



NHỮNG ĐẶC ĐIỂM THIỆT YẾU CỦA HƯỚNG ĐẠO

THE ESSENTIAL
CHARACTERISTICS OF SCOUTING

Phổ biến 2023



SCOUTS®
Creating a Better World

SCOUTING DEVELOPMENT



SCOUTS®
Creating a Better World

© World Scout Bureau Inc.
Scouting Development
November 2019

World Scout Bureau Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

© 2019. World Organization of the Scout Movement.
All rights reserved.

This document is primarily for National Scout Organizations (NSOs) and National Scout Associations (NSAs).

The production of this document was made possible thanks to the Essential Characteristics of Scouting special group of the Educational Methods Work Stream of the 2017-2020 triennium. Their contribution to the development of this content is deeply appreciated.

Reproduction is authorised for NSOs and NSAs, which are members of the World Organization of the Scout Movement. Credit for the source must be given in the format of: © 2019. World Organization of the Scout Movement. Reprinted with permission.

NHỮNG ĐẶC ĐIỂM THIẾT YẾU CỦA HƯỚNG ĐẠO

Tài liệu này là bản cập nhật của tài liệu gốc được xuất bản năm 1998, có tựa đề "Các đặc điểm thiết yếu của Hướng đạo.", nhằm mục đích cung cấp một cái nhìn tổng quan ngắn gọn nhưng toàn diện về các yếu tố chính đặc trưng cho Phong trào của chúng ta, đảm bảo rằng Hướng đạo vẫn phù hợp bằng cách điều chỉnh các đề xuất giáo dục theo những thay đổi xã hội.

Công việc đánh giá này được thực hiện từ năm 1998 trong toàn Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới, đặc biệt là các chính sách, tài liệu và những thay đổi về Hiến chương được các Hội nghị Hướng đạo Thế giới thông qua, các kết luận của các Đại hội Giáo dục Hướng đạo Thế giới và các bình luận gần đây nhất về giáo dục như báo cáo cuối cùng của UNESCO – Suy tính lại về Giáo dục (Rethinking Education) (2015), Tuyên bố Incheon (The Incheon Declaration): Giáo dục 2030 (UNESCO và Hệ thống Liên hợp quốc, 2015), các nguyên tắc về cách mọi người học hỏi từ bản chất của việc học (OECD, 2010) và Chương trình nghị sự 2030 của Liên hợp quốc về Phát triển bền vững.

NỘI DUNG

GIỚI THIỆU

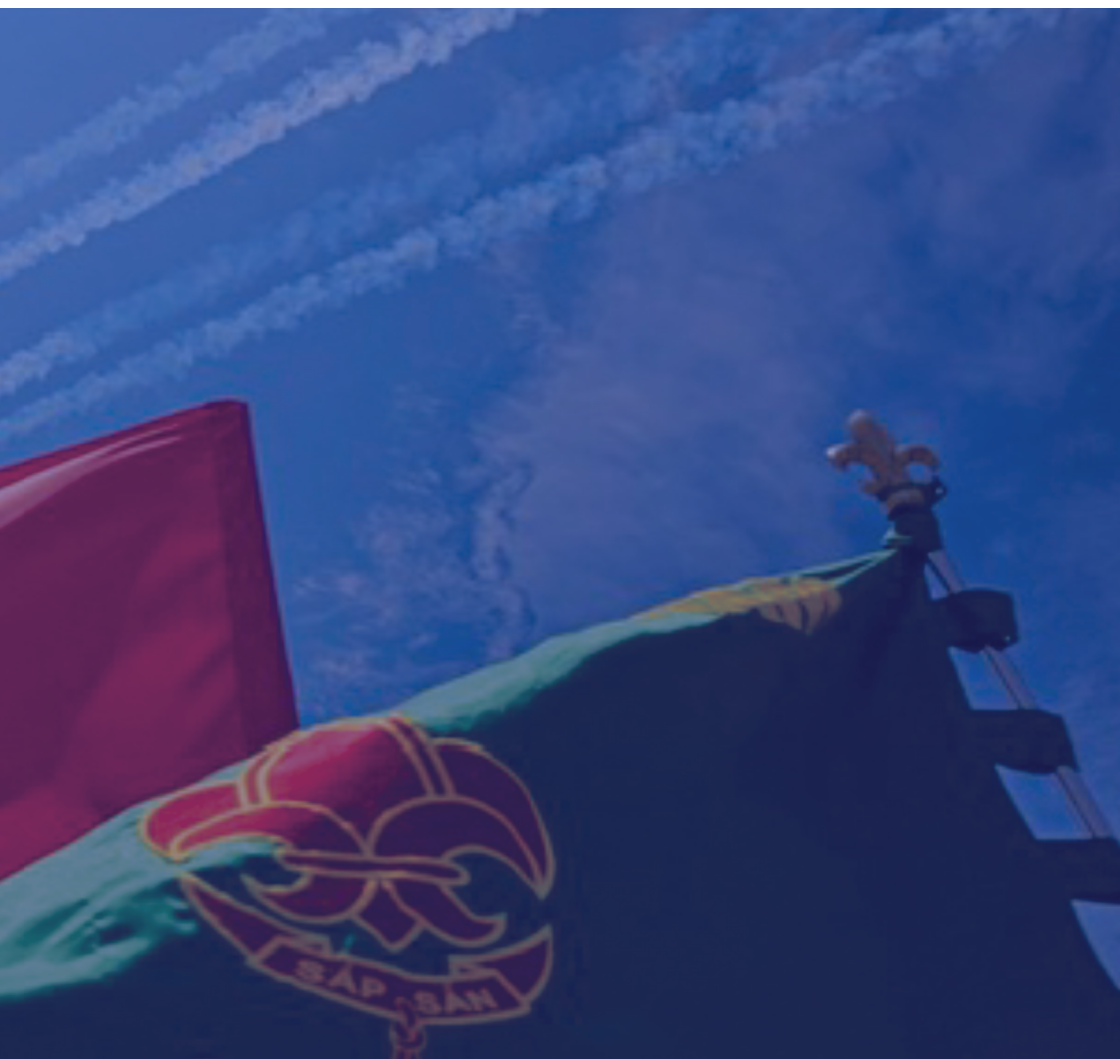
PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO

Góp phần giáo dục trẻ...
thông qua một hệ thống tự giáo dục tiệm tiến...
dựa trên một hệ thống giá trị.

CÁC YẾU TỐ MINH ĐỊNH VỀ PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Là một Phong trào...
dành cho giới trẻ...
mở ra cho tất cả mọi người...
phi chính trị...
độc lập.

PHỤ LỤC: Đọc thêm



GIỚI THIỆU

"Khi các công dân trẻ, nam cũng như nữ, ở tất cả các quốc gia được giáo dục để coi những người láng giềng của mình như anh chị em trong gia đình nhân loại liên minh với nhau với mục đích chung là phục vụ và giúp đỡ lẫn nhau một cách cảm thông, họ sẽ không còn suy nghĩ như trước nữa, về thời kỳ chiến tranh chống lại các đối thủ, mà về thời kỳ hòa bình và thiện chí đối với nhau."

Robert Baden-Powell, 1922:

Education in Love in Place of Fear

NHỮNG Ý TƯỞNG LÀM NỀN TẢNG CHO HƯỚNG ĐẠO

Kể từ khi thành lập, Hướng đạo đã được đặt nền tảng trên những lý tưởng về phẩm giá bình đẳng của tất cả mọi người, giá trị nội tại và độc nhất của mỗi bé trai và bé gái, và tiềm năng của chúng để tạo ra những đáp án mới cho những thách thức trong việc chung sống hòa hợp với nhau và với thiên nhiên.

Đây là những ý tưởng đã được chia sẻ bởi nhiều nền văn minh. Lời chào Zulu "Sawubona" có nghĩa đen là "Tôi thấy bạn" như là sự công nhận của người khác. Những lý tưởng này thể hiện cam kết hòa nhập cũng đã được thể hiện trong Tuyên ngôn Quốc tế Nhân quyền (1948) và Tuyên bố về Quyền Trẻ em (1959).

Tầm nhìn của Hướng đạo về sự cởi mở và tôn trọng lẫn nhau, sự lạc quan về tương lai và niềm tin vào những người trẻ tuổi, cùng với niềm tin rằng những người trẻ tuổi và người lớn có thể học hỏi lẫn nhau, cũng được đưa vào trong những định hướng hành động đó, cách tiếp cận chuyển đổi đến giáo dục.

Phương pháp giáo dục của Hướng đạo nhằm mục đích trang bị cho những người trẻ tuổi năng lực cần thiết để xây dựng cuộc sống viên mãn và hướng tới sự phát triển bền vững. Tất cả những điều này góp phần tạo nên một bản sắc chung và phương pháp giáo dục hình thành nên những những đặc điểm thiết yếu của Hướng đạo liên kết chúng ta lại với nhau như một Phong trào.



PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO

Góp phần giáo dục giới trẻ...

MỤC ĐÍCH CỦA PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Mục đích của Phong trào Hướng đạo là góp phần đến sự phát triển của giới trẻ đạt được trọn vẹn tiềm năng về thể chất, trí tuệ, cảm xúc, xã hội và tinh thần với tư cách là cá nhân, công dân có trách nhiệm và với tư cách là thành viên của cộng đồng địa phương, quốc gia và quốc tế.

Trích Hiến chương Tổ chức Thế giới của PT Hướng đạo (WOSM)



TRAO QUYỀN CÁ NHÂN VÀ CÔNG DÂN

Đối với Hướng đạo, hai khía cạnh – phát triển với tư cách cá nhân và với tư cách công dân – không thể tách rời nhau, vì giáo dục không thể hoàn thiện nếu không tìm kiếm sự phát triển trọn vẹn tiềm năng của chính một người; và không thể có giáo dục nếu không học cách sống thoải mái, có trách nhiệm với người khác và với thiên nhiên với tư cách là thành viên của cộng đồng địa phương, quốc gia và toàn cầu.

Hướng đạo, với tư cách là một phong trào giáo dục, tin rằng mọi thể hệ thanh niên mới đều có khả năng mang lại những câu trả lời mới cho những thách thức trong việc truyền cảm hứng cho mỗi hành trình cuộc đời có mục đích và ý thức về tự do và nhân phẩm bình đẳng, chung sống hòa thuận với người khác và với thiên nhiên, giúp tạo ra một thế giới tốt đẹp hơn. Hướng đạo cũng cho rằng mục tiêu của giáo dục là khơi dậy tiềm năng, phát triển các cá nhân tự hoàn thiện bản thân, và tu dưỡng những công dân toàn cầu tích cực.

Để đạt được mục đích của Hướng đạo và giúp những người trẻ tuổi trở thành những công dân tích cực, mọi cá nhân tham gia vào Phong trào đều có trách nhiệm đảm bảo an vui, phát triển lành mạnh, an toàn của trẻ em và thanh thiếu niên bằng cách cung cấp một môi trường an toàn.

