên đoàn đang ở trong hoàn cảnh khó khăn hay/và ở vùng hẻo lánh và cộng đồng của họ

Nâng cao nhận thức của cộng đồng về những vấn đề về đa dạng

Huy động cộng đồng/tham gia vào sinh hoạt Hướng đạo

Thay đổi xã hội tích cực

Khả năng phục hồi nhanh của cộng đồng

4. YẾM TRỢ LIÊN ĐOÀN



A. Những câu hỏi chính để thăm dò hiện trạng liên quan đến tính đa dạng và hòa nhập

Quản lý Liên đoàn

- ☐ Quản lý Liên đoàn như thế nào để bảo đảm Liên đoàn là môi trường thân thiện và an toàn cho đoàn sinh?
- ☐ Liên đoàn cởi mở đón nhận và bảo đảm an toàn như thế nào cho nữ đoàn sinh, trẻ em khuyết tật, hay có hoàn cảnh khó khăn hoặc trẻ em từ những môi trường thua thiệt?
- ☐ Trưởng và những người lớn khác sinh hoạt trong Hướng đạo được huấn luyện như thế nào về những vấn đề liên quan đến tính đa dạng và hòa nhập? Họ được yểm trợ những gì và được giám sát liên tục như thế nào?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích:

- ☐ Quản lý Liên đoàn như thế nào để họ có thể nhận những đoàn sinh dễ bị thiệt thòi? Cách tổ chức hiện tại có hiệu quả không? Những gì cần thay đổi hoặc cải tiến?
- ☐ Việc quản lý Liên đoàn có phải là một vấn đề không? Những gì cần và biện pháp nào cần được bổ túc?
- ☐ Có thói bắt nạt hoặc định kiến trong sinh hoạt không? Nếu có, làm thế nào để có thể ngăn chặn vấn đề này? Có những biện pháp tại chỗ và chúng có hiệu quả không?
- ☐ Những kế hoạch cải tiến Liên đoàn có chú ý đến những vấn đề khuyến khích sự đa dạng và hòa nhập không?

Tiến hành đánh giá hiện trạng của mọi Liên đoàn

- ☐ Liên đoàn đang được những loại yểm trợ địa phương nào để giúp họ bình đẳng và hòa nhập hơn? Mức yểm trợ hiện có đầy đủ cho Liên đoàn hay không?
- ☐ Còn những thiếu sót nào trong việc yểm trợ cộng đồng tính đa dạng và hòa nhập vẫn có ở cấp Liên đoàn?
- ☐ Những nhân vật lãnh đạo địa phương và những trưởng tham gia sinh hoạt Hướng đạo được huấn luyện như thế nào về những vấn đề đa dạng và hòa nhập?
- ☐ Liên đoàn được theo dõi/giám sát như thế nào về kết quả của họ trong việc cộng đồng tính đa dạng và hòa nhập?

Những biện pháp dùng trong công tác hiện nay để hỗ trợ phát triển sự công bằng và hòa nhập của Liên đoàn có thể có những việc sau đây:

- ☐ Tài trợ để cải thiện/duy trì/điều chỉnh cơ sở vật chất

- ☐ Có trưởng hội đủ khả năng chuyên môn trong các lĩnh vực này
- ☐ Hướng dẫn/sỏ tay về những cách quản lý thành công sinh hoạt của Liên đoàn
- ☐ Huấn luyện trưởng
- ☐ Thành lập những trung tâm tài nguyên
- ☐ Có tư vấn và tuyên úy
- ☐ Điện, nước, vệ sinh
- ☐ Tài nguyên chuyên đề theo yêu cầu
- ☐ Vật liệu và tài liệu bằng văn bản
- ☐ Có đầy đủ tài liệu giảng dạy và học tập
- ☐ Hỗ trợ tài chính về niên liễm
- ☐ Trẻ em/gia đình bị thiệt thòi
- ☐ Tài trợ của doanh nghiệp/tổ chức công/tổ chức phi chính phủ

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Xác định những biện pháp dùng trong những công tác phải có ở trường

Ví dụ có thể có

Cơ hội

- ☐ Hỗ trợ tài chính cho trẻ em/gia đình bị thiệt thòi
- ☐ Có những nguồn tài nguyên chuyên biệt
- ☐ Có trưởng hội đủ khả năng chuyên môn
- ☐ Tài trợ để cải thiện/duy trì cơ sở vật chất
- ☐ Thành lập những trung tâm tài nguyên