GIÁO DỤC NGÀY NAY

THÁCH THỨC TOÀN CẦU MỚI

Mức độ thay đổi, phức tạp và mâu thuẫn chưa từng có là đặc điểm của nhiều thách thức mà thế giới đang phải đối mặt ngày nay: Làm sao để mọi sự phát triển bền vững:

- Làm thế nào để chống lại tình trạng dễ bị tổn thương, bất bình đẳng, loại trừ, bạo lực và bất khoan dung về văn hóa và tôn giáo đang gia tăng bất chấp tăng trưởng kinh tế
- Làm thế nào để chấm dứt bất bình đẳng giới và bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em gái
- Làm thế nào để đối mặt với biến đổi khí hậu, suy thoái môi trường và sự gia tăng bộc phát thiên tai do các mô hình sản xuất và tiêu dùng kinh tế không bền vững gây ra
- Làm thế nào để thực hiện đúng đắn bảo vệ nhân quyền và quyền công dân cho mọi người ở mọi nơi
- Cách ngăn ngừa hoặc giải quyết xung đột, lạm dụng thể chất hoặc tinh thần và bạo lực có hệ thống hoặc cấu trúc
- Cách ứng phó với các hậu quả kinh tế và xã hội của quá trình chuyển đổi kỹ thuật số trong thời đại công nghệ phát triển theo cấp số nhân.

CÁC MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG (SDGs), MỘT KHUNG CƠ BẢN TOÀN CẦU CHUNG

Các Mục tiêu Phát triển Bền vững (2015), nâng cao nhận thức và đề xuất giải pháp cho những thách thức này.

Theo UNESCO, Giáo dục là nền tảng mà để đạt được chúng, đòi hỏi "một cách tiếp cận cởi mở và linh hoạt để học tập suốt đời và hàng ngày trong cuộc sống: một cách tiếp cận tạo cơ hội cho tất cả mọi người nhận ra tiềm năng của họ cho một tương lai bền vững và một cuộc sống có nhân phẩm"

Hướng đạo coi giáo dục là cách mà xã hội có thể sử dụng kinh nghiệm và kiến thức của các thế hệ trước để trao quyền cho những người trẻ tuổi thông qua việc học tập của họ để đối phó với những thách thức ngày nay.

Theo nghĩa rộng nhất, giáo dục là một quá trình lâu dài cho phép phát triển liên tục năng lực của một người, cả với tư cách cá nhân và là một thành viên của xã hội.

BỐN TRỤ CỘT CỦA HỌC TẬP

Học tập là một quá trình phát triển toàn diện liên tục, suốt đời, được hỗ trợ một cách bình đẳng bởi từng trụ cột trong bốn trụ cột của việc học tập được xác định trong báo cáo Delors của UNESCO:

- **Học để trở thành:** để phát triển nhân cách của một người và để có thể hành động với sự tự chủ, khả năng phán đoán và trách nhiệm cá nhân ngày càng tăng
- **Học để biết:** kiến thức tổng quát rộng với cơ hội làm việc chuyên sâu về một số vấn đề nhỏ cũng như học cách học tập
- **Học để làm:** để có được không chỉ kỹ năng nghề nghiệp mà còn là năng lực ứng phó với nhiều tình huống và làm việc theo nhóm
- **Học cách chung sống:** bằng cách phát triển sự hiểu biết về người khác, đánh giá cao sự phụ thuộc lẫn nhau và tuân thủ các giá trị dân chủ, tôn trọng lẫn nhau, hòa bình và công lý

Xã hội ngày nay đòi hỏi về giáo dục (theo nghĩa rộng nhất) nhiều hơn là học tập truyền thống. Họ kỳ vọng giáo dục sẽ thúc đẩy sự sáng tạo và kiến thức, nâng cao nhận thức, khả năng giao tiếp cá nhân với nhau và xã hội, đồng thời phát triển các năng lực giúp công dân có cuộc sống khỏe mạnh và viên mãn, đưa ra quyết định sáng suốt dựa trên tư duy phản biện và ứng phó với những thách thức của địa phương và toàn cầu. Đó là lý do tại sao giáo dục (theo nghĩa rộng nhất) vượt xa giáo dục chính quy, cả về phạm vi và thời gian.

Kể từ khi Hướng đạo bắt đầu, mỗi thế hệ tiếp theo đã cố gắng xác định và đáp ứng những thách thức của xã hội và thế giới thông qua giáo dục. Khi Baden-Powell thành lập Văn phòng Quốc tế Hướng đạo sinh vào năm 1920 (được đổi tên thành Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới vào năm 1961), ông đã điều chỉnh nó phù hợp với các giá trị phổ quát của Hội Quốc Liên (tiền thân của Liên Hiệp Quốc), những giá trị này về sau được tiếp nhận và phát triển thành các giá trị nền tảng của Liên Hợp Quốc, và ngày nay hình thành các giá trị của công dân toàn cầu.

Những đóng góp của Hướng đạo cho hòa bình và nhân quyền, cho sự đoàn kết và phát triển toàn cầu, cho môi trường và tính bền vững của nó, cho đối thoại liên tôn giáo và liên văn hóa, luôn là những công cụ giáo dục để thúc đẩy sự hiểu biết, tôn trọng và cùng tồn tại của sự đa dạng rộng lớn mà Phong trào làm tiêu biểu. Trại Hẹn bạn Hướng đạo Thế giới, một cuộc hội tụ thường xuyên của hàng nghìn thanh niên từ mọi nền văn hóa cũng như vô số trại hè và giao lưu quốc tế của các Hướng đạo sinh trên khắp thế giới diễn ra hàng năm, kể từ đó đã góp phần vào mục tiêu này.

GIÁO DỤC XẢY RA NHƯ THẾ NÀO, TẠI SAO VÀ Ở ĐÂU

CÁCH MỌI NGƯỜI HỌC

Để giáo dục có thể đáp ứng những thách thức ngày nay, cần phải có các khung khái niệm mạnh mẽ và bằng chứng thực nghiệm về cách mọi người học tập. Bảy nguyên tắc sau đây tóm tắt kiến thức hiện có về cách mọi người học, trong bất kỳ ngữ cảnh nào

- Lấy người học làm trung tâm của quá trình học tập.
- Học tập là một quá trình có tính chất xã hội, tức là chủ yếu mang tính hợp tác.
- Cảm xúc và động cơ là một phần không thể thiếu trong học tập.
- Học tập phải tính đến sự khác biệt của cá nhân.
- Thử thách và nỗ lực là chìa khóa trong học tập – không phải quá tải.
- Phản hồi quá trình học và làm rõ kỳ vọng lợi ích cho học tập.
- Việc học tập được ưu tiên khi tạo ra các kết nối đồng cấp giữa các lĩnh vực kiến thức và với cộng đồng cũng như thế giới rộng lớn hơn.

TẠI SAO MỌI NGƯỜI HỌC

Chúng ta sống trong một thế giới được đặc trưng bởi sự thay đổi, phức tạp và nghịch lý. Báo cáo của UNESCO năm 2015 ghi nhận sự xuất hiện của một bối cảnh toàn cầu mới cho việc học tập với những tác động sâu sắc đối với giáo dục. Báo cáo đưa ra yêu cầu chúng ta phải xem xét lại mục đích của giáo dục – tại sao và học cái gì – và tổ chức học tập – chúng ta học như thế nào và học từ đâu.

MỌI NGƯỜI HỌC Ở ĐÂU

Việc học diễn ra trong các bối cảnh khác nhau và UNESCO (ISCED 2011) theo truyền thống đã xác định ba bối cảnh chính:

Giáo dục chính quy: Giáo dục được thể chế hóa, có chủ đích, được lên kế hoạch thông qua các tổ chức công cộng và các cơ quan tư nhân được công nhận và – xét về tổng thể – tạo thành hệ thống giáo dục chính quy của một quốc gia (ví dụ: hệ thống trường phổ thông và đại học).

Giáo dục không chính quy: Giáo dục được nhà cung cấp dịch vụ giáo dục thể chế hóa, có chủ ý và lên kế hoạch, đó là sự bổ sung, thay thế và/hoặc bổ sung cho giáo dục chính quy trong quá trình học tập suốt đời của các cá nhân (ví dụ: Hướng đạo, công tác thanh niên, các sáng kiến học tập suốt đời).

Giáo dục không chính thức: Các hình thức học tập có chủ đích hoặc cố ý nhưng không được thể chế hóa. Nó có thể bao gồm các hoạt động học tập diễn ra trong gia đình, nơi làm việc, cộng đồng địa phương và cuộc sống hàng ngày, trên cơ sở tự định hướng, do gia đình định hướng hoặc do xã hội định hướng (ví dụ: gia đình và cộng đồng).

XÓA MỜ RANH GIỚI CÁC LOẠI HÌNH GIÁO DỤC

Tuy nhiên, sự phân tách rõ ràng giữa các bối cảnh này đang bị lu mờ, bởi vì "có một sự dịch chuyển từ các cơ sở giáo dục truyền thống sang bối cảnh học tập hỗn hợp, đa dạng và phức tạp, trong đó việc học chính quy, không chính quy và không chính thức diễn ra thông qua nhiều cơ sở giáo dục khác nhau." Sự phát triển này có thể dẫn đến những mối quan hệ hợp tác mới, thú vị và hiệu quả giữa giáo dục chính quy và không chính quy.

Mặc dù vậy, ở hầu hết các quốc gia, mô hình trường học (giáo dục chính quy) vẫn tiếp tục gắn việc học chủ yếu với việc giảng dạy trên lớp, ngay cả khi nhiều việc học - ngay cả trong môi trường giáo dục truyền thống - diễn ra ở nơi khác. Việc học tập lấy lớp học làm trung tâm hiện đang bị thách thức bởi khả năng tiếp cận kiến thức ngày càng mở rộng của thời đại thông tin và bởi sự xuất hiện của các không gian học tập bên ngoài lớp học cũng như các phương pháp lấy người học làm trung tâm được nhiều trường học ngày nay áp dụng.

Chính mục đích của Hướng đạo đòi hỏi rằng nó phải tiếp tục khám phá những cách thức mới để đóng góp vào sự phát triển toàn diện của những người trẻ tuổi, thay vì bám vào những thông lệ đã trở nên lỗi thời hoặc tuyên bố tính riêng biệt những thông lệ đã được áp dụng thành công trong các môi trường giáo dục khác.

Phương pháp giáo dục làm cho Hướng đạo trở nên phổ biến và phù hợp với giới trẻ sẽ tiếp tục được thử nghiệm khi giáo dục chính thống sử dụng nhiều phương pháp phi chính quy hơn. Thành công của Hướng đạo trong lĩnh vực này là do việc học xảy ra thông qua các hoạt động vui nhộn, thường là các trò chơi, được lựa chọn bởi những người trẻ tuổi và được thực hiện trong các nhóm nhỏ với các bạn đồng trang lứa. Thông qua việc sử dụng hiệu quả sự phát triển theo các nhóm tuổi (các ngành), những người trẻ tuổi có trách nhiệm và quyền sở hữu, được trao quyền để nghiên cứu tỉ mỉ và hành động giải quyết các vấn đề quan trọng đối với họ. Thông qua việc phản ánh những trải nghiệm có ý nghĩa này, họ tiếp tục là những người học tích cực, có được sự tự tin để giải quyết những thách thức lớn hơn. Đặc tính này thúc đẩy các huynh trưởng lớn tuổi hỗ trợ những người trẻ tuổi khi họ tiến bộ trong hành trình cá nhân của mình, đảm bảo tất cả đều thích thú và học hỏi từ trò chơi Hướng đạo của chúng ta.