Sự tham gia

- ☐ Huấn luyện đoàn sinh (Đầu đàn/Đội trưởng) và trưởng
- ☐ Có sự cố vấn của những người lãnh đạo tinh thần và cộng đồng
- ☐ Tài nguyên cho trẻ em khuyết tật
- ☐ Đủ tài liệu huấn luyện và học tập
- ☐ Những công tác có mục tiêu cho những Liên đoàn hoặc những khu vực khó khăn, ví dụ: các khu ổ chuột ở đô thị, vùng thôn quê xa xôi và các cộng đồng bị thiên tai
- ☐ Có tài liệu hướng dẫn/sổ tay về sinh hoạt Hướng đạo

Kết quả

- ☐ Thanh thiếu niên tham gia vào các hoạt động chính
- ☐ Tham gia huấn luyện thanh thiếu niên và tổ chức những sinh hoạt cụ thể
- ☐ Hỗ trợ của cộng đồng cho Liên đoàn
- ☐ Tăng những hoạt động hòa hợp
- ☐ Đối thoại và hiểu rõ hơn về nhu cầu của tất cả thanh thiếu niên



Tráng đoàn Mê Linh- Trại BiDoup 2012

5. ĐƯA NGƯỜI LỚN VÀO SINH HOẠT HƯỚNG ĐẠO



A. Những câu hỏi chính để thăm dò hiện trạng liên quan đến tính đa dạng và hòa nhập

Trưởng và người lớn trong những vấn đề Hướng đạo

- ☐ Người lớn được mời, chọn và bổ nhiệm vào vai trò trưởng của họ trong Hướng đạo như thế nào và họ có tiêu biểu cho mọi thành phần trong cộng đồng của họ không?
- ☐ Cần có những thích nghi hợp lý ở mức độ nào để yểm trợ trưởng và người lớn trong sinh hoạt Hướng đạo?
- ☐ Trưởng và người lớn trong sinh hoạt Hướng đạo hòa nhập và bình đẳng trong vai trò của họ ở mức độ nào?
- ☐ Trưởng được huấn luyện và khuyến khích như thế nào để yểm trợ sự đa dạng và hòa nhập trong Liên đoàn của họ?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích như:

- ☐ Ai trở thành trưởng và tại sao? Đánh giá những phương pháp và lộ trình tuyển mộ.
- ☐ Có sự tham gia bình đẳng cho tất cả mọi người không?
- ☐ Khuynh hướng là gì?
- ☐ Việc bổ nhiệm đơn vị trưởng và những người lớn khác có phải là một vấn đề về tính đa dạng không?
- ☐ Sự chênh lệch nào ảnh hưởng đến những người là trưởng, ví dụ, nông thôn so với thành thị, đã qua huấn luyện so với chưa được huấn luyện, người chuyên nghiệp và người tình nguyện?

Đánh giá

- ☐ Duyệt xét những mô hình tuyển mộ, bổ nhiệm và giữ trưởng
- ☐ Tất cả những mô tả nhiệm vụ của trưởng có phản ánh cam kết với tính đa dạng và hòa nhập không?
- ☐ Đánh giá những khóa huấn luyện trưởng đã theo học để cổ súy tính đa dạng và hòa nhập. Xét điều này qua 3 phương diện: nhu cầu, sự tiến hành (quy trình) và kết quả.
- ☐ Xác định và đánh giá bất kỳ khóa huấn luyện cụ thể nào mà trưởng và những người lớn khác trong Hướng đạo đã theo học trong những lĩnh vực:
 - ☐ Giới tính
 - ☐ Sức khỏe
 - ☐ Đa dạng và hòa nhập
 - ☐ Khuyết tật
 - ☐ Giữ an toàn cho đoàn sinh không bị xâm phạm

- Trưởng có được khuyến khích:
 - Cùng nhau làm việc theo nhóm
 - Dùng Phương pháp Hướng đạo
 - Hợp tác với cha mẹ
 - Đề đoàn sinh tham gia vào tiến trình lấy quyết định
 - Phục vụ nhu cầu của tất cả mọi người (đoàn sinh và trưởng)
 - Điều chỉnh những kế hoạch, phương pháp và sinh hoạt động theo những Mục tiêu Phát triển Bền vững
 - Tạo và giữ môi trường sinh hoạt an toàn và thân thiện
- Trưởng trong những nhóm công tác nhằm cải thiện thói quen sinh hoạt hòa nhập nhận được sự yểm trợ thể nào của ủy viên quốc gia và quốc tế và những người ủng hộ khác?