CHƯƠNG TRÌNH TRẺ

TRẺ LÀ TRUNG TÂM

Hướng đạo góp phần trao quyền cho các cá nhân tự chủ và phát triển toàn diện với tư cách là những công dân toàn cầu tích cực. Hướng đạo làm như vậy thông qua Chương trình Trẻ của mình: thông qua các cơ hội học tập mà từ đó những người trẻ tuổi có thể hưởng lợi, được cùng sáng tạo chương trình để đạt được mục đích của Phong trào, và trải nghiệm thông qua Phương pháp Hướng đạo. Những trải nghiệm này lấy người trẻ làm trung tâm, và người lớn, thông qua đối thoại và hợp tác, giúp trẻ trong hành trình học tập. Trong hành trình đó, người lớn cũng trưởng thành nhờ trải nghiệm và điều này làm phong phú thêm cuộc đối thoại giữa người lớn và người trẻ.

Thông qua chương trình của mình, Hướng đạo cho phép những người trẻ tuổi trao quyền, thúc đẩy và bảo vệ bản thân, củng cố khả năng phục hồi của họ để đối mặt với sự phức tạp gia tăng, thay đổi nhanh chóng và sự không chắc chắn, mơ hồ trong xã hội ngày nay. Hướng đạo thực hiện điều này bằng cách xây dựng một khuôn khổ đối thoại và hợp tác tích cực xung quanh họ.

Hướng đạo cũng cho phép những người trẻ tuổi tham gia tích cực vào cộng đồng của họ và vào quá trình ra quyết định trong các cơ cấu tổ chức mà họ thuộc về từ khi còn nhỏ. Ngoài ra, giáo dục các Hướng đạo sinh biết tôn trọng bản thân và những người khác, nhận thức được bất kỳ loại tác hại nào có thể xảy ra do các hoạt động, thái độ hoặc trao đổi giữa họ, giúp phát triển một môi trường an toàn cho thanh thiếu niên và người lớn.

Hướng đạo cung cấp một quá trình học tập suốt đời và tất cả những người trẻ tuổi nên có cơ hội tham gia Phong trào Hướng đạo. Tuy nhiên, các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia cần xem xét việc cung cấp giáo dục của họ một cách cẩn thận, có tính đến các đặc điểm của xã hội nơi họ hoạt động và những thay đổi diễn ra trong xã hội đó ảnh hưởng đến những người trẻ tuổi.

GIÁO DỤC CHUNG NAM NỮ: THÚC ĐẨY SỰ HIỂU BIẾT VÀ TÔN TRỌNG LẤN NHAU GIỮA CÁC GIỚI

Hướng đạo cam kết thực hiện mục đích giáo dục của mình, góp phần giáo dục tất cả thanh thiếu niên, không phân biệt giới tính, bình đẳng, và trên cơ sở nhu cầu và nguyện vọng của mỗi cá nhân cũng như hai nguyên tắc: bình đẳng về cơ hội và bình đẳng trong quan hệ hợp tác giữa các giới tính, cả trong Hướng đạo và ngoài xã hội.

Hướng đạo chấp nhận giáo dục chung nam nữ như một cách tiếp cận nhằm mục đích phát triển bình đẳng cho cả hai giới, lưu ý đến cá tính của mỗi người và đặc điểm của xã hội mà họ đang sống. Nó giải quyết nhu cầu giáo dục cho trẻ trai và gái, thanh niên nam nữ và chương trình phù hợp với các lứa tuổi khác nhau. Cách tiếp cận giáo dục chung nam nữ không ngụ ý rằng những người trẻ thuộc các giới tính khác nhau phải cùng nhau tham gia vào tất cả các hoạt động.

Giáo dục chung nam nữ là một cách tiếp cận giúp thúc đẩy sự tôn trọng và hiểu biết lẫn nhau giữa các giới tính và chuẩn bị cho những người trẻ tuổi hòa nhập với xã hội ngày nay. Sống trong một môi trường hỗn hợp với các giá trị Hướng đạo là cốt lõi trong chương trình của họ, những người trẻ tuổi trở thành những hình mẫu trong xã hội và đi đầu trong việc thiết lập sự tôn trọng và trao đổi mang tính xây dựng giữa những người thuộc các giới tính, chủng tộc, tuổi tác, tôn giáo, bản sắc, khả năng, kinh nghiệm hoặc tầng lớp xã hội khác nhau.

Trong các xã hội tách biệt các mối quan hệ giới tính là quy tắc, không có gì ngăn cản Tổ chức Hướng đạo Quốc gia cung cấp Hướng đạo cho cả hai giới trong môi trường đơn giới tính.

TỰ GIÁO DỤC TIỆM TIẾN

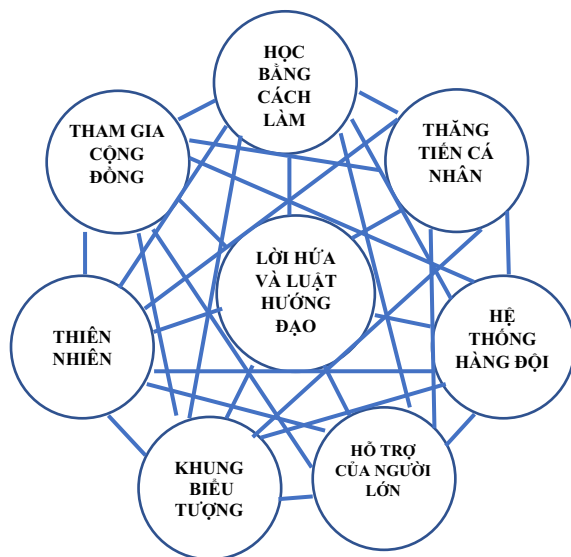
Hướng đạo sử dụng và lấy cách tiếp cận lấy người học làm trung tâm, dựa trên khái niệm tự giáo dục. Điều này ngụ ý rằng ngay từ đầu, mỗi đoàn sinh được coi là một cá nhân độc nhất, có tiềm năng phát triển về mọi mặt và chịu trách nhiệm đối với sự phát triển của bản thân ngay từ khi còn nhỏ: điều này có nghĩa là học cách làm thế nào để học, được trang bị để học tập suốt đời. Ngụ ý trong tự giáo dục là dựa trên khái niệm "giáo dục từ bên trong", trái ngược với "chỉ dẫn từ bên ngoài".

Tự giáo dục đó cũng tiệm tiến. Phương pháp Hướng đạo, trong khi vẫn giữ nguyên các yếu tố cơ bản, điều chỉnh chúng cho phù hợp với

các giai đoạn phát triển khác nhau của người trẻ từ thời thơ ấu đến cuối tuổi vị thành niên và đầu tuổi trưởng thành. Phương pháp Hướng đạo cần tính đến các đặc điểm của từng nhóm tuổi để kích thích khám phá và phát triển các năng lực, sở thích mới, mở ra những cánh cửa cho các giai đoạn tiếp theo, có tính đến sự tiến triển riêng của mỗi cá nhân.

MỘT HỆ THỐNG: PHƯƠNG PHÁP HƯỚNG ĐẠO

Phương pháp giáo dục cho Hướng đạo được thực hiện thông qua Phương pháp Hướng đạo, một hệ thống giáo dục ban đầu thúc đẩy tự giáo dục, trao quyền và học tập tính hợp tác. Như với bất kỳ phương pháp giáo dục nào, Phương pháp Hướng đạo là phương tiện đưa những người trẻ tuổi đến gần hơn với những kiến thức mà họ mong muốn đạt được. Việc áp dụng Phương pháp Hướng đạo mang lại trải nghiệm cho thanh thiếu niên mang tính giáo dục, vui vẻ, thú vị và là nơi thanh thiếu niên được an toàn – về thể chất và tinh thần. Nó nhằm mục đích linh hoạt và phù hợp với nhu cầu thay đổi của những người trẻ tuổi và xã hội.



TÁM YẾU TỐ TƯƠNG TÁC LẦN NHAU

Phương pháp Hướng đạo bao gồm tám yếu tố tương tác lẫn nhau tạo thành một tổng thể được tích hợp và thống nhất. Những yếu tố này quan trọng như nhau, hoạt động cùng nhau như một hệ thống gắn kết và việc thực hiện chúng, theo cách kết hợp và cân bằng, phù hợp với từng độ tuổi, là điều làm cho Hướng đạo trở nên độc đáo. Mỗi yếu tố trong số tám yếu tố đều có chức năng giáo dục, góp phần vào quá trình giáo dục theo một cách cụ thể và bổ sung cho tác động của những yếu tố khác. Các yếu tố chính của Phương pháp Hướng đạo không thể được xem xét một cách tách rời nhau. Chúng tương tác với nhau để tạo ra một môi trường giáo dục năng động được hình thành bởi:

- Thái độ chào đón: đối thoại và hỗ trợ của các huynh trưởng lớn tuổi
- Các giá trị của Luật Hướng đạo xác định cách đánh giá và làm phong phú đời sống cộng đồng
- Thách thức của các mục tiêu cá nhân
- Cam kết cá nhân được tạo nên bởi Lời hứa Hướng đạo
- Khuôn khổ của các nhóm và các hội đồng Hướng đạo cho phép dân chủ trong quá trình ra quyết định và thúc đẩy trao quyền cho trẻ
- Ý thức thuộc về và mục đích được cung cấp bởi khung biểu tượng
- Sự hấp dẫn của các hoạt động trong khung cảnh thiên nhiên ưu đãi
- Và thông qua niềm vui được phục vụ người khác cho phép những người trẻ tuổi tìm được vai trò của mình trong cộng đồng



Luật Hướng đạo

CAM KẾT TỰ NGUYỆN VỚI MỘT HỆ THỐNG GIÁ TRỊ CHUNG

Lời hứa Hướng đạo là một cam kết tự nguyện cá nhân đối với Luật Hướng đạo, một tập hợp bao gồm các giá trị chung, là nền tảng của mọi việc mà một Hướng đạo sinh làm và cách một Hướng đạo sinh muốn trở thành. Lời hứa và Luật Hướng đạo là trung tâm của Phương pháp Hướng đạo. Thông qua Lời hứa Hướng đạo, mỗi Hướng đạo sinh đưa ra quyết định có ý thức và tự nguyện để áp dụng Luật Hướng đạo cam kết "làm hết sức mình"; sử dụng nó như quy tắc ứng xử của cá nhân và xã hội; và do đó đảm nhận trách nhiệm phát triển cá nhân của chính bản thân mình. Thực hiện Lời hứa Hướng đạo là bước tượng trưng đầu tiên trong quá trình tự giáo dục. Luật Hướng đạo là một quy tắc sống tích cực mà qua đó Hướng đạo đề xuất các giá trị phổ quát của mình cho giới trẻ một cách cụ thể và thiết thực. Các giá trị chứa đựng trong Luật Hướng đạo và được thông qua Lời hứa Hướng đạo định hình những người trẻ trong hành vi và cuộc sống đoàn đội của mình.

Trong suốt cuộc hành trình Hướng đạo của mình, sự hiểu biết của người trẻ tuổi về Lời hứa và Luật Hướng đạo sẽ phát triển và trở nên có ý nghĩa hơn đối với họ. Hành trình học tập này là một phần trung tâm của sự phát triển trí tuệ, cảm xúc, xã hội và tinh thần được trải nghiệm thông qua Hướng đạo, đồng thời nhấn mạnh các nguyên tắc chính của Hướng đạo.

Học bằng cách làm

PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC QUA TRẢI NGHIỆM

Hướng đạo sử dụng các hành động thiết thực (kinh nghiệm thực tế trong cuộc sống) và suy ngẫm để giúp cho việc học tập và phát triển liên tục.

Học bằng cách làm cho thấy cách tiếp cận giáo dục thực tế của Hướng đạo, là kết quả của trải nghiệm trực tiếp thay vì chỉ hướng dẫn lý thuyết, dựa trên việc học thông qua các cơ hội trải nghiệm nảy sinh trong khi theo đuổi sở thích và ứng xử với cuộc sống hàng ngày.

Trong Hướng đạo, việc đạt được các năng lực mới – kiến thức, kỹ năng, thái độ và giá trị – đạt được thông qua thực hành các hoạt động khác nhau, vui vẻ và phù hợp, dẫn dắt những người trẻ tuổi hành động, phạm sai lầm, suy ngẫm và khám phá, cho phép họ phát triển trong tất cả các khía cạnh của nhân cách của mình thông qua việc rút ra được những gì có ý nghĩa cá nhân từ mọi thứ mà họ trải nghiệm.

Thăng tiến cá nhân

THỨC ĐẨY VÀ THỬ THÁCH ĐỂ LIÊN TỤC PHÁT TRIỂN

Hướng đạo là một hành trình học tập tiệm tiến tập trung vào việc thúc đẩy và thách thức một cá nhân liên tục phát triển, thông qua nhiều cơ hội học tập. Cách tiếp cận này cho phép những người trẻ tuổi thăng tiến trong quá trình phát triển của chính mình, theo cách riêng và tốc độ của riêng họ, hướng tới các mục tiêu giáo dục phù hợp với lứa tuổi, sử dụng một hệ thống công nhận sự thăng tiến giúp họ có được sự tự tin và phát triển. Quá trình phát triển cá nhân này là tự chủ, được hỗ trợ bởi người lớn, là những người trao quyền, khuyến khích và hỗ trợ những người trẻ tuổi một cách thích hợp để đặt ra những thách thức của riêng họ, thực hiện quyền tự do lựa chọn và tham gia vào quá trình tự suy ngẫm. Điều này cũng có liên quan bên ngoài Hướng đạo, vì nó giúp họ đặt mục tiêu cuộc sống và học cách trở thành một công dân tích cực, mang lại cho mỗi người trẻ cơ hội để xác định nhu cầu cá nhân của họ và các nguồn lực cần thiết để cải thiện năng lực của chính mình theo hoàn cảnh và khả năng riêng.

Hệ thống nhóm (đội)

MỘT CÔNG CỤ ĐỂ TRAO QUYỀN CHO TRẺ

Hướng đạo sử dụng các nhóm nhỏ như các đội là một cách để mọi người tham gia, hợp tác vào quá trình học tập và ra quyết định, với mục đích phát triển khả năng làm việc nhóm hiệu quả, kỹ năng giao tiếp, lãnh đạo, xây dựng tinh thần trách nhiệm và sự gắn bó. Cách tiếp cận này tạo điều kiện và làm phong phú thêm đời sống đoàn đội và có thể là một công cụ hiệu quả để trao quyền cho những người trẻ tuổi, cho phép họ phát triển năng lực cá nhân và tập thể thông qua việc cùng nhau xây dựng các kỹ năng, năng lực và kinh nghiệm cá nhân của họ và thông qua sự phát triển tinh thần đội nhóm tương trợ lẫn nhau, ở nơi đó các vấn đề đều được giải quyết tập thể.

Đây là cơ cấu tổ chức cơ bản, thường được sử dụng trong các đơn vị địa phương, bao gồm các nhóm nhỏ thường từ sáu đến tám thanh thiếu niên, dựa trên xu hướng tự nhiên của họ để thành lập các nhóm nhỏ (đàn, đội, tuần, toán...). Hệ thống này cũng có thể áp dụng cho tất cả các loại nhóm nhỏ nhằm mục đích hợp tác ra quyết định (ví dụ: Hội đồng Hướng đạo, các ủy ban ở các cấp, nhóm tổ chức sự kiện, nhóm điều hành dự án, v.v.). Nó cũng cung cấp cho các Hướng đạo sinh cơ hội lãnh đạo và đánh giá cao sự đa dạng, giúp họ phát triển các mối quan hệ mang tính xây dựng với những người trẻ tuổi khác và quan hệ hợp tác với người lớn, đồng thời học cách sống theo hình thức dân chủ, tự quản.

Sự hỗ trợ của người lớn

SỰ HỢP TÁC GIỮA TRẺ VÀ NGƯỜI LỚN

Hướng đạo dựa vào người lớn, những người tạo điều kiện và hỗ trợ những người trẻ tuổi để tạo cơ hội học tập thông qua văn hóa hợp tác, để biến những cơ hội này thành những trải nghiệm có ý nghĩa.

Hướng đạo mang lại tiềm năng cho sự hợp tác nhiệt tình và trải nghiệm giữa những người trẻ tuổi và người lớn, dựa trên sự tôn trọng lẫn nhau, tin tưởng và chấp nhận nhau như những con người. Người lớn cung cấp hỗ trợ về giáo dục, cảm xúc, thông tin và đánh giá cho những người trẻ tuổi trong quá trình phát triển của chính họ.

Hỗ trợ giáo dục bao gồm những việc giúp ích và trợ giúp vật chất, trực tiếp giúp cho sự phát triển tính chất tự giáo dục của những người trẻ tuổi. **Hỗ trợ cảm xúc** gắn liền với việc chia sẻ kinh nghiệm sống. Nó liên quan đến việc đưa đến sự đồng cảm, tận tâm, tin tưởng và sự quan tâm. **Hỗ trợ thông tin** liên quan đến việc cho những lời khuyên, gợi ý và thông tin mà những người trẻ tuổi có thể sử dụng để giải quyết các vấn đề. **Hỗ trợ đánh giá** liên quan đến việc cung cấp thông tin hữu ích cho việc tự đánh giá bao gồm phản hồi mang tính xây dựng, khẳng định nhân cách và tuân thủ các giá trị của Phong trào.

Bản chất của sự hợp tác giữa trẻ và người lớn trong Hướng đạo thay đổi tùy theo độ tuổi và khả năng của những người trẻ tham gia. Bất cứ nơi nào có thể, những người trẻ tuổi nên được trao quyền để đưa ra quyết định và đóng góp vào quá trình lãnh đạo, và được phép phạm sai lầm, trong một môi trường an toàn. Nói chung, người lớn ở đó để hỗ trợ những người trẻ tuổi chuẩn bị cũng như hỗ trợ, hướng dẫn, cố vấn và tạo điều kiện cho các trải nghiệm học tập. Về bản chất, vai trò của người lớn trong Hướng đạo là tăng cường sự lãnh đạo của trẻ, người lớn hỗ trợ chương trình.

Khung biểu tượng

TẬP HỢP CÁC BIỂU TƯỢNG, CHỦ ĐỀ VÀ CÂU CHUYỆN

Hướng đạo sử dụng một cấu trúc thống nhất của các chủ đề và biểu tượng để tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập và phát triển bản sắc độc đáo của một Hướng đạo sinh.

Trong Hướng đạo, một khung biểu tượng là một tập hợp các biểu tượng, chủ đề và câu chuyện giúp phát triển cảm giác thân thuộc, giúp truyền tải một thông điệp giáo dục nhất định, đồng thời kích thích sự gắn kết và đoàn kết trong đơn vị và Phong trào toàn cầu. Nó giúp họ xác định

được mục đích và giá trị của Hướng đạo, được thể hiện qua nhiều yếu tố và chủ đề khác nhau.

Nó cũng đại diện cho đề xuất giáo dục của Hướng đạo cho một độ tuổi cụ thể, theo mức độ trưởng thành và nhu cầu giáo dục cụ thể của họ, giúp nhận ra sự thăng tiến cá nhân trong Chương trình Trẻ. Mục đích của khung biểu tượng là xây dựng khả năng tưởng tượng, phiêu lưu, sáng tạo và phát minh của những người trẻ tuổi theo cách kích thích sự phát triển của họ.

Thiên nhiên

MÔI TRƯỜNG LÝ TƯỞNG CUNG CẤP CÁC CƠ HỘI HỌC TẬP

Hướng đạo tạo ra các cơ hội học tập ở ngoài trời, khuyến khích sự hiểu biết tốt hơn về mối quan hệ với môi trường rộng lớn hơn.

Môi trường tự nhiên cung cấp một khung cảnh lý tưởng cho các hoạt động Hướng đạo, mang đến những cơ hội phiêu lưu và học hỏi cho sự phát triển về thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tinh thần của những người trẻ tuổi. Các hoạt động có thể tập trung vào nhiều chủ đề khác nhau, từ các hoạt động ngoài trời cổ điển như đi bộ đường dài hoặc cắm trại, đến các dự án liên quan đến tính bền vững của môi trường hoặc giáo dục và ngay cả khi thế giới tự nhiên bị giới hạn trong môi trường, vẫn có thể có các hoạt động "ngoài trời".

Những trải nghiệm này cũng cho phép trẻ tiếp xúc trực tiếp với thế giới tự nhiên ở thành thị, nông thôn và môi trường hoang dã, giúp trẻ khám phá mối quan hệ sống còn gắn kết con người với thế giới tự nhiên và phát triển mối liên hệ mang tính xây dựng với thiên nhiên.

Tuy nhiên, việc sử dụng thiên nhiên, như một yếu tố của Phương pháp Hướng đạo, không chỉ liên quan đến các hoạt động được thực hiện ở ngoài trời rộng lớn để phát triển sự tiếp xúc mang tính xây dựng với thiên nhiên, tận dụng triệt để tất cả các cơ hội học tập độc đáo do thế giới tự nhiên mang lại để góp phần vào sự phát triển của những người trẻ tuổi. Nó liên quan đến một giá trị giáo dục về thách thức trong tự nhiên, khuyến khích những người trẻ tuổi sáng tạo và trưởng thành. Nó cũng liên quan đến cách tiếp cận bền vững mang lại sự kết nối tốt hơn, tôn trọng và khuyến khích các hành vi bền vững của cá nhân.

Mặc dù đề cập đến rừng, nhưng quan điểm của Baden-Powell về thiên nhiên như một công cụ giáo dục có thể được tóm tắt như sau: "Đối với những người có mắt để nhìn và tai để nghe, rừng vừa là phòng thí nghiệm, câu lạc bộ, vừa là ngôi đền."