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Xác định kế hoạch để yểm trợ trưởng ở Liên đoàn nâng cao phẩm chất Chương trình Sinh hoạt

Cơ hội

Những mô hình tuyển mộ và bổ nhiệm trưởng và người lớn có cần phải sửa đổi để có sự đại diện của mọi thành phần trong cộng đồng không?

Sự tham gia

- Các chương trình huấn luyện trưởng và người lớn có cần được sửa đổi để giải quyết vấn đề công bằng và hòa nhập ở mức:
 - Huấn luyện cơ bản
 - Huấn luyện ở sinh hoạt Liên đoàn
 - Huấn luyện Huy hiệu Rừng
 - Huấn luyện bổ túc/liên tục

Kết quả

- Duyệt lại xem có cần thay đổi việc yểm trợ cho trưởng và những người lớn khác trong sinh hoạt Hướng đạo
- Cần làm gì để tăng số trưởng thuộc một giới tính cụ thể nào không?
- Những quy trình phân bổ đơn vị cho trưởng có được thực hiện theo chính sách Trưởng/Người lớn trong Hướng đạo không?



Tráng đoàn Mê Linh- Trại BiDoup 2012

6. SỰ THAM GIA CỦA CHA MẸ VÀ CỘNG ĐỒNG



A. Những câu hỏi chính để thăm dò hiện trạng liên quan đến tính đa dạng và hòa nhập

Sự tham gia của cộng đồng

- ☐ Trẻ em, giới trẻ, cha mẹ và cộng đồng tham gia và được khuyến khích như thế nào để cổ súy sự đa dạng và hòa nhập?
- ☐ Sự tham gia của cha mẹ hòa nhập mọi người đến mức nào?
- ☐ Sự hỗ trợ của cộng đồng cho những người có nhu cầu ở mức độ nào?

B. Hướng dẫn

Những câu hỏi thăm dò có ích như:

- ☐ Sự tham gia của cha mẹ và thành viên cộng đồng yểm trợ sinh hoạt Liên đoàn như thế nào?

- ☐ Cha mẹ có được khuyến khích tham gia tích cực vào việc điều hành Liên đoàn không?
- ☐ Đã có kế hoạch nào nhằm nâng cao nhận thức cộng đồng về sự đa dạng và hòa nhập chưa?
- ☐ Cha mẹ, trưởng và cộng đồng có nhận thức được những vấn đề đáng chú ý như trẻ em khuyết tật, lao động trẻ em, sức khỏe và dinh dưỡng không?
- ☐ Liên đoàn hoặc hội đồng Liên đoàn có bao gồm trẻ em và người lớn ở các cộng đồng có nhiều khó khăn, hay bị thiệt thòi không?
- ☐ Những sinh hoạt cùng chương trình hoặc ngoài chương trình có cổ súy sự đa dạng và hòa nhập không?

Đánh giá hiện tình sự tham gia của cha mẹ và cộng đồng trong những Liên đoàn

- ☐ Xác định rào cản sự tham gia hòa nhập của cha mẹ và cộng đồng
- ☐ Liên đoàn hay hội đồng Liên đoàn yểm trợ sự đa dạng và hòa nhập trong Liên đoàn hiệu quả như thế nào?
- ☐ Liên đoàn địa phương làm việc với các tổ chức cộng đồng và các tổ chức phi chính phủ ở cùng địa phương hiệu quả như thế nào để có thể bảo đảm sự tham gia trọn vẹn vào Chương trình Sinh hoạt?

C. Chuẩn bị hoặc sửa đổi kế hoạch của Hội/Liên đoàn

Cổ súy sự tham gia của đoàn sinh, cha mẹ và cộng đồng

Cơ hội

- ☐ Những đoàn thể cộng đồng và những tổ chức phi chính phủ (NSO) khác có được khuyến khích cộng tác với Liên đoàn ở địa phương không?
- ☐ Những cuộc họp có kế hoạch để khuyến khích sự tham dự đầy đủ của mọi người quan tâm không?
- ☐ Đoàn sinh có được huấn luyện, hướng dẫn để tham gia vào những công tác tại địa phương không?

Sự tham gia

- ☐ Cần có những biện pháp nào để tăng cường sự tham gia của cộng đồng vào những sinh hoạt Hướng đạo?
- ☐ Làm thế nào để Liên đoàn hay hội đồng Liên đoàn có thể được củng cố và có nhiều đại diện hơn của những gia đình khó khăn, ví dụ, qua huấn luyện và vận động yểm trợ?
- ☐ Có thể dùng những kiến thức địa phương và tập tục cộng đồng nào hiện có để tăng cường sự tham gia?