Tham gia cộng đồng

TRAO QUYỀN CHO TRẺ TRỞ THÀNH NHỮNG CÔNG DÂN TOÀN CẦU TÍCH CỰC

Hướng đạo tạo cơ hội để khám phá tích cực, cam kết với cộng đồng và thế giới rộng lớn hơn, thúc đẩy sự đánh giá cao và hiểu biết nhiều hơn giữa mọi người.

Làm việc với và trong cộng đồng của họ (ở cấp địa phương, quốc gia và toàn cầu) cho phép những người trẻ tuổi tăng cường cam kết với cộng đồng của họ ở mọi cấp độ, tăng cường hiểu biết liên văn hóa và đoàn kết quốc tế. Đây là một yếu tố thiết yếu trong quá trình phát triển của một người trẻ tuổi và liên kết mọi cơ hội học tập với cách có thể phục vụ cộng đồng. Phục vụ không chỉ được coi là làm việc cho người khác, mà còn thông qua sự tham gia, nghĩa là làm việc với người khác, bất kể xuất thân của họ.

Sự tham gia của cộng đồng bao gồm việc giúp Hướng đạo sinh tạo ra một thế giới tốt đẹp hơn, một cuộc hành trình mà họ không thể tự mình thực hiện khi bỏ lại cộng đồng phía sau. Thông qua sự tham gia của trẻ, nó trao quyền cho những người trẻ tuổi cam kết trở thành công dân toàn cầu tích cực, từ bối cảnh trước mắt của họ và chịu trách nhiệm cá nhân để hiểu vai trò của họ trong cộng đồng và cách họ có thể đóng góp để biến đổi cộng đồng trở nên tốt đẹp hơn. Nó nhấn mạnh vào ý tưởng về quyền công dân ngay từ khi còn nhỏ vì chúng ta không cần đợi đến khi trưởng thành mới trở thành công dân. Yếu tố này của Phương pháp Hướng đạo cũng đang nâng cao giá trị giáo dục của chính cộng đồng với tư cách là một môi trường giáo dục. Một câu ngạn ngữ châu Phi nói: "Phải mất cả một ngôi làng để nuôi dạy một đứa trẻ." Trong Hướng đạo, chúng ta đánh giá cao vai trò của cộng đồng ở cấp địa phương, quốc gia, khu vực và thế giới, và vì vậy đó là phần cần thiết của Phương pháp Hướng đạo.

CÁC LỨA TUỔI

ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH PHÙ HỢP CHO CÁC NHÓM TUỔI KHÁC NHAU

Không giống như trường học truyền thống, phân chia trẻ em dựa trên cùng độ tuổi, Hướng đạo, thừa nhận rằng trẻ em không học theo cùng một cách và đồng thời, điều chỉnh chương trình của mình cho phù hợp với một số nhóm tuổi tương ứng với các giai đoạn phát triển khác nhau của một người trẻ: thời thơ ấu, thiếu niên, tuổi dậy thì, thanh niên.

Trong mỗi nhóm tuổi, Hướng đạo không tìm cách thành lập các nhóm đồng nhất, mà trái lại, hoạt động trên sự khác biệt. Hạn chế chênh lệch tuổi tác giữa người nhỏ tuổi nhất và người lớn tuổi nhất nhằm gắn kết những người trẻ có cùng giai đoạn phát triển, có những đặc điểm giống nhau về sở thích và mức độ trưởng thành. Điều này làm cho nó có thể hình thành các nhóm đồng trang lứa.

Đồng thời, sự khác biệt về tuổi tác là đủ để có những người trẻ tuổi với mức độ kinh nghiệm và năng lực khác nhau. Điều này cho phép vận hành hệ thống kèm cặp ngang hàng, một yếu tố chính cho môi trường học tập hợp tác.

Dựa trên một hệ thống giá trị toàn diện...

LUẬT - LỜI HỨA HƯỚNG ĐẠO VÀ CÁC NGUYÊN TẮC CỦA CHÚNG

TÓM TẮT CÁC GIÁ TRỊ PHỔ QUÁT

Hướng đạo đưa ra từ mong muốn của người sáng lập là cải thiện xã hội và cuộc sống của tất cả các thành viên, một mục tiêu mà ông tin rằng chỉ có thể đạt được bằng cách cải thiện các cá nhân trong xã hội.

Trong Hướng đạo, "sự thăng tiến của cá nhân", tức là quá trình giáo dục, đạt được thông qua một hệ thống tự giáo dục tiệm tiến, thể hiện trong Phương pháp Hướng đạo. Một trong những thành phần cơ bản của Phương pháp Hướng đạo là Lời hứa và Luật Hướng đạo, là một cam kết cá nhân tự nguyện (Lời hứa Hướng đạo) để cố gắng hết sức tuân thủ quy tắc ứng xử đạo đức (Luật Hướng đạo).

Lời hứa và Luật Hướng đạo tóm tắt một cách đơn giản những giá trị phổ quát này thừa nhận giá trị bình đẳng và duy nhất của tất cả con người và đời sống nội tâm của họ, mục tiêu để họ sống hòa hợp với nhau

và với thiên nhiên. Những giá trị này tạo thành khuôn khổ đạo đức thiết yếu trong đó Hướng đạo hoạt động và nếu không có nó thì Phong trào sẽ không còn là Hướng đạo nữa. Do đó, một trong những đặc điểm thiết yếu của Hướng đạo là kể từ khi thành lập, nó đã dựa trên một hệ thống giá trị, một tập hợp các quy tắc đạo đức có tương quan với nhau.

Phong trào như một tổng thể, các giá trị được thể hiện trong các nguyên tắc của Phong trào. Các nguyên tắc là những niềm tin cơ bản đại diện cho một lý tưởng, một tầm nhìn về xã hội và một quy tắc ứng xử cho tất cả các thành viên của Phong trào. Các nguyên tắc của Hướng đạo, hoặc các giá trị mà nó đại diện, được tóm tắt trong ba loại:

- mối quan hệ với đời sống tinh thần
- mối quan hệ với người khác, với thế giới và với Thiên nhiên
- mối quan hệ với chính mình,

Cũng được thể hiện trong Hiến chương là "Bổn phận đối với Thượng Đế (Tín ngưỡng tâm linh); bổn phận đối với người khác; và bổn phận đối với bản thân"

LIÊN QUAN ĐẾN Ý TƯỞNG PHỤC VỤ VÀ TÌNH YÊU

Dựa trên thông điệp của Baden-Powell rằng "cách thực sự để có được hạnh phúc là mang lại hạnh phúc cho người khác," Hướng đạo liên kết ba nguyên tắc với niềm tin rằng hạnh phúc và ý nghĩa cá nhân đến từ sự cam kết đối với phẩm giá con người, dựa trên tình yêu và phục vụ cải thiện xã hội thông qua việc chung sống hài hòa với nhau và với thiên nhiên.

Bởi vì Hướng đạo là một phong trào giáo dục bao gồm nhiều bản sắc văn hóa và tôn giáo, nó cũng tạo ra đối thoại cũng như sự phát triển cá nhân và tập thể thông qua việc hỗ trợ những người trẻ tuổi tìm kiếm câu trả lời cho cuộc sống và quá trình khám phá mục đích, ý nghĩa và sức mạnh bên trong. Do đó, các nguyên tắc của Phong trào không được sử dụng để phân biệt đối xử với mọi người. Ngược lại, họ nên đặt nền tảng cho tập hợp các giá trị tích cực của Luật Hướng đạo để làm cơ sở cho phương pháp giáo dục của Phong trào.

Cách tiếp cận này phù hợp với "mục đích cơ bản của giáo dục ở thế kỷ 21" như UNESCO đã thể hiện, dựa trên "việc duy trì và nâng cao phẩm giá, năng lực và phúc lợi của con người trong mối quan hệ với người khác và với thiên nhiên," và bao gồm "sự tôn trọng cuộc sống và phẩm giá con người, quyền bình đẳng và công bằng xã hội, sự đa dạng về văn hóa và xã hội, ý thức đoàn kết nhân loại và trách nhiệm chung đối với tương lai

chung của chúng ta". Đây là bối cảnh trong đó mỗi Tổ chức Hướng đạo Quốc gia đề xuất với các thành viên của mình cách diễn đạt cụ thể về Luật và Lời hứa Hướng đạo, bao gồm các lựa chọn thay thế khi thích hợp, phản ánh những giá trị chính của Hướng đạo thích nghi với văn hóa của chính quốc gia mình.

HƯỚNG ĐẠO KHÔNG CHẤP NHẬN VIỆC TRUYỀN GIÁO

Các giá trị có một chức năng đặc biệt quan trọng trong giáo dục và trải nghiệm của Hướng đạo. Hướng đạo bác bỏ việc truyền giáo, thay vào đó phát triển ở những người trẻ tuổi khả năng suy nghĩ chín chắn, học hỏi bằng cách tìm hiểu, xác minh sự thật và suy ngẫm về hành động của mình.



CÁC YẾU TỐ MINH ĐỊNH PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO

Một Phong trào...

MỘT PHONG TRÀO TOÀN CẦU BẮT NGUỒN TRONG CỘNG ĐỒNG ĐỊA PHƯƠNG

Hướng đạo sinh khắp thế giới nhận mình là thành viên của một phong trào. Hướng đạo là một phong trào bởi vì nó được xác thực bởi một nhóm lớn các cá nhân có cùng các giá trị và sẵn sàng tích cực để đạt được một mục đích chung. Điều này được chứng minh thông qua việc phong trào ăn sâu vào cộng đồng địa phương, nơi nó được điều chỉnh cho phù hợp với từng thực tế. Sức mạnh đằng sau mục đích của Hướng đạo là nó được chấp nhận bởi tất cả mọi người khi các thành viên của Phong trào cam kết đạt được, bất kể giới tính, nguồn gốc, chủng tộc hay tín ngưỡng của họ.

Là một phong trào, Hướng đạo có thể được mô tả như sau:

LINH HOẠT ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC ĐÍCH

Một phong trào phải động chứ không thể tĩnh. Một phong trào, theo định nghĩa và bản chất, bao hàm sự tiến hóa để đạt được mục đích của nó. Là một phong trào, Hướng đạo phát triển theo thời gian để đạt được mục đích nhằm đáp ứng nhu cầu của giới trẻ trong một thời gian và nơi chốn cụ thể. Nó phải luôn có khả năng thay đổi cách tiếp cận của mình ở mọi cấp độ, để thích nghi, linh hoạt trong cách thức hoạt động để đạt được mục đích của mình, vì Hướng đạo không sống xa rời thực tế mà trong một xã hội thay đổi liên tục và nhanh chóng.

Tính hai mặt này – nhu cầu đạt được mục đích, đồng thời linh hoạt và năng động trong cách thức hoạt động – là một đặc điểm thiết yếu của Hướng đạo. Chuyển hướng lệch khỏi việc đạt được mục đích của Hướng đạo sẽ dẫn đến việc đánh mất bản sắc của Phong trào và do đó, dẫn đến hỗn loạn, trong khi một cách tiếp cận cứng nhắc và không linh hoạt để đạt được mục đích cũng có thể gây hại cho Phong trào.

THỐNG NHẤT THÔNG QUA MỘT TẬP HỢP GIÁ TRỊ CHUNG

Một phong trào đòi hỏi sự thống nhất. Sự thống nhất này là kết quả của việc chia sẻ một mục đích chung, thông qua một tập hợp các giá trị chung và một phương pháp giáo dục chung, cùng nhau tạo ra cảm giác thân thuộc giữa các thành viên và giúp họ có thể đồng nhất với Phong trào.

Đoàn kết không có nghĩa là đồng nhất và điều đó không ngăn được sự đa dạng giữa các thành viên. Tuy nhiên, sự thống nhất đòi hỏi tất cả các thành viên của Phong trào phải tuân thủ các yếu tố cơ bản mà nó đã xác định là cơ sở cho sự tồn tại của nó. Trong trường hợp của Hướng đạo, những nguyên tắc cơ bản này là mục đích, các nguyên tắc và phương pháp của Hướng đạo. Nhiệm vụ của tất cả các thành viên là đảm bảo rằng các nguyên tắc cơ bản này được tôn trọng thông qua các cấu trúc và quy trình ở tất cả các cấp để duy trì sự thống nhất của Phong trào.

MỘT TỔ CHỨC KHÔNG NÊN TỰ NÓ TRỞ THÀNH MỤC TIÊU

Phong trào được hỗ trợ bởi một tổ chức. Để đảm bảo tính năng động của Phong trào và giữ cho các thành viên của nó đoàn kết xuyên biên giới, một phong trào đòi hỏi phải có một số loại cấu trúc hoặc tổ chức. Điều quan trọng cần nhớ là việc có một tổ chức hoặc cấu trúc không phải là tự nó trở thành mục tiêu.

Tổ chức Phong trào Hướng đạo Thế giới, tất cả các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia, và tất cả các cấu trúc ở giữa và xa hơn nữa được tạo ra với cùng một ý tưởng – để năng động trong việc đạt được mục đích của Hướng đạo và duy trì sự thống nhất của Phong trào. Đó là cùng một mục tiêu của tất cả các cấu trúc ở tất cả các cấp. Sự lãnh đạo của các cấu trúc này nên phục vụ cho cấp cơ sở, các Hướng đạo sinh.

Baden-Powell đã viết về tầm quan trọng của việc quan tâm đến Phong trào và chú ý để không kết thúc với "chỉ là một tổ chức". Ông không phê phán nguyên tắc của một tổ chức, mà là nguyên tắc "chỉ là một tổ chức", tức là một cấu trúc. chỉ tồn tại cho chính nó chứ không phải để phục vụ Phong trào và mục đích của nó. Chính những yếu tố này đã giúp Hướng đạo phát triển đều đặn thành một phong trào toàn cầu độc đáo – phong trào giáo dục thanh thiếu niên tình nguyện lớn nhất thế giới.



Cho giới trẻ...

MỘT PHONG TRÀO CỦA VÀ DÀNH CHO GIỚI TRẺ ĐƯỢC NGƯỜI LỚN HỖ TRỢ

Hướng đạo, với tư cách là một phong trào thanh thiếu niên, giải quyết đề xuất giáo dục của mình cho những người trẻ tuổi. Nó đồng hành cùng những người trẻ tuổi trong quá trình chuyển đổi từ thời thơ ấu sang tuổi trưởng thành, giúp trẻ phát triển năng lực, hành vi, giá trị và thái độ cần thiết để trở thành công dân tích cực trong một môi trường an toàn.

Đó là một Phong trào của và dành cho giới trẻ, được hỗ trợ bởi

người lớn; nó không phải là một Phong trào dành cho những người trẻ tuổi do người lớn quản lý thay mặt họ. Hướng đạo mang lại tiềm năng cho một cộng đồng học tập gồm những người trẻ tuổi và người lớn, làm việc cùng nhau trong sự hợp tác nhiệt tình và trải nghiệm.

Hướng đạo tồn tại cho tất cả những người trẻ tuổi, không phân biệt chủng tộc, giới tính, tuổi tác, tôn giáo, bản sắc, khả năng, kinh nghiệm hoặc nền tảng, để góp phần trao quyền cho họ, và đó là lý do tại sao nó cũng là một phong trào của những người trẻ tuổi. Càng nhiều trẻ tham gia vào việc hình thành kinh nghiệm Hướng đạo của mình, càng sẽ có nhiều trẻ rời khỏi phong trào, và càng có nhiều trẻ có khả năng ở lại, làm tốt và đạt được tiềm năng của mình.

Trong khi có nhiều xu hướng liên quan đến độ tuổi của trẻ mà đề xuất giáo dục của Hướng đạo được đưa ra, không có quy tắc tuyệt đối nào chi phối chủ đề này. Mỗi Tổ chức Hướng đạo Quốc gia xác định độ tuổi áp dụng cho họ. Tuy nhiên, với tư cách là một phong trào dành cho những người trẻ tuổi, sẽ không phù hợp nếu áp dụng Chương trình Trẻ ngoài những năm tuổi vị thành niên và giai đoạn đầu của tuổi trưởng thành, mà ở hầu hết các xã hội thường được coi là từ đầu đến giữa những năm 20 tuổi.

Ở một độ tuổi khác, Phương pháp Hướng đạo có thể được sử dụng với trẻ nhỏ đang ở mức độ phát triển phù hợp. Cần có sự hiểu biết về khái niệm cam kết cá nhân đối với một quy tắc đạo đức thông qua Lời hứa Hướng đạo được diễn đạt phù hợp và Luật Hướng đạo kèm theo cũng như khả năng thực hiện vai trò lãnh đạo trong một nhóm nhỏ.

LIÊN QUAN ĐẶC BIỆT ĐẾN ĐỘ TUỔI THANH THIẾU NIÊN

Hướng đạo vẫn đặc biệt phù hợp với lứa tuổi thanh thiếu niên. Sự đóng góp mà Hướng đạo có thể tạo ra cho sự phát triển của một trẻ khác nhau tùy theo giai đoạn phát triển cụ thể của trẻ đó. Đặc biệt đối với thanh thiếu niên, Phương pháp Hướng đạo tạo cơ hội để phát triển khả năng tự đưa ra quyết định và đạt đến mức độ tự chủ cao hơn, dẫn từ sự phụ thuộc, thông qua sự độc lập đến sự tương thuộc lẫn nhau.

ĐỐI THOẠI GIỮA CÁC THẾ HỆ

Hướng đạo đòi hỏi mức độ cao việc đối thoại giữa các thế hệ. Một Trưởng Hướng đạo có thể là người lớn đầu tiên mà một người trẻ chọn làm việc cùng. Hướng đạo mang mọi người lại với nhau trong các hoạt động có mục đích, cùng có lợi nhằm thúc đẩy sự hiểu biết và tôn trọng hơn giữa

các thế hệ, góp phần xây dựng các cộng đồng gắn kết hơn. Thực hành liên thế hệ của Hướng đạo là toàn diện và cộng tác, xây dựng trên những nguồn lực tích cực mà những người trẻ tuổi và lớn tuổi hơn phải mang đến cho nhau và những người chung quanh họ.



Tự nguyện

KHÔNG BẮT BUỘC THAM GIA PHONG TRÀO

Tự nguyện có nghĩa là được thực hiện, đảm nhận hoặc mang lại do sự tự do lựa chọn, một cách tự nguyện và không bị ép buộc. Đặc tính tự nguyện của Phong trào Hướng đạo nhấn mạnh sự việc là các thành viên, khi chấp nhận đề xuất giáo dục do Hội Hướng đạo quốc gia của họ đưa ra, tuân theo Phong trào theo ý chí tự do của chính họ.

Không có sự bắt buộc phải tham gia Phong trào Hướng đạo hoặc tiếp tục là thành viên khi những người trẻ tuổi lựa chọn khi nào tham gia Phong trào và khi nào rời đi. Nguyên tắc thành viên tự nguyện tương tự cũng áp dụng cho các huynh trưởng, những người có vai trò thiết yếu trong việc giúp đỡ những người trẻ tuổi đạt được trọn vẹn tiềm năng của họ với tư cách là những cá nhân hoàn thiện bản thân và những công dân toàn cầu tích cực.

Tư cách thành viên của Phong trào Hướng đạo được thực hiện theo sự tự do lựa chọn. Sự phù hợp và hấp dẫn của các hoạt động do

Hướng đạo cung cấp cho các thành viên của phong trào vẫn giữ được sự quan tâm của họ, bằng cách giải quyết các xu hướng phù hợp với giới trẻ ngày nay. Bản thân Phong trào phải - và được coi là - năng nổ và sống động.

CAM KẾT TỰ NGUYỆN LÀ THÀNH PHẦN CẦN THIẾT QUÁ TRÌNH GIÁO DỤC CỦA HƯỚNG ĐẠO

Đổi lại, Phong trào Hướng đạo đòi hỏi sự cam kết của từng thành viên đối với các giá trị và mục đích cơ bản của Phong trào, và cam kết xây dựng một xã hội nơi mọi người có thể sống trong tự do, hòa hợp với nhau và với thiên nhiên. Cam kết này được thực hiện thông qua việc thực hiện Lời hứa Hướng đạo, là sự thể hiện công khai về sự sẵn sàng làm hết sức mình để tuân thủ quy tắc sống dựa trên những lý tưởng này.

Cam kết tự nguyện này đối với Phong trào Hướng đạo cũng mở rộng để đạt được mục đích giáo dục của Hướng đạo. Điều này áp dụng cho các thành viên thanh niên, trong chừng mực có liên quan đến sự phát triển cá nhân của họ; thực sự cam kết tự nguyện là một thành phần thiết yếu của quá trình giáo dục của Hướng đạo, kiểm soát sự phát triển cá nhân của chính mình, thiết lập các mục tiêu cá nhân, tác động tích cực đến động cơ và thái độ cá nhân, tự thúc đẩy, v.v.

Các hoạt động và cơ hội học tập nên được cùng quyết định và đồng sáng tạo với những người trẻ tuổi, đảm bảo tính phù hợp và hấp dẫn của chúng trong một thế giới đang thay đổi nhanh chóng. Ở một số quốc gia, Hướng đạo dựa vào trường học hơn là dựa vào cộng đồng. Khía cạnh tự nguyện của Hướng đạo xảy ra trong trường hợp này, khi các thành viên tự nguyện chấp nhận Lời hứa và Luật Hướng đạo để trở thành thành viên tích cực của Hướng đạo.

NGƯỜI LỚN CAM KẾT TẠO ĐIỀU KIỆN CHO SỰ PHÁT TRIỂN VÀ TRAO QUYỀN CHO TRẺ

Những người trưởng thành trong Phong trào cũng phải cam kết với mục đích, nguyên tắc và phương pháp của Hướng đạo, vì vai trò của họ là giúp đỡ các thành viên thanh thiếu niên, trực tiếp hoặc

gián tiếp, đạt được trọn vẹn tiềm năng của họ. Người lớn, bằng cách tham gia và gắn bó với Phong trào, cam kết làm hết sức mình để tạo điều kiện cho sự phát triển và trao quyền cho những người trẻ tuổi. Điều này dẫn đến ý thức mạnh mẽ về trách nhiệm chung và sự hợp tác giữa tất cả các thành viên của Phong trào: thanh niên và người lớn, tình nguyện viên và chuyên nghiệp.