Kết quả

- ☐ Làm thế nào để giám sát sự tham gia của đoàn sinh?
- ☐ Có thể đo lường ảnh hưởng của việc này như thế nào?
- ☐ Ảnh hưởng của việc cộng đồng tham gia nhiều hơn là gì?

THAM KHẢO NGUYÊN BẢN ANH NGỮ NHỮNG TIỂU MỤC SAU

7. PHÁT TRIỂN VÀ THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH

8. KẾ HOẠCH VÀ TỔ CHỨC CỦA HỘI

9. PHÂN TÍCH DỮ LIỆU CĂN BẢN VỀ SỰ THAM GIA

10. NGÂN SÁCH



Mục Lục

LỜI BP <i>Mai Liệu</i>	02
TẠI SAO TÔI LÀ TRƯỞNG HƯỚNG ĐẠO? <i>Vĩnh Đào</i>	03
HƯỚNG ĐẠO: PHONG TRÀO VÀ TỔ CHỨC <i>Lã Mạnh Hùng</i>	07
TUYÊN BỐ CỦA WOSM VỀ TÌNH HÌNH TẠI UKRAINE	22
TRƯỞNG VÀ NGHỀ TRƯỞNG <i>Phạm Mạnh Lương</i>	25
HƯỚNG ĐẠO VÀ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG <i>Phạm Văn Thiết</i>	39
HƯỚNG ĐẠO VỚI PHÁT TRIỂN <i>Cung Giũ Nguyên</i>	43
KẾ HOẠCH DÀI HẠN PHÁT TRIỂN HỘ TRONG THẬP-NIÊN 1970-1980 <i>Trương Trọng Trác</i>	57
KẾ HOẠCH LÀ GÌ? <i>Tôn Thất Đông</i>	70
NGÀNH TRẮNG <i>Mai Liệu</i>	96
TÊN RỪNG <i>Người rừng</i>	101
1 THÁCH ĐỐ CHO CÁC TRƯỞNG HƯỚNG ĐẠO <i>Hoảng Láu</i>	106
TRUNG THÀNH - HIỆN ĐẠI - GIÚP ÍCH <i>Phạm Văn Thiết</i>	110
VẤN ĐỀ THÀNH LẬP VÀ GIẢI TÁN ĐƠN VỊ <i>Trịnh Long Việt</i>	113
CHUYÊN MÔN LẤN ĐỨC HẠNH <i>Vũ Thanh Thông</i>	117

HỘI HƯỚNG ĐẠO VIỆT NAM TỔ CHỨC ...	120
CHÚNG TA CÙNG THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH TRAO QUYỀN CHO NGƯỜI TRẺ <i>Nguyễn Văn Đém</i>	122
CẢM NHẬN CUỐI KHÓA “TRƯỞNG TRẺ HỌC CLT” <i>Ngữa Nhanh Nhẹn</i>	130
XƯỞNG CHÍNH SÁCH VỀ SỰ THAM GIA CỦA NGƯỜI TRẺ - KHU VỰC CHÂU Á TBD	133
LÀM TRƯỞNG <i>Vĩnh Đào</i>	147
LÃNH ĐẠO LÀ ĐỂ PHỤC VỤ <i>Nguyễn Đông Nhật</i>	151
TÌNH NGUYỆN, HƯỚNG ĐẠO VÀ XÃ HỘI <i>Lã Mạnh Hùng</i>	155
HƯỚNG ĐẠO SINH VIỆT NAM LẮP ĐẶT ĐÈN NĂNG LƯỢNG MẶT TRỜI CHO NGƯỜI DÂN TỘC	185
MỘT SỐ HÌNH ẢNH ĐẶC SẮC TRẠI HÈ 2022	188
NHẬT KÝ KHÓA KỸ NĂNG LÃNH ĐẠO TRẺ HĐ VÙNG CHÂU Á THÁI BÌNH DƯƠNG LẦN 1 - 2022 18 ĐẾN 27 THÁNG 7	199
HƯỚNG DẪN VỀ SỰ ĐA DẠNG VÀ HÒA NHẬP TRONG SINH HOẠT HĐ <i>Lã Mạnh Hùng</i>	204

Lưu hành nội bộ
Bìa: Kiến Chăm Chỉ
Hoàn tất: tháng 08 năm 2022