Cũng xuất phát từ bản chất tự nguyện của Phong trào Hướng đạo là những người lớn phục vụ Phong trào trong khả năng lãnh đạo sẽ làm điều đó theo cách riêng của họ, một cách sẵn lòng, thoải mái, mà không được trả chi phí cho các dịch vụ hoặc thời gian của họ. Mỗi người lớn trong phong trào tự nguyện đóng góp theo cách riêng của mình, tùy theo kỹ năng, tài năng, thời gian sẵn có, v.v., để hoàn thành các mục tiêu chung.

LỢI ÍCH HƯỚNG ĐẠO TỪ VIỆC TRẢ LƯƠNG CHO NHỮNG NGƯỜI CHUYÊN NGHIỆP

Trong khi Hướng đạo là một phong trào tự nguyện, được hưởng lợi từ những người chuyên nghiệp được trả lương trên cơ sở toàn thời gian hoặc bán thời gian để hỗ trợ công việc của phong trào khi thích hợp. Khi có nhu cầu và nguồn lực cho phép, một số người có thể được tuyển dụng để hoàn thành các vai trò cụ thể góp phần vào việc đạt được mục đích của Hướng đạo với hiệu suất cao và có hiệu quả. Việc sử dụng những người chuyên nghiệp và mối quan hệ hợp tác mạnh mẽ giữa tình nguyện viên và họ sẽ củng cố và tăng hiệu quả của Phong trào.

Một phong trào tự nguyện phụ thuộc vào sự tham gia của tất cả các thành viên, bất kể chủng tộc, giới tính, tuổi tác, tôn giáo, bản sắc và kinh nghiệm hoặc tầng lớp xã hội, ở mọi cấp độ, trong quá trình ra quyết định. Với tư cách là những người sở hữu một phần hoặc "các bên liên quan" trong Phong trào, họ phải tích cực tham gia vào việc quản lý các công việc của Phong trào một cách dân chủ.

Hướng đạo dựa trên hoạt động tình nguyện, đó là một đặc điểm chính yếu của Phong trào giúp Hướng đạo tồn tại và có ảnh hưởng trong xã hội của chúng ta.



Mở ra cho tất cả...

CHẤP NHẬN TẤT CẢ NHỮNG AI SẴN SÀNG HỌC HỎI VÀ TRƯỞNG THÀNH THÔNG QUA HƯỚNG ĐẠO

Phong trào Hướng đạo dựa trên quan điểm lạc quan rằng mỗi thanh niên có thể được trao quyền với những giá trị và năng lực cho cuộc sống để hướng tới kế hoạch cho cuộc đời viên mãn và đóng góp tích cực cho xã hội. Nhưng chúng ta không nên mong đợi đạt được kết quả giáo dục trước khi quá trình giáo dục bắt đầu: đó là lý do tại sao Hướng đạo dành cho tất cả những người trẻ sẵn sàng tuân thủ các nguyên tắc và thực hành phương pháp của phong trào.

Sự lựa chọn này đặt ra quyết định cuối cùng – tham gia hay không tham gia – trong tay của người trẻ tuổi, người duy nhất có thể quyết định liệu mình có sẵn sàng thực hiện cam kết đó hay không. Các huynh trưởng không phải là người quyết định xem người trẻ đó có phù hợp với Phong trào Hướng đạo hay không, hoặc hạn chế việc tuyển dụng cho một tập thể cụ thể. Hướng đạo là một phong trào giáo dục, và vì vậy nó phải chấp nhận tất cả những ai sẵn sàng học hỏi và trưởng thành thông qua Hướng đạo.

Đây là lý do tại sao Hướng đạo nên mở rộng cho tất cả những người trẻ tuổi, phá vỡ những bức tường vô hình về bất kỳ tình huống nào của trẻ và "giúp chúng đối xử với người khác bằng sự tôn trọng,

chấp nhận, khoan dung và đồng cảm, bất kể họ thuộc dân tộc, chủng tộc, xã hội, kinh tế hoặc tình trạng nhập cư, tôn giáo, khuyết tật, khuynh hướng tình dục, bản dạng hoặc biểu hiện giới tính nào". Điều này phù hợp với cam kết rằng toàn diện các giá trị chung trở thành thực tiễn chứ không chỉ là niềm tin: "Hướng đạo sinh tích cực làm việc tốt, không thụ động là người tốt."

CAM KẾT VỚI GIÁO DỤC CHUNG NAM NỮ VÀ XÓA BỎ PHÂN BIỆT GIỚI TÍNH

Cam kết hòa nhập của Hướng đạo là một cách tiếp cận tích cực: nó ngụ ý coi trọng sự đa dạng của các cá nhân, tạo cơ hội và tiếp cận bình đẳng cho tất cả mọi người, và để mỗi người dồn hết tâm trí và tham gia vào các hoạt động ở mức độ lớn nhất có thể. Ngoài ra, nó còn có nghĩa là khả năng tiếp cận, được hỗ trợ bởi các phương pháp tổ chức, chiến lược, cấu trúc và hỗ trợ tài chính khác nhau, được thực hiện bằng cách tạo ra một môi trường hòa nhập, tôn trọng sự đa dạng, hỗ trợ nhân quyền và phản đối mạnh mẽ mọi hình thức định kiến và phân biệt đối xử.

Hướng đạo cũng là một phong trào giáo dục dành cho mọi giới tính, áp dụng phương pháp giáo dục chung để giáo dục nam nữ trong cùng một cấu trúc có tính đến các nhu cầu cụ thể và cam kết đảm bảo quyền bình đẳng của tất cả những người trẻ tuổi. Phù hợp với cách tiếp cận lấy người học làm trung tâm, các hoạt động Hướng đạo nên được cùng nhau sáng tạo để đáp ứng nhu cầu và sở thích của tất cả các thành viên nhỏ tuổi. Tương tự như vậy, các mục tiêu giáo dục của Hướng đạo nên bao gồm sự hiểu biết về các quyền cơ bản của phụ nữ và trẻ em gái, bao gồm quyền không bị bóc lột và bạo lực cũng như quyền sinh sản, và nhận thức về tất cả các hình thức phân biệt đối xử, bạo lực và bất bình đẳng giới để phá vỡ những điều đó.

MỞ RA CHO TẤT CẢ CÓ NGHĨA LÀ TIẾP CẬN GIỚI TRẺ, LÀ NGƯỜI CẦN PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO NHẤT

Mở ra với tất cả cũng có nghĩa là Hướng đạo nên thực hiện một cam kết có ý thức để tiếp cận những người trẻ tuổi, là người cần đến phong trào nhất. Ví dụ, trẻ em và thanh thiếu niên gặp khó khăn trong cuộc sống

hàng ngày và có thể không được cộng đồng sẵn sàng chấp nhận, tuy nhiên có thể sẵn sàng cố gắng hết sức để cam kết tuân theo các nguyên tắc của Phong trào. Những thực tiễn cứng nhắc có thể khiến nó không thể tiếp cận được với những người trẻ tuổi trong các môi trường xã hội khác nhau. Làm cho Hướng đạo thực sự cởi mở với tất cả mọi người, đặc biệt là những người cần nó nhất, đòi hỏi phải thích ứng mà không ảnh hưởng đến mục đích, các nguyên tắc và phương pháp của Phong trào.

Trong khi Hướng đạo, với tư cách là một phong trào giáo dục, phải mở rộng cho tất cả những người trẻ tuổi, không có bất kỳ sự phân biệt đối xử nào, thì tình hình lại khác đối với người lớn. Hướng đạo phải tích cực chào đón bất kỳ ai muốn đảm nhận chức năng giáo dục trong Phong trào. Một ứng viên không thể bị phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, giới tính, tuổi tác, tôn giáo, bản sắc và kinh nghiệm hoặc lý lịch, nhưng nhiệm vụ đầu tiên của Hướng đạo là bảo vệ các thành viên trẻ của mình khỏi mọi hành vi lạm dụng.

ĐIỀU BẮT BUỘC CỦA VIỆC BẢO VỆ TRẺ PHẢI HƯỚNG DẪN TRONG VIỆC TUYỂN DỤNG HUYNH TRƯỞNG

Đối với những người muốn tham gia vào một nhiệm vụ giáo dục, Hướng đạo phải đưa ra phương châm được các bác sĩ y khoa áp dụng: *Primum non nocere* – đầu tiên không gây hại. Sự bắt buộc của việc bảo vệ những người trẻ tuổi phải hướng dẫn trong việc tuyển dụng các huynh trưởng. Mỗi ứng viên cho một vị trí giáo dục trong Phong trào phải được hỗ trợ để đảm bảo rằng họ có đủ trưởng thành và cân bằng tâm lý cần thiết để phát triển mối quan hệ giáo dục thực sự với trẻ và người lớn, tôn trọng phẩm giá của họ và thực hiện mọi biện pháp để đảm bảo các điều kiện cần thiết của an toàn về tâm lý và thể chất.

Khi bước kiểm tra đầu tiên này được thực hiện, ứng viên phải hoàn thành khóa huấn luyện của mình để có được các kỹ năng cần thiết cho vị trí mà họ mong muốn nắm giữ. Chỉ sau khi có được các kỹ năng cần thiết, người đó mới được chính thức bổ nhiệm vào vị trí này trong một khoảng thời gian giới hạn. Sự hỗ trợ và đánh giá liên tục đối với bất kỳ huynh trưởng nào là điều cần thiết để đảm bảo rằng người đó có thể thực hiện các thái độ và kỹ năng cần thiết để tôn trọng những người trẻ tuổi và giúp họ trưởng thành cũng như những người lớn.



Phi chính trị...

PHONG TRÀO HƯỚNG ĐẠO KHÔNG ĐƯỢC ĐỒNG HÓA VỚI CÁC ĐẢNG PHÁI CHÍNH TRỊ

Là một Phong trào giáo dục, khi giải thích bản chất phi chính trị của Hướng đạo, cần phải phân biệt giữa:

- Phong trào, và tổ chức của nó, như một lực lượng xã hội
- những cá nhân là thành viên của Phong trào

Là một **lực lượng xã hội**, Phong trào Hướng đạo và tổ chức của nó không được đồng hóa với các đảng phái chính trị, vốn thường phản ánh chính trị trong một xã hội dân chủ. Chính bản thân tổ chức trong các tuyên bố, ấn phẩm, v.v., cũng như bất kỳ ai tự giới thiệu mình là đại diện của tổ chức đều không được đồng hóa với một đảng phái hoặc nhóm chính trị có cấu trúc rõ ràng khác trong một nền dân chủ, vì điều này sẽ vi phạm tính độc lập của Phong trào.

Lý do tại sao Hướng đạo vẫn phải là một phong trào độc lập, phi chính trị rất đơn giản. Baden-Powell đã viết rằng "Nguy hiểm nằm ở chỗ mọi người trở nên quen với việc tự quyết định cho họ mà không thực hiện bất kỳ sự phán xét hoặc lương tâm nào của chính họ trong quá trình này" và do đó, ông kết luận rằng "năng lực phán đoán của cá nhân là điều cần thiết".

Đây là lý do tại sao Hướng đạo là một phong trào giáo dục nhằm giúp đỡ những người trẻ tuổi phát triển, từ bên trong bản thân, khả năng của chính họ và sự tự chủ của họ. Cách tiếp cận này đòi hỏi tính trung lập

hoàn toàn trong quá trình giáo dục, ràng buộc duy nhất là các nguyên tắc hoặc giá trị mà Phong trào Hướng đạo dựa vào. Việc đồng hóa Phong trào Hướng đạo với bất kỳ đảng phái chính trị nào chắc chắn sẽ gây nguy hiểm cho tính khách quan và trung lập vốn luôn là đặc điểm của phương pháp giáo dục lấy con người làm trung tâm mà Hướng đạo đại diện.

Tuy nhiên, điều này không có nghĩa là Hướng đạo hoàn toàn tách biệt với thực tế chính trị xã hội. Bản thân Phong trào Hướng đạo là một thực thể xã hội và mục đích của nó là giúp đỡ những người trẻ tuổi phát triển thành những cá nhân có trách nhiệm và là những thành viên tích cực của xã hội. Giáo dục công dân này theo định nghĩa không thể diễn ra một cách xa rời mọi việc. Phong trào phải có khả năng bảo vệ và phát huy các giá trị, nguyên tắc mà nó đại diện và có thể ủng hộ những điều kiện tốt nhất có thể cho cả loại hình giáo dục mà nó cung cấp cũng như cho những người trẻ tuổi mà nó hướng tới để phục vụ.

Do đó, không có gì ngăn cản Phong trào Hướng đạo đưa ra lập trường về một số vấn đề nhất định như Quyền Trẻ em và trong bối cảnh hiện tại là các Mục tiêu Phát triển Bền vững (SDGs), với điều kiện là điều này có liên quan rõ ràng đến sứ mệnh giáo dục, dựa trên Hiến chương và các nguyên tắc của Phong trào Hướng đạo, được trình bày như vậy chứ không phải là một phần của đảng phái chính trị mà Phong trào Hướng đạo phải vượt quá. Tuy nhiên, việc bố trí vận động chính sách của Phong trào phải luôn là một công cụ giáo dục và do đó, mang lại cho những người trẻ tuổi khả năng tự tìm hiểu và suy nghĩ chín chắn.

Còn đối với **những cá nhân** là thành viên của Phong trào thì tình hình có phần khác hơn. Hướng đạo góp phần trao quyền cho những người trẻ tuổi với tư cách là những cá nhân tự chủ và là công dân toàn cầu tích cực.

Là một công dân toàn cầu có nghĩa là có một cam kết đối với phẩm giá bình đẳng của tất cả mọi người và xây dựng các xã hội nơi họ có thể sống hài hòa với nhau và với thiên nhiên – do đó, một cam kết đối với Tuyên ngôn Nhân quyền Toàn cầu đối với Hướng đạo cũng có nghĩa là, như Baden-Powell cho biết, để xây dựng "năng lực phán đoán cá nhân" ở những người trẻ tuổi, với toàn diện các giá trị chung của Phong trào, họ sẽ phát triển khả năng tư duy phản biện, học hỏi bằng cách tìm hiểu, xác minh sự thật và chống lại sự bất công và vì mẫu hình xã hội của họ.

Hướng đạo hỗ trợ sự tham gia của các thành viên trong các hoạt động xã

hội và sự tham gia tích cực của họ trong việc phục vụ cộng đồng, bởi vì để trao quyền cho những người trẻ tuổi với tư cách là những công dân toàn cầu tích cực đòi hỏi họ phải có khả năng suy nghĩ về hành động của chính mình và đưa ra quyết định sáng suốt cũng như hành động có trách nhiệm để đảm bảo sự toàn vẹn của môi trường, khả năng kinh tế và một xã hội công bằng cho các thế hệ hiện tại cũng như tương lai, từ góc độ địa phương và toàn cầu.

Ngoài việc thực hiện các trách nhiệm công dân của họ, không có gì ngăn cản một thành viên của Phong trào trở thành một thành viên tích cực của một đảng chính trị. Nếu một thành viên chọn tham gia một đảng chính trị với tư cách cá nhân, điều này sẽ không mâu thuẫn với tư cách thành viên Phong trào Hướng đạo của người đó, với điều kiện là các giá trị cơ bản của đảng đó nhất quán với những giá trị mà người đó nắm giữ với tư cách là một Hướng đạo sinh. Khi một cá nhân Hướng đạo sinh gia nhập một đảng chính trị, trong mọi trường hợp, người đó không được sử dụng Hướng đạo như một nền tảng để quảng bá cho đảng mà mình tham gia, và nên nhận thức được nguy cơ Hướng đạo bị biến thành công cụ cho quyền lực chính trị.

Độc lập...

BẢO VỆ BẢN SẮC CỤ THỂ CỦA CHÚNG TA

Hướng đạo, ở mọi cấp độ – địa phương, quốc gia và quốc tế – có một bản sắc cụ thể dựa trên mục đích, các nguyên tắc, giá trị và phương pháp của phong trào.

Hướng đạo chỉ có thể thành công trong việc đạt được đầy đủ mục đích giáo dục của mình nếu bản sắc cụ thể của nó được bảo vệ. Bất kỳ sự mất mát hoặc suy giảm nào về bản sắc này – ví dụ, thông qua việc liên kết quá chặt chẽ với hoặc bị ảnh hưởng bởi một tổ chức hoặc cơ quan khác – chắc chắn sẽ có tác động tiêu cực đến Phong trào.

Đó là lý do tại sao bất kỳ Tổ chức Hướng đạo Quốc gia nào cũng phải có khả năng tự do đưa ra quyết định bởi cơ quan ra quyết định có chủ quyền của mình, mà không có sự can thiệp của các tổ chức công cộng, xã hội hoặc tôn giáo.

Điều này không có nghĩa là Hướng đạo phải hoạt động biệt lập, cũng không nên từ chối hợp tác với các tổ chức hoặc cơ quan có thẩm

quyền khác. Thật vậy, Hướng đạo có thể đã không bao giờ trở thành một Phong trào toàn cầu như ngày nay nếu không có sự chấp nhận và hỗ trợ phổ biến và mang tính thể chế mà nó đã nhận được trong suốt lịch sử của mình. Điều này suy ra là bất kỳ lời đề nghị hoặc chấp nhận hỗ trợ nào, hoặc bất kỳ hình thức hợp tác nào với tổ chức hoặc cơ quan có thẩm quyền khác, chỉ có thể được chứng minh nếu nó phục vụ cho những gì mà Hướng đạo đặt ra để đạt được mục đích giáo dục của nó.

Hợp tác với các tổ chức khác và với các tổ chức công vì mục đích của Phong trào được khuyến khích, nhưng cần phải thận trọng ở mọi cấp độ của Phong trào trong những tình huống như vậy để đảm bảo rằng Hướng đạo không có nguy cơ mất đi sự độc lập, bản sắc cụ thể và đạo đức chung của nó.

Điều này có nghĩa là tất cả các cấp của Phong trào phải lưu tâm đến mối quan hệ của họ với các thực thể khác – các cơ quan tài trợ, đối tác làm việc, tổ chức thân hữu, cơ quan chính phủ, v.v. – để đảm bảo rằng bản sắc và tính độc lập cụ thể của Phong trào không bị tổn hại do những mối quan hệ này.

Ví dụ:

- Sự hợp tác của Hướng đạo với các tổ chức giáo dục thanh thiếu niên khác không bao giờ được dẫn đến việc đánh mất hoặc thỏa hiệp tính độc lập và vai trò cụ thể của mình trong việc cung cấp giáo dục cho thanh thiếu niên
- Việc tài trợ cho Hướng đạo bởi một tổ chức tôn giáo hoặc cộng đồng không bao giờ được dẫn đến việc Tổ chức Hướng đạo Quốc gia bị tổ chức đó kiểm soát hoặc bị coi là cấp dưới của tổ chức đó
- Các mối liên hệ của Hướng đạo với chính quyền địa phương hoặc quốc gia không bao giờ được làm cho vai trò giáo dục tự nguyện, không chính quy của Phong trào trong xã hội bị nghi ngờ
- Sự hỗ trợ của Hướng đạo đối với sự phát triển các cơ quan không bao giờ được dẫn đến việc Phong trào được coi là một cơ quan phát triển, thay vì là một phong trào có đóng góp cụ thể cho việc giáo dục giới trẻ.

Cuối cùng, điều quan trọng cần lưu ý là Phong trào được bảo vệ bởi thực tế là bản chất và bản sắc cụ thể của nó được quốc tế xác định và đồng ý bởi tất cả các Tổ chức Hướng đạo Quốc gia.



Các tài liệu hữu ích và bổ sung về các vấn đề được đề cập trong tài liệu này:

- Scouting for Boys, (Hướng đạo cho trẻ em), Robert Baden-Powell, [1908] 1944
- Aids to Scoutmastership: A Handbook for Scoutmasters on the Theory of Scout Training, (Trợ giúp Nghề Trưởng Hướng đạo: Sổ tay dành cho Trưởng Hướng đạo về Lý thuyết Huấn luyện Hướng đạo sinh) Robert Baden-Powell, 1919.
- Constitution of the World Organization of the Scout Movement, (Hiến chương Tổ chức Thế giới của Phong trào Hướng đạo) World Scout Bureau, August 2017.
- World Scout Youth Programme Policy, (Chính sách Chương trình Trẻ Thế giới) World Scout Bureau, December 2017.

- The Scout Method, (Phương pháp Hướng đạo) November 2019.
- Adults in Scouting World Policy, (Chính sách Người lớn trong Hướng đạo Thế giới) World Scout Bureau, September 2017.
- World Scout Youth Involvement Policy, (Chính sách Tham gia của Trẻ Thế giới) World Scout Bureau, February 2015.
- Diversity and Inclusion in Scouting, (Đa dạng và Hòa nhập) WOSM's Position Paper, World Scout Bureau, May 2017.
- World Safe from Harm Policy, (Chính sách An toàn khỏi Nguy hại Thế giới) World Scout Bureau, December 2017.
- Scouting: an Educational System, (Hướng đạo: một Hệ thống Giáo dục) World Scout Bureau, 1998.
- Scouting for What? Scouting for Whom?, (Hướng đạo để làm gì? Hướng đạo cho ai?) World Scout Bureau, 1997

VÕ VĂN TUẤN -Nai thiện chí
 Chuyển ngữ từ tài liệu THE ESSENTIAL
 CHARACTERISTICS OF SCOUTING
 Do Văn phòng Hướng đạo Thế giới phát hành năm 2019



SCOUTS[®]
Creating a Better World

© World Scout Bureau Inc.
Scouting Development
November 2019

World Scout Bureau Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

© 2019. World Organization of the Scout
Movement.
All rights reserved